

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

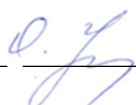
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства


УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)
 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**«Практикум по организации проектной деятельности детей
дошкольного возраста»**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители: И.Г.Каблукова, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики
детства

Назначения фонда оценочных средств

1.1. **Цель** создания ФОС дисциплины «Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением общей динамики результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номера	Форма
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Составление таблицы Эссе Экспертиза детских проектов Презентация детских проектов проектов
		Промежуточная аттестация	5	Компетентностно-ориентированное задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста».

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет по дисциплине

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – компетентностно-ориентированное задание

Критерии оценивания по оценочному средству №5 – компетентностно-ориентированное задание:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота при выделении и формулировании тематики проекта	2
Соответствие предложенной стратегии идеологическим особенностям проектной деятельности	2
Соответствие предложенной стратегии технологическим особенностям проектной деятельности	2
Логичность, последовательность, структурированность доклада	1
Наличие сопровождающих доклад наглядных материалов	2
Культура представления доклада (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения)	1
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – «компетентностно-ориентированное задание»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды</p>	<p>Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Стремится осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремится организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p>	<p>Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов</p>

	<p>требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
--	--	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: таблицы «Признаки готовности детей к проектной деятельности», «Детские трудности в проектной деятельности», эссе «Проектная деятельность в детском саду: за и против», экспертиза детских проектов, презентация проектов.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства №1 –таблицы «Признаки готовности детей к проектной деятельности», «Детские трудности в проектной деятельности»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение критериев	2
Полнота описания выделенных критериев	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №2 – эссе «Проектная деятельность в детском саду: за и против»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Культура оформления	1
Способность (возможность) критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других;	2
Способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов;	1
Умение дифференцировать и понимать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – экспертиза детских проектов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность выбора и формулирования темы проекта	1
Соответствие предложенного проекта идеологическим особенностям проектной деятельности	1
Соответствие предложенного проекта технологическим особенностям проектной деятельности детей дошкольного возраста	1
Роль и место детей в проекте	2
Наличие проектного продукта	1
Наличие детских целей в проекте	1
Место и роль взрослого в проекте	1
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №4 – презентация детских проектов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность выбора и формулирования темы проекта	3
Соответствие предложенного проекта идеологическим особенностям проектной деятельности	2
Соответствие предложенного проекта технологическим особенностям проектной деятельности детей дошкольного возраста	2
Роль и место детей в проекте	3
Наличие проектного продукта	2
Наличие детских целей в проекте	2
Место и роль взрослого в проекте	2
Логичность, последовательность, структурированность доклада	2
Наличие сопровождающих доклад наглядных материалов	2
Культура представления доклада (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения)	2
Качество ответов на вопросы	3
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к таблицам:

1. Заполните таблицу:

Признаки готовности детей к проектной деятельности

Признак готовности	Характеристика признака	Возраст, для которого характерно его появление

1. Заполните таблицу:

Детские трудности в проектной деятельности

Трудности	Характеристика трудности	Возраст, для которого характерно ее появление	Возраст, для которого характерно ее исчезновение	Причина существования трудности

5.1.2. Типовые вопросы и задания к эссе:

Напишите эссе «Проектная деятельность в детском саду: за и против».

5.1.3. Типовые вопросы и задания к экспертизе детских проектов:

Проведите экспертизу 3-4 детских проектов, реализованных в детских садах. По результатам экспертизы представьте письменное заключение с обоснование ваших оценок.

5.2.4. Типовые вопросы и задания к презентации детских проектов:

Подготовьте презентацию одного из детских проектов, подготовленных вами. Презентация проекта включает: выступление с докладом (до 5 минут), сопровождающимся медиапрезентацией в формате Power Point (10-12 слайдов по основным структурным составляющим проекта – тип и тема проекта, цель ребенка, участники детского проекта, описание деятельности детей на каждом проектном этапе, продукт проекта, перспективы развития проекта, авторы).

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

5.2.1. Типовые вопросы и задания к компетентностно-ориентированному заданию:

Подготовьте презентацию собственного варианта стратегии организации проектной деятельности детей дошкольного возраста (на примере любой образовательной области) в детском саду.