

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эволюция детства

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Дошкольное образование

квалификация (степень):

бакалавр педагогического образования

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Эволюция детства»

составлена кандидатом психологических наук, доцентом Г.С. Пьянковой
(должность и ФИО
преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной
психологии

протокол № _____ от " ____ " _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом

(указать наименование совета и направление)

" ____ " _____ 201__ г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Эволюция детства» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в базовой части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина «Эволюция детства» изучается во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часа), в том числе 36 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме) и 18 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 56 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме).

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию системных представлений об историческом происхождении детства, о связи истории детства с историей общества, культуры, науки, образования.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Рассмотреть историю становления и развития феномена и термина «детство» в социокультурном аспекте. Познакомить с концепциями социального детства Л.Демоза, М.Мид, Ф.Арьеса. Определить особенности понимания детства в свете культурно-исторической концепции психического развития (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.). Раскрыть особенности и тенденции социализации и личности ребенка в	<u>Знать:</u> - основные направления и подходы в исследовании проблем детства; - концепции детства зарубежных и отечественных ученых; - сущность понятия «детство» как социокультурного феномена <u>Уметь:</u> - анализировать и	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотической и гражданской позиции

<p>период детства в современном изменяющемся мире, в том числе в России.</p>	<p>систематизировать данные различных наук, свидетельствующие о развитии понимания феномена детства в разные исторические эпохи;</p> <p>- использовать систематизированные теоретические знания об эволюции детства для решения исследовательских и культурно-просветительских задач в области образования</p>	
	<p><u>Владеть</u> методами исследования детско-родительских взаимоотношений, мотивов и потребностей детей</p>	
<p>Сравнить особенности отношения взрослых, общества, государства к обучению и воспитанию детей в разные исторические эпохи.</p>	<p><u>Знать:</u> основные тенденции в области защиты детства в современном мире</p>	<p>ОПК-2 готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
	<p><u>Уметь</u> применять знания о защите прав ребенка в работе с детьми и родителями</p>	
	<p><u>Владеть</u> методами личностно-ориентированного воспитания</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Эволюция детства».

При освоении дисциплины «Эволюция детства» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Исторический анализ понятия «детство». Детство как культурно-исторический феномен. Подходы к анализу детства (социального индивидуального) в современных науках и культуре. Подходы к исследованию развития индивидуального детства: педагогический, психоаналитический, культурно-психологический. Подходы к исследованию социального (коллективного) детства: социально-антропологический, исторический (эволюционистский), философско-культурологический. Концепции детства Ф. Л. Демоза, М. Мид, Ф. Арьеса.

Раздел 2. Социализация и развитие личности ребенка в период детства. Культурно исторический подход к пониманию детства трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Периодизация психического возраста в детском возрасте. Развитие личности в детстве под влиянием различных социальных институтов (семьи, школы, внешкольных учреждений, СМИ). Взаимоотношения детей и родителей (стили родительско-детских взаимоотношений) и их влияние на развитие личности ребенка. Методы изучения родительско-детских взаимоотношений. Тенденции эволюции детства в современном изменяющемся мире. Детские субкультуры. Движение «Общество доброжелательное к детям».

Результатом освоения дисциплины «Эволюция детства», согласно ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотической и гражданской позиции (ОК-2);
- готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-2).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Эволюция детства» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Эволюция детства» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Эволюция детства» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;

- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Эволюция детства» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Эволюция детства» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Приложение 1

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Эволюция детства» с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС

" ____ " _____ 20__ г.

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
ЭВОЛЮЦИЯ ДЕТСТВА**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль «Дошкольное образование»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-03 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	<ul style="list-style-type: none"> • •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№№ 2-29 Лебедевой, 89	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
№	<ul style="list-style-type: none"> • •

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.