

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 15 "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**  
**Практикум по познавательной-исследовательской  
деятельности детей дошкольного возраста**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **W3 Дошкольного и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 88

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 6 (3.2) |    | 7 (4.1) |       | Итого |       |
|---|---------|----|---------|-------|-------|-------|
|   | УП      | РП | УП      | РП    |       |       |
| Неделя  | 13 1/6  |    | 12 4/6  |       |       |       |
| Вид занятий   | УП      | РП | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции  | 4       | 4  |         |       | 4     | 4     |
| Практические  | 2       | 2  | 10      | 10    | 12    | 12    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) |         |    | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.  | 6       | 6  | 10      | 10    | 16    | 16    |
| Контактная работа                                       | 6       | 6  | 10,15   | 10,15 | 16,15 | 16,15 |
| Сам. работа   | 30      | 30 | 58      | 58    | 88    | 88    |
| Часы на контроль  |         |    | 3,85    | 3,85  | 3,85  | 3,85  |
| Итого   | 36      | 36 | 72      | 72    | 108   | 108   |

Программу составил(и):

*старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства, Козлова О.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 \_\_ от \_\_13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

\_\_ \_\_\_\_\_ 13.05.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение познавательно-исследовательской деятельности и обучение детей дошкольного возраста этому способу деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ВДП.03.ДЭ.01   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Возрастная психология   |
| 2.1.2             | Психология раннего и дошкольного возраста   |
| 2.1.3             | Технологии современного образования   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Методическая практика   |
| 2.2.2             | Методика организации образовательной деятельности в ДОО   |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании**

**ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании |
| Уровень 2 | Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании          |
| Уровень 3 | Называет нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании            |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Учитывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании              |
| Уровень 2 | Стремится учитывать нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании    |
| Уровень 3 | Затрудняется учитывать нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Владеет нормативными основами создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современными концепциями и подходами к созданию |
|-----------|--|



|  |  |
|--|--|
|  | развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечение отдельных компонентов функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать отдельные направления и формы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие отдельных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Владеет способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям   |
| Уровень 2  | Владеет основными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения основного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации основного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия основных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям    |
| Уровень 3  | Владеет отдельными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения отдельного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия отдельных участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия отдельных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям |
| <b>ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Детально раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации   |
| Уровень 2  | Раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации  |
| Уровень 3  | Называет современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Учитывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации   |
| Уровень 2  | Стремится учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации   |
| Уровень 3  | Затрудняется учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации   |
| Уровень 2  | Владеет основными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации   |
| Уровень 3  | Владеет отдельными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|

|     |   |   |      |                      |                   |  |   |
|-----|---|---|------|----------------------|-------------------|--|---|
|     | <b>Раздел 1. Раздел 1. Познавательно-исследовательская деятельность как способ организации человеческой деятельности</b>  |   |      |                      |                   |  |   |
| 1.1 | Тема 1. Основные понятия познавательно-исследовательской деятельности /Лек/   | 6 | 2    | ПК-2.1               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | тезаурус                                |
| 1.2 | Тема 2. Структура познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики. /Лек/                        | 6 | 2    | ПК-2.2               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | тезаурус                                |
| 1.3 | Тема 3. Методы организации познавательно-исследовательской деятельности. /Пр/   | 6 | 2    | ПК-2.3               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | выступлениям на семинаре (устный ответ) |
| 1.4 | к разделу Познавательно-исследовательская деятельность как способ организации человеческой деятельности /Ср/              | 6 | 30   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | индивидуальные домашние задания         |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</b> |   |      |                      |                   |  |   |
| 2.1 | Тема 4. Возрастные возможности детей в овладении познавательно-исследовательской деятельностью. /Пр/                      | 7 | 2    | ПК-2.1               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | выступлениям на семинаре (устный ответ) |
| 2.2 | Тема 5. Готовность детей к познавательно-исследовательской деятельности. /Пр/   | 7 | 2    | ПК-2.2               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | выступлениям на семинаре (устный ответ) |
| 2.3 | Тема 6. Трудности детей в познавательно-исследовательской деятельности. /Пр/  | 7 | 2    | ПК-2.2               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | выступлениям на семинаре (устный ответ) |
| 2.4 | Тема 7. Стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста /Пр/             | 7 | 4    | ПК-2.3               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | выступлениям на семинаре (устный ответ) |
| 2.5 | к разделу Стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста /Ср/              | 7 | 58   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | индивидуальные домашние задания         |
| 2.6 | к дисциплине /КРЭ/  | 7 | 0,15 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | компетентностно-ориентированные задания |
| 2.7 | к дисциплине /Зачёт/  | 7 | 3,85 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | компетентностно-ориентированные задания |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость детской познавательной инициативы в проектной деятельности.
2. Организация проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Исследовательская проектная деятельность (пример проекта).
4. Творческая проектная деятельность (пример проекта).
5. Нормативная проектная деятельность (пример проекта).
6. Отличительные особенности проектной деятельности в дошкольной образовательной организации от проектной деятельности в школе.
7. Проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги при организации проектной деятельности в детском саду.
8. Роль специалистов и руководителей дошкольного учреждения в педагогическом проектировании.
9. Позиция ребенка при организации проектной деятельности в ДООУ.
10. Требования к подготовке педагога для организации и реализации детского экспериментирования.
11. Структура детского экспериментирования деятельности

12. Функции экспериментирования детей дошкольного возраста.
13. Задачи экспериментирования детей дошкольного возраста.
14. Виды детского экспериментирования.
15. Роль игры в развитии детского экспериментирования.
16. Принципы организации детского экспериментирования в условиях детского сада.
17. Формы и методы организации экспериментирования детей дошкольного возраста.
18. Сущность детского коллекционирования.
19. Возрастные особенности и возможности детского коллекционирования.
20. Мотивы детского коллекционирования. Коллекционирование как способ самовыражения ребенка.
21. Развивающие эффекты детского коллекционирования.
22. Виды и тематика детского коллекционирования
23. Роль взрослых в развитии коллекционирования детей.
24. Организация и хранение детских коллекций.
25. Игры и активности с детскими коллекциями.

## 7.2. Типовые вопросы и задания к индивидуальным домашним заданиям:

1. Заполните сравнительную таблицу.

№ Тип проекта Цель проекта Проектный продукт Тип деятельности детей

2. Перечислите основные этапы работы над проектом, дайте их характеристику.
3. Сформулируйте задачи в работе ДОО, которые помогает решить «метод проектов»?
4. Назовите и охарактеризуйте разновидности проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Выделите отличительные особенности реализации метода проектов в ДОО с различными категориями участников (дети, родители, педагоги, руководитель).
6. Опираясь на структуру паспорта проекта, разработайте проект для детей какой-либо возрастной группы детского сада.
7. Подготовьте эссе «Проектная деятельность в детском саду: за и против» и разместите свою работу на электронной странице курса.
8. Прокомментируйте одно эссе сокурсника. «Проектная деятельность в детском саду: за и против» и разместите свою работу на электронной странице курса.
9. Сформулируйте отличительные особенности проектной деятельности в ДОО от проектной деятельности в школе. Работу структурируйте следующим образом: формулировка отличия, его краткая характеристика.
10. Используя перечень отличительные особенности проектной деятельности в ДОО, составьте текст буклета для родителей «Возможности дошкольников в реализации проектов». Оформите буклет для родителей и разместите его на электронной странице курса.
11. Подготовьте сочинение-рассуждение «Стратегии поведения взрослых в различных типах детских проектов» и разместите свою работу на электронной странице курса.
12. Прокомментируйте одно сочинение-рассуждение сокурсника «Стратегии поведения взрослых в различных типах детских проектов» и разместите свою работу на электронной странице курса.
13. Познакомьтесь с описанием предложенных 6 детских проектов. Определите тип каждого из них. Обоснуйте выбор типа проекта. Результаты работы представляют в форме таблицы  

| Название проекта | Тип проекта | Обоснование |
|------------------|-------------|-------------|
|                  |             |             |
14. На семинарском занятии обменяйтесь работами-таблицами друг с другом. Сопоставьте результаты работы однокурсника с типами проектов и их структурным наполнением. Поясните верно/неверно определен тип проекта. Напишите два отзыва на работы однокурсников с аргументацией вашей позиции.
15. Познакомьтесь с описанием подобранных характеристик этапов детских проектов. Из которых собирают детский проект определенного типа. Результаты работы представьте в письменной форме, текст работы структурируйте по следующей схеме:
  - Тип проекта;
  - Последовательное расположение этапов, относящиеся к данному типу проекта;
  - Этапы, не относящиеся к данному типу проекта.
16. Выберите один из 10 предложенных вариантов описаний детских проектов. Внимательно ознакомьтесь с его текстом. Определите тип проекта. Укажите недостающие этапы для данного типа проекта, охарактеризуйте их. Укажите этапы, не относящиеся к данному типу проекта. Оформите письменную работу по следующей схеме: тип проекта; последовательно перечислите характеристики этапов, характерных для данного типа, в том числе сформулируйте недостающие этапы. Отметьте их; этапы, не относящиеся к данному типу проекта, укажите, к какому типу проекта они относятся.
17. Сформулировать 3 возможных темы детских проектов исходя из интересов ребенка. Результаты представьте в форме таблицы. Результаты работы разместите на электронной странице курса.  

| Тип проекта       | Детские интересы | Тема проекта |
|-------------------|------------------|--------------|
| Исследовательский |                  |              |
| Творческий        |                  |              |
| Нормотворческий   |                  |              |
18. Прокомментируйте одну таблицу, выполненную сокурсником, и разместите свою работу на электронной странице курса.
19. Познакомьтесь с описанием 5 детских проектов. Опознайте приемы, используемые педагогом для связи интересов детей с темой группового проекта. Обоснуйте свой выбор. Результаты работы представьте в форме таблицы  

| Название проекта | Прием | Обоснование |
|------------------|-------|-------------|
|                  |       |             |

20. На семинарском занятии обратитесь к содержанию уже знакомых 5 детских проектов. Замените прием, используемые педагогом для связи интересов детей с темой группового проекта. Обсудите, как изменяется тема группового проекта.
21. Выполните индивидуальное задание. Используя приемы связи интересов детей с темой группового проекта, сформулируйте возможную его тематику с учетом интересов детей. Перечень детских интересов: «Динозавры», «Пожарное снаряжение», «Вулканы» «Азбука Морзе». Результаты работы представляются в письменной форме, текст работы структурируйте по схеме: тип проекта, название проекта, описание приема связи заявленных интересов детей в проекте. Объем работы до 2 страниц печатного текста
22. В соответствии с выделяемыми в научно-методической литературе трудностями детей в реализации проектов подберите методики, позволяющие их определить.
23. В рамках педагогической практики проведите подобранные вами методики на 2-3 детях. Проанализируйте результаты методик, полученные вами после психолого-педагогического обследования трудностей детей в реализации проектов. Подготовьте заключение на каждого ребенка. Результаты вашей работы разместите на электронной странице курса.
24. Познакомьтесь еще с тремя заключениями, сделанными вашими сокурсниками. Сопоставьте трудности, выделяемыми в научно-методической литературе, с реальными трудностями детей в реализации проектов. Подготовьте справку «Характерные трудности в реализации проектов современных дошкольников».
25. Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомиться с вариантами организации развивающей среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.). Проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с возможностями реализации детского экспериментирования в среде в целом.
26. Опираясь на требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде разработайте проект один из центров активности возрастной группы для реализации экспериментирования детей. Представьте макет, подробный список материалов и оборудования.
27. Предложите варианты (методики) диагностики готовности педагога к организации экспериментирования детей дошкольного возраста. Для этого определите критерии и показатели их проявления.
28. Разработайте методические рекомендации для педагога по организации экспериментирования детей дошкольного возраста.
29. Разработайте методические рекомендации для родителей по организации экспериментирования детей дошкольного возраста в условиях семьи. Покажите возможности вовлечения ребенка родителями посредством приобщения к ведению домашнего хозяйства.
30. Разработайте конспект НОД с использованием детского экспериментирования (или отдельных составляющих) для детей дошкольного возраста.
31. В рамках реализации тематического планирования, предложите варианты реализации детского экспериментирования на примере одной возрастной группы детского сада.
32. Разработайте мини проекта «Сезонная коллекция». Выберите сезон (осень, зима, весна, лето) и определите тематику коллекции. Представьте план мини проекта в виде таблицы с графами: «Этап», «Содержание деятельности», «Материаль», «Задачи развития», «Участие родителей». Составьте план работы на 2–3 недели, включив следующие этапы:
- о Подготовительный: беседа с детьми о сезоне и его особенностях, прогулка для первичного сбора материалов.
  - о Основной: систематизация собранных предметов, оформление коллекции, дидактические игры с предметами коллекции.
  - о Заключительный: организация выставки «Сезонная коллекция» в группе, презентация детьми своих находок.
33. Пропишите 3–дидактические игры или задания с использованием коллекции, направленные на развитие: математических представлений (счёт, сравнение); сенсорного восприятия (цвет, форма, текстура); речи (составление описательных рассказов о предметах).
34. Опишите способы и подходы к вовлечению родителей в детское коллекционирование.
- 5.1.3. Типовые вопросы и задания к тезаурусу:  
Составьте и в процессе изучения дисциплины ведите тезаурус.

## 5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.2.1. Типовые вопросы и задания к компетентностно-ориентированному заданию:

Подготовьте и презентуйте педагогический проект по одному из видов познавательно-исследовательской деятельности детей (проектная деятельность, экспериментирование, коллекционирование).

## 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

### 4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства №1 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного материала 2

Логичность, последовательность, структурированность ответа 1

Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 1

Максимальный балл 4

### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №2 – индивидуальные домашние задания:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного материала 2

Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания 1  
 Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов) 1  
 Максимальный балл 4

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – тезаурус:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Структурирование и оформление тезауруса 1

Наличие нескольких определений одного понятия, отражающих основные научные подходы 2

Наличие собственного определения или мнения относительно понятий в тезаурусе 1

Максимальный балл 4

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ, индивидуальное домашнее задание, тезаурус, компетентностно-ориентированное задание

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год                    |
|------|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Л1.1 | Солнцева О. В.                   | Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебник для вузов                                  | Москва: Юрайт, 2026                  |
| Л1.2 | Иванова А. И.,<br>Уманская Н. В. | Мир, в котором я живу: программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников: учебная (рабочая) программа | Москва: Творческий центр Сфера, 2017 |
| Л1.3 | Иванова А. И.                    | Организация детской исследовательской деятельности: методическое пособие  | Москва: Творческий центр Сфера, 2017 |

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы,

предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие - это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

#### Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для

самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Педагогики детства» (ауд.3-02). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к разработке педагогического проекта

Проект — это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Термин проект происходит от латинского слова *projectus*, что в переводе означает «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперед», «торчащий».

Другими словами: Проект – это последовательность шагов по эффективной реализации задуманной идеи в конкретные сроки с привлечением оптимальных средств и ресурсов. Проект всегда направлен на решение проблемы, в которой оказались целевые группы, реальные и потенциальные пользователи, общественность.

Проект – это нерутинная, неповторяющаяся, уникальная деятельность с определённым сроком, бюджетом, механизмом реализации.

Социальный проект – это проект, направленный на решение проблем и противоречий, возникающих в обществе.

Рекомендации по написанию проекта.

Хороший проект должен быть ясным и точным. Описание проекта должен быть простым и ясным. Избегайте:

- чересчур сложных грамматических конструкций и ни о чём не говорящих слов;
- длинных сложноподчиненных предложений;
- сослагательных наклонений и перегруженности терминологией;
- жаргонных слов, и малоизвестных сокращений;
- негативные предложения с частицей «не»;
- возвратные глаголы («проект осуществляется», «намечаются мероприятия» и т.п.), вместо этого употребите или активные глаголы или краткие причастия («проект будет осуществлён», «запланированы следующие мероприятия»);
- повторяющихся рассуждений типа «Проблема состоит в том, что в нашей организации нет электронной почты».

Подключение к электронной почте решит проблему». Лучше покажите, какова связь между тем, что Вы получите доступ к электронной почте, и деятельностью по проекту;

- написание проекта от первого лица, это вызывает мысль о Вашей самонадеянности. Используйте третье лицо.
- не заостряйте внимание на проблемах. Лучше опишите возможности, которые появятся в результате выполнения проекта.

• точность и аккуратность оформления. Неприятно и трудно читать «слепой» текст, размазанные и непрономерованные страницы, разбирать нечёткую печать.

Написание проекта

Структура описания проекта можно представить:

- Введение
- Основная часть с подпунктами и бюджетом
- Заключение

Введение:

Опишите, какую организацию Вы представляете и в какой сфере она работает. Объясните в общих чертах изменения, которые произойдут в результате выполнения проекта и как они отразятся на жизни сообщества.

Умение подать проект в правильном свете - важное и сложное дело. Показать его значимость и важность для общества - важный шаг в проведении подготовительной работы по проекту.

Основная часть:

Постановка и обоснование проблемы проекта.

Изложите проблему, используя количественные и качественные показатели. Именно здесь будет видна необходимость Вашего проекта.

Здесь необходимо показать, как и почему возникает проблема (или потребность) целевой аудитории и почему именно ваша организация сможет ее решить. В постановке проблемы (определении потребности) нужно опираться на конкретные данные, цифры, факты.

Цель и задачи.

Поставьте цель и определите задачи Вашего проекта. Цель – достаточно общее утверждение, демонстрирующее тип проблемы и заявляющее о необходимости её решения. Задачи – конкретные, поддающиеся измерению шаги по достижению цели. Они определяют Ваши действия.

При анализе проектных задач важно учитывать, насколько эти задачи адекватны выбранным для их решения методам с экономической и организационной точки зрения.

Задачи проекта всегда связаны с поставленной проблемой и указывают на промежуточные и итоговые результаты проекта.

Задачи проекта (обычно не более двух-трех в проекте) должны быть направлены на достижение определенных результатов (здесь уместны глагольные формы: создать ..., объединить ..., изменить ..., улучшить ...). За задачами всегда стоят ожидаемые результаты. Поэтому при постановке задач важно учитывать и планировать количественные и/или качественные изменения ситуации.

В больших проектах лучше чётко формулировать и даже нумеровать задачи, что облегчит их восприятие.

Бюджет проекта. Бюджет проекта – это смета предполагаемых целевых расходов, необходимых для осуществления проекта. Составляйте бюджет после того, как напишите проект. Включите в бюджет следующие категории (не обязательно все):

- Штатное расписание (заработная плата);
- Консультанты;
- Командировочные: проезд, суточные, гостиница;
- Прямые затраты: аренда помещения, телефон, телеграф, почтовые затраты, коммунальные услуги;
- Оборудование: автомобиль, компьютер, факс, ксерокс, принтер;
- Профессиональная подготовка;
- Другие выплаты.

Информация об организации и Заключение

Обычно такой информацией завершают описание. Понятно, что у Вас возникает естественное желание поместить её в начало документа. Но не поддавайтесь этому искушению, сначала изложите всё, что доказывает необходимость решения поставленной Вами проблемы, а уж затем покажите, что Вы и Ваша организация в состоянии её решить. Не надо много говорить о Вашей организации, Вы можете просто приложить свой проспект или брошюру или другой информационный материал. Подготовьте текст не более чем на две страницы, в котором расскажите о Вашей истории, опыте и основном виде деятельности (если последнее необходимо) и как он соответствует предлагаемому Вами проекту. Опишите свою аудиторию или круг своих пользователей, проблемы, с которыми Ваши пользователи сталкиваются и как они их решают при Вашей помощи. Если есть какие-то яркие примеры тому, упомяните о них.

Обязательные требования к проекту по дисциплине:

1. оформленный текст проекта (титульный лист, оглавление, основное содержание проекта, выводы, список литературы).
2. мультимедийная презентация к защите проекта.
3. текст доклада на презентацию.