

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

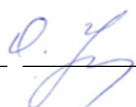
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства


УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)
 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**«Практику по познавательной-исследовательской деятельности детей
дошкольного возраста»**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители: Козлова О.В. старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства

Назначения фонда оценочных средств

1.1. **Цель** создания ФОС дисциплины «Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением общей динамики результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номера	Форма
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Сообщение (устный ответ) Индивидуальное домашнее задание Тезаурус
		Промежуточная аттестация	4	Компетентностно-ориентированное задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен по дисциплине «Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет по дисциплине

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – компетентностно-ориентированное задание

Критерии оценивания по оценочному средству №4 – компетентностно-ориентированное задание:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота при выделении и формулировании тематики проекта	2
Соответствие предложенной стратегии идеологическим особенностям проектной деятельности	2
Соответствие предложенной стратегии технологическим особенностям проектной деятельности	2
Логичность, последовательность, структурированность доклада	1
Наличие сопровождающих доклад наглядных материалов	2
Культура представления доклада (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения)	1
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – «компетентностно-ориентированное задание»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды</p>	<p>Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Стремится осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремится организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p>	<p>Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов</p>

	<p>требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
--	--	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление на семинаре (устный ответ), индивидуальные домашние задания, тезаурус.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства №1 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №2 – индивидуальные домашние задания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания	1
Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов)	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – тезаурус:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование и оформление тезауруса	1
Наличие нескольких определений одного понятия, отражающих основные научные подходы	2

Наличие собственного определения или мнения относительно понятий в тезаурусе	1
Максимальный балл	4

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость детской познавательной инициативы в проектной деятельности.
2. Организация проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Исследовательская проектная деятельность (пример проекта).
4. Творческая проектная деятельность (пример проекта).
5. Нормативная проектная деятельность (пример проекта).
6. Отличительные особенности проектной деятельности в дошкольной образовательной организации от проектной деятельности в школе.
7. Проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги при организации проектной деятельности в детском саду.
8. Роль специалистов и руководителей дошкольного учреждения в педагогическом проектировании.
9. Позиция ребенка при организации проектной деятельности в ДОУ.
10. Требования к подготовке педагога для организации и реализации детского экспериментирования.
11. Структура детского экспериментирования деятельности
12. Функции экспериментирования детей дошкольного возраста.
13. Задачи экспериментирования детей дошкольного возраста.
14. Виды детского экспериментирования.
15. Роль игры в развитии детского экспериментирования.
16. Принципы организации детского экспериментирования в условиях детского сада.
17. Формы и методы организации экспериментирования детей дошкольного возраста.
18. Сущность детского коллекционирования.
19. Возрастные особенности и возможности детского коллекционирования.
20. Мотивы детского коллекционирования. Коллекционирование как способ самовыражения ребенка.
21. Развивающие эффекты детского коллекционирования.
22. Виды и тематика детского коллекционирования
23. Роль взрослых в развитии коллекционирования детей.
24. Организация и хранение детских коллекций.
25. Игры и активности с детскими коллекциями.

7.2. Типовые вопросы и задания к индивидуальным домашним заданиям:

1. Заполните сравнительную таблицу.

№	Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности детей
---	-------------	--------------	-------------------	------------------------

--	--	--	--	--

2. Перечислите основные этапы работы над проектом, дайте их характеристику.
3. Сформулируйте задачи в работе ДОО, которые помогает решить «метод проектов»?
4. Назовите и охарактеризуйте разновидности проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Выделите отличительные особенности реализации метода проектов в ДОО с различными категориями участников (дети, родители, педагоги, руководитель).
6. Опираясь на структуру паспорта проекта, разработайте проект для детей какой-либо возрастной группы детского сада.
7. Подготовьте эссе «Проектная деятельность в детском саду: за и против» и разместите свою работу на электронной странице курса.
8. Прокомментируйте одно эссе сокурсника. «Проектная деятельность в детском саду: за и против» и разместите свою работу на электронной странице курса.
9. Сформулируйте отличительные особенности проектной деятельности в ДОО от проектной деятельности в школе. Работу структурируйте следующим образом: формулировка отличия, его краткая характеристика.
10. Используя перечень отличительные особенности проектной деятельности в ДОО, составьте текст буклета для родителей «Возможности дошкольников в реализации проектов». Оформите буклет для родителей и разместите его на электронной странице курса.
11. Подготовьте сочинение-рассуждение «Стратегии поведения взрослых в различных типах детских проектов» и разместите свою работу на электронной странице курса.
12. Прокомментируйте одно сочинение-рассуждение сокурсника «Стратегии поведения взрослых в различных типах детских проектов» и разместите свою работу на электронной странице курса.
13. Познакомьтесь с описанием предложенных 6 детских проектов. Определите тип каждого из них. Обоснуйте выбор типа проекта. Результаты работы представляют в форме таблицы

Название проекта	Тип проекта	Обоснование
------------------	-------------	-------------

14. На семинарском занятии обменяйтесь работами-таблицами друг с другом. Сопоставьте результаты работы однокурсника с типами проектов и их структурным наполнением. Поясните верно/неверно определен тип проекта. Напишите два отзыва на работы однокурсников с аргументацией вашей позиции.
15. Познакомьтесь с описанием подобранных характеристик этапов детских проектов. Из которых собирают детский проект определенного типа. Результаты работы представьте в письменной форме, текст работы структурируйте по следующей схеме:
 - Тип проекта;
 - Последовательное расположение этапов, относящиеся к данному типу проекта;
 - Этапы, не относящиеся к данному типу проекта.
16. Выберите один из 10 предложенных вариантов описаний детских проектов. Внимательно ознакомьтесь с его текстом. Определите тип проекта. Укажите недостающие этапы для данного типа проекта, охарактеризуйте их. Укажите этапы, не относящиеся к данному типу проекта. Оформите письменную работу по следующей схеме: тип проекта; последовательно перечислите характеристики этапов, характерных для данного типа, в том числе сформулируйте недостающие этапы. Отметьте их; этапы, не относящиеся к данному типу проекта, укажите, к какому типу проекта они относятся.

17. Сформулировать 3 возможных темы детских проектов исходя из интересов ребенка. Результаты представьте в форме таблицы. Результаты работы разместите на электронной странице курса.

Тип проекта	Детские интересы	Тема проекта
Исследовательский		
Творческий		
Нормотворческий		

18. Прокомментируйте одну таблицу, выполненную сокурсником, и разместите свою работу на электронной странице курса.

19. Познакомьтесь с описанием 5 детских проектов. Ознакомьтесь с приемами, используемыми педагогом для связи интересов детей с темой группового проекта. Обоснуйте свой выбор. Результаты работы представьте в форме таблицы

Название проекта	Прием	Обоснование

20. На семинарском занятии обратитесь к содержанию уже знакомых 5 детских проектов. Замените прием, используемые педагогом для связи интересов детей с темой группового проекта. Обсудите, как изменяется тема группового проекта.

21. Выполните индивидуальное задание. Используя приемы связи интересов детей с темой группового проекта, сформулируйте возможную его тематику с учетом интересов детей. Перечень детских интересов: «Динозавры», «Пожарное снаряжение», «Вулканы» «Азбука Морзе». Результаты работы представляются в письменной форме, текст работы структурируйте по схеме: тип проекта, название проекта, описание приема связи заявленных интересов детей в проекте. Объем работы до 2 страниц печатного текста

22. В соответствии с выделяемыми в научно-методической литературе трудностями детей в реализации проектов подберите методики, позволяющие их определить.

23. В рамках педагогической практики проведите подобранные вами методики на 2-3 детей. Проанализируйте результаты методик, полученные вами после психолого-педагогического обследования трудностей детей в реализации проектов. Подготовьте заключение на каждого ребенка. Результаты вашей работы разместите на электронной странице курса.

24. Познакомьтесь еще с тремя заключениями, сделанными вашими сокурсниками. Сопоставьте трудности, выделяемыми в научно-методической литературе, с реальными трудностями детей в реализации проектов. Подготовьте справку «Характерные трудности в реализации проектов современных дошкольников».

25. Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомиться с вариантами организации развивающей среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.). Проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с возможностями реализации детского экспериментирования в среде в целом.

26. Опираясь на требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде разработайте проект один из центров активности возрастной группы для реализации экспериментирования детей. Представьте макет, подробный список материалов и оборудования.

27. Предложите варианты (методики) диагностики готовности педагога к организации экспериментирования детей дошкольного возраста. Для этого определите критерии и показатели их проявления.

28. Разработайте методические рекомендации для педагога по организации экспериментирования детей дошкольного возраста.

29. Разработайте методические рекомендации для родителей по организации экспериментирования детей дошкольного возраста в условиях семьи. Покажите

возможности вовлечения ребенка родителями посредством приобщения к ведению домашнего хозяйства.

30. Разработайте конспект НОД с использованием детского экспериментирования (или отдельных составляющих) для детей дошкольного возраста.

31. В рамках реализации тематического планирования, предложите варианты реализации детского экспериментирования на примере одной возрастной группы детского сада.

32. Разработайте мини-проекта «Сезонная коллекция». Выберите сезон (осень, зима, весна, лето) и определите тематику коллекции. Представьте план мини-проекта в виде таблицы с графами: «Этап», «Содержание деятельности», «Материалы», «Задачи развития», «Участие родителей». Составьте план работы на 2–3 недели, включив следующие этапы:

- **Подготовительный:** беседа с детьми о сезоне и его особенностях, прогулка для первичного сбора материалов.

- **Основной:** систематизация собранных предметов, оформление коллекции, дидактические игры с предметами коллекции.

- **Заключительный:** организация выставки «Сезонная коллекция» в группе, презентация детьми своих находок.

33. Пропишите 3–дидактические игры или задания с использованием коллекции, направленные на развитие: математических представлений (счёт, сравнение); сенсорного восприятия (цвет, форма, текстура); речи (составление описательных рассказов о предметах).

34. Опишите способы и подходы к вовлечению родителей в детское коллекционирование.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к тезаурусу:

Составьте и в процессе изучения дисциплины ведите тезаурус.

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

5.2.1. Типовые вопросы и задания к компетентностно-ориентированному заданию:

Подготовьте и презентуйте педагогический проект по одному из видов познавательно-исследовательской деятельности детей (проектная деятельность, экспериментирование, коллекционирование).