

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

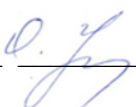
Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства О.М. Вербианова,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	1	Сообщение (доклад) Выполнение проекта (по предложенным темам); Выполнение экспертизы проекта по иной теме
			2	
3				
		Промежуточная аттестация	4	Вопросы к экзамену
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраст, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика,	Текущий контроль успеваемости	1	Сообщение (доклад) Выполнение проекта (по предложенным темам); Выполнение экспертизы проекта по иной теме
			2	
			3	

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	4	Вопросы к экзамену
--	--	-----------------------------	---	-----------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство №4 – вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к экзамену:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, физиологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству – «вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
<p>ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; подробно раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования. Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и</p>	<p>Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования. Стремится планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального</p>	<p>Ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании и технике применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; имеет представление о содержании педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования. Затрудняется планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития</p>

	<p>образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной</p>	<p>развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремится осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремится формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной</p>	<p>и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</p> <p>Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	---	---	--

	деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
<p>ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; детально описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; подробно рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной</p>	<p>Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Стремится осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; стремится использовать</p>	<p>Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; испытывает трудности в использовании</p>

	<p>программой; использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Разнообразными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Базовыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Образовательной технологией, позволяющей реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают: сообщение (письменное, доклад); выполнение проекта (по предложенным темам); выполнение экспертизы проекта по иной теме.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – сообщение (доклад)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание полно раскрывает вопрос	3
Раскрыты все необходимые структурные компоненты проекта	3
Оптимальность и краткость доклада	3
Развивающие мероприятия соответствуют цели	3
Рекомендации для родителей соответствуют цели	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - выполнение проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка	5
соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей	5
возможность обработки результатов	5
соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;	5
разнообразие предлагаемых мер по развитию сенсорной функции;	5
использование современной литературы по теме.	5
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - экспертиза проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оценки по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет	3
Правильность оценки по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей	3
Правильность оценки по критерию - Правильность обработки результатов, их оформление	3

Правильность оценки по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;	3
Правильность оценки по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;	3
Правильность оценки по критерию - использование современной литературы по теме.	3
Объективность выводов, рекомендаций	2
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»:

Примеры вопросов к экзамену:

1. Раскройте понятие «ощущение», понятие «восприятие»
2. Раскройте понятия «сенсорное развитие», «сенсорное воспитание», «сенсомоторное развитие»,
3. Раскройте понятие «сенсорные эталоны», виды сенсорных эталонов, особенности их усвоения, этапы развития сенсорных эталонов в детском возрасте.
4. Раскройте понятия «перцептивные действия», их виды, этапы развития (по А.В. Запорожцу)
5. Раскройте этапы развития восприятия по Л.А. Венгеру (5 этапов)
6. Раскройте значимость сенсорного развития детей
7. Раскройте этапы сенсорного воспитания
8. Раскройте методические основы организации обследования объектов (4 этапа).
9. Раскройте принципы сенсорного воспитания
10. Раскройте средства сенсорного воспитания и
11. Раскройте сущность концепции сенсорного воспитания М. Монтессори
12. Раскройте сущность концепции сенсорного воспитания Ф. Фребеля.
13. Раскройте основные аспекты сенсорного развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФОП ДО
14. Раскройте основные аспекты сенсорного развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы и задания к сообщениям (докладам):

1. Понятие сенсорного воспитания и сенсорного развития в современной науке и практике
2. Значение сенсорного воспитания для умственного развития детей дошкольного возраста

3. Содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста
4. Динамика сенсорного развития детей в дошкольный период жизни
5. Роль дидактической игры в сенсорном развитии детей дошкольного возраста
6. Методика руководства дидактическими играми детей дошкольного возраста по сенсорному развитию
7. Сравнительный анализ программных задач по сенсорному развитию детей дошкольного возраста
8. Анализ предметно-пространственной среды по сенсорному развитию детей дошкольного возраста в ДОО

6.2. Типовые вопросы и задания к выполнению проекта:

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем. Возможно выполнение проекта в микрогруппах.

Предлагаются следующие темы:

Разработайте мини- проект по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста

Разработать для детей 6-7 лет развивающий комплекс занятий. "Детям об органах чувств". Содержание задания представлено двумя частями.

Первая часть задания. Студенту необходимо выбрать один из анализаторов: 1. Кожа человека (осязание) 2. Рука человека (с указанием сенсорных и моторных возможностей руки) (осязание). 3. Глаз (зрение) 4. Рот (язык) 5. Ухо (слух) 6. Нос (обоняние).

В соответствии с выбором анализатора разработать содержание занятия по ознакомлению детей с особенностями строения и функционирования органа чувств. Содержание должно быть разработано с учетом возрастных особенностей детей. Следует отобрать материал, терминологию, которая будет понятна детям. Избегайте специальных медицинских терминов, которые слабо осознаются детьми. Содержание занятия представить в виде краткого конспекта. 1. краткий конспект занятия. В конспекте обязательно указать: образовательные и воспитательные цели.

При конструировании занятия максимально старайтесь использовать активные формы самостоятельной познавательной деятельности детей. (Если занятия будут проходить в очном формате, то студентам необходимо для наглядного представления строения анализатора и его функций оформить для детей соответствующие схемы (модели), которые предлагается использовать при организации занятия с детьми 6-7 лет. С помощью схематичных изображений можно зафиксировать в сознании детей не только строение, но и функции, который выполняет данный анализатор.)

Обратите внимание, что продолжительность занятия для детей 40 мин. В содержание данного конспекта НЕ включайте физминутки. Для разработки конспекта предлагается общий план.

Например. Тема. «Кожа человека. Строение и функции. Сенсорное развитие детей 6-7 лет в части развития осязания».

Образовательные задачи -

Воспитательные задачи -

1. Функции анализатора. (Раскрыть общие основные функции, а также показать ребенку как участвует данный анализатор в восприятии окружающего мира.)

2. Строение анализатора (кратко, без анатомических излишеств, в доступной и понятной форме для ребенка 6-7 лет.)

3. Правила гигиены анализатора.

Вторая часть задания. 2. Подобрать комплект игр и упражнений. (3- 5 игр). Цель игрового комплекта: - способствовать развитию данного (указать) анализатора с учетом задач сенсорного воспитания детей 6-7 лет. В игровом комплексе должны быть представлены следующие виды игры - индивидуальные - командные. Обратите внимание, что игры должны быть ориентированы на возраст 6-7 лет.

6.3. Типовые вопросы и задания к экспертизе проектов

Студентам предлагается выполнить экспертизу представленного психолого-педагогического проекта (материалы, выполненные студентами).

В заключении следует отразить оценку соответствия проекта обозначенным целям и возрастным возможностям ребенка 6-7 лет.

Заключение следует представить в письменном виде. В конце заключения сделать выводы и рекомендации.