

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

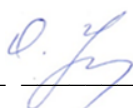
Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)



/ Л.В. Арамачева

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине

«Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства Т.И.Петрова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Выступление на семинаре (устный ответ)
			2	Реферат
			3	Презентация
			4	Решение ситуационных задач
			5	Методическая копилка
			6	Терминологический диктант
		Промежуточная аттестация	7	Вопросы к зачету

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста».

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой по дисциплине «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству №7 – вопросы к зачету

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	3
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству – «вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий физического развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий физического развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий физического развития, воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.</p> <p>Умеет использовать современные методы и технологии физического развития, воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; умеет применять современные методы и технологии физического развития,</p>	<p>Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий физического развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий физического развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий физического развития, воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>Стремится использовать современные методы и технологии физического развития, воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; старается применять современные методы и технологии физического развития, воспитания и обучения с учетом</p>	<p>Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий физического развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий физического развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; имеет представление об особенностях применения методов и технологий физического развития, воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>Затрудняется использовать современные методы и технологии физического развития, воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; пытается применять современные методы и технологии физического развития, воспитания и обучения с учетом</p>

	<p>воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Разнообразными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий физического развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>	<p>реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и технологий физического развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>	<p>воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий физического развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – сообщение, выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	3
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	5
Логичность и структурированность содержания	2
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	2
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству №3 – презентация:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	1
Культура оформления	1
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству № 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в	1

области педагогики и психологии	
Предусматривает сотрудничество с другими участниками образовательного процесса (коллегами, специалистами и др.)	1
Предлагает несколько вариантов решений	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству №5 – методическая копилка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие материалов по теме «Основные движения детей раннего и дошкольного возраста»	20
Наличие материалов по теме «Психофизические качества детей раннего и дошкольного возраста»	20
Максимальный балл	40

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству №6 – терминологический диктант

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и правильность изложения термина 1	0-2
Полнота и правильность изложения термина 1 Полнота и правильность изложения термина 2	0-2
Полнота и правильность изложения термина 3	0-2
Полнота и правильность изложения термина 4	0-2
Максимальный балл	0-8

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

1. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
2. История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.
3. Взгляды Н.И.Пирогова на проблему физического воспитания молодежи.
4. Прогрессивные взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему физического воспитания молодежи
5. Взгляды Е.М. Дементьева на проблему физического воспитания молодежи
6. Взгляды И.Я. Гердта на проблему физического воспитания молодежи
7. Взгляды Е.А. Покровского на проблему физического воспитания молодежи
8. Просветительская работа по проблемам организации физического воспитания *Е.А. Аркина*
9. Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников *Л.И. Чулицкой, А.И. Быковой,*
10. Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников *Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой.*
11. Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников *Э.Я. Степаненковой.*
12. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.
13. Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)
14. Виды деятельности детей как средство физического развития.
15. Гигиенические факторы в физическом воспитании и развитии дошкольника.
16. Виды физического воспитания детей дошкольного возраста, их краткая характеристика.
17. Условия физического воспитания в ДОО.
18. Взаимодействие сотрудников по организации ФОР в ДОО:
19. Деятельность заведующей ДО в области физического воспитания детей;
20. Деятельность старшего воспитателя в области физического воспитания детей;
21. Деятельность медицинского работника в области физического воспитания детей;
22. Деятельность воспитателя в области физического воспитания детей;
23. Деятельность помощника воспитателя в области физического воспитания детей;
24. Деятельность инструктора физического воспитания в ДОО
25. Требования к оборудованию
26. Цель и задачи физического воспитания дошкольников
27. Принципы физического воспитания дошкольников
28. Динамика развития физических качеств детей дошкольного возраста.
29. Содержание физического развитие детей дошкольного возраста.
30. Возрастные возможности занятий спортом детей дошкольного возраста.

6.2. Примерные темы рефератов

1. Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни
2. Особенности психофизического развития ребенка раннего возраста

3. Особенности психофизического развития ребенка младшего дошкольного возраста
4. Особенности психофизического развития ребенка среднего дошкольного возраста
5. Особенности психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста
6. Особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы

6.3. Примерные темы презентаций

1. Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни
2. Особенности психофизического развития ребенка раннего возраста
3. Особенности психофизического развития ребенка младшего дошкольного возраста
4. Особенности психофизического развития ребенка среднего дошкольного возраста
5. Особенности психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста
6. Особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы

6.4. Ситуационные задачи

Ситуация 1

Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. В руках игрушка - кот. «Ребята, вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется».

Вопрос: какой дидактический принцип соблюдается или нарушается в данном случае?

Ситуация 2.

В младшей группе воспитатель обучает ребенка прыжкам через короткую скакалку. Ребенок перебрасывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Педагог многократно показывает, объясняет. Ребенок сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит.

Вопрос: какой дидактический принцип нарушен?

Ситуация 3

Воспитатель планирует проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста во время прогулки. Педагог обеспокоен тем, что дети долгое время не посещали детский сад в связи с каникулами, поэтому неизвестно, как они справятся с предложенной физической нагрузкой

Вопрос: какими принципами обучения должен руководствоваться педагог в данном случае?

6.5. Разделы методической копилки (портфолио)

Содержание физического развития и воспитания детей раннего и детей дошкольного возраста:

1. Основные движения детей раннего и дошкольного возраста

2. Психофизические качества детей дошкольного возраста

6.6. Термины для диктанта

1. Физическое развитие
2. Физическое совершенство
3. Физическая культура
4. Физическое воспитание
5. Физическое образование
6. Физическая подготовка
7. Физические упражнения
8. Двигательная деятельность
9. Здоровье
10. Спорт

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

5.2.1. Вопросы к зачету:

1. Дайте понятие о предмете теории и методике физического воспитания дошкольников. Укажите методологическую основу теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
3. Раскройте сущность понятий «двигательная активность», «двигательная деятельность».
4. Раскройте сущность понятия «физическое развитие».
5. Раскройте сущность понятия «физическое совершенство».
6. Раскройте сущность понятия «физическое воспитание».
7. Раскройте сущность понятия «физическое образование».
8. Раскройте сущность понятий «физическая подготовка», «физическая подготовленность».
9. Раскройте сущность понятия «физические упражнения».
10. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания:
13. Дайте характеристику методам и приемам обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
14. Осветите методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
15. Осветите методику воспитания психофизического качества силы детей дошкольного возраста.
16. Осветите методику воспитания психофизического качества быстроты детей дошкольного возраста.
17. Осветите методику воспитания психофизического качества выносливости детей дошкольного возраста.
18. Осветите методику воспитания психофизического качества гибкости детей дошкольного возраста.

19. Осветите методику воспитания психофизического качества ловкости детей дошкольного возраста.
20. Осветите методику развития координационных способностей у детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте гимнастику как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.
22. Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника. Классификация подвижных игр.
23. Осветите методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
24. Раскройте особенности проведения игр-эстафет.
25. Охарактеризуйте народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.
26. Осветите обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
27. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
28. Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
29. Охарактеризуйте утреннюю гимнастику как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации
30. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
31. Охарактеризуйте физкультминутки как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
32. Охарактеризуйте физические упражнения во второй половине дня.
33. Охарактеризуйте роль закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
34. Охарактеризуйте подвижные игры и физические упражнения на прогулке
35. Осветите значение и педагогическое руководство индивидуальной работы на прогулке.
36. Осветите руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
37. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги,
38. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: дни здоровья, туристические прогулки.
39. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: каникулы.
40. Осветите значение и формы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).