

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 15 "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

### Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W3 Дошкольного и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 55

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13 1/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,33	8,33	8,33	8,33
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кбн, Доцент, Вербианова О.М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 \_\_\_ от \_13.05.2026\_ г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

\_\_\_ 13.05.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций в ходе изучения возрастных особенностей сенсорного развития детей и технологий, обеспечивающих развитие чувственного опыта в дошкольном возрасте

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
2.1.2	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Теория и методика обучения
2.1.4	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.5	Дошкольная педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.4	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.5	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста**

**ПК-4.1: Знать:** нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования

**Знать:**

Уровень 1	Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования
Уровень 2	Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования
Уровень 3	Называет нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности







	мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; отдельными способами обоснованного выбора и использования различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; отдельными способами осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; отдельными способами осуществления анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; отдельными приемами формирования рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга
<b>ПК-4.3: Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Называет технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Стремится учитывать технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет отдельными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>	
<b>ПК-6.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся





	деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; основными методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; основными методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; отдельными методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; отдельными методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
<b>ПК-6.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Называет образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Стремится учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Затрудняется учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Владеет основными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО Владеет отдельными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Владеет отдельными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Сущность понятий сенсорное развитие и сенсорное воспитание</b>						

1.1	Сущность понятий сенсорное развитие и сенсорное воспитание /Лек/	6	4	ПК-6.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение проекта, экспертиза проекта
1.2	Особенности развития различных видов восприятия ребенка от 0 до 7 лет /Ср/	6	12	ПК-6.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение проекта, экспертиза проекта
1.3	Сущность перцептивных действий и сенсорных эталонов. Этапы развития. /Ср/	6	12	ПК-6.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение проекта, экспертиза проекта
1.4	Сенсорное развитие ребенка в трудах зарубежных ученых (Фребель и М. Монтессори) /Ср/	6	7	ПК-6.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение проекта, экспертиза проекта
<b>Раздел 2. 2. Особенности сенсорного развития детей на разных возрастных этапах</b>							
2.1	Особенности развития сенсорного опыта детей от 0 до 7 лет /Пр/	6	4	ПК-6.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Сообщения (доклад)
2.2	Содержание и технологии развития сенсорного опыта детей раннего возраста /Ср/	6	12	ПК-6.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение проекта, экспертиза проекта
2.3	Содержание и технологии развития сенсорного опыта детей дошкольного возраста /Ср/	6	12	ПК-6.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение проекта, экспертиза проекта
2.4	Экзамен /КРЗ/	6	0,33	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к экзамену
2.5	Экзамен /Экзамен/	6	8,67	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к экзамену

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»:

Примеры вопросов к экзамену:

1. Раскройте понятие «ощущение», понятие «восприятие»
2. Раскройте понятия «сенсорное развитие», «сенсорное воспитание», «сенсомоторное развитие»,
3. Раскройте понятие «сенсорные эталоны», виды сенсорных эталонов, особенности их усвоения, этапы развития сенсорных эталонов в детском возрасте.
4. Раскройте понятия «перцептивные действия», их виды, этапы развития (по А.В. Запорожцу)
5. Раскройте этапы развития восприятия по Л.А. Венгеру (5 этапов)
6. Раскройте значимость сенсорного развития детей
7. Раскройте этапы сенсорного воспитания
8. Раскройте методические основы организации обследования объектов (4 этапа).
9. Раскройте принципы сенсорного воспитания
10. Раскройте средства сенсорного воспитания и
11. Раскройте сущность концепции сенсорного воспитания М. Монтессори
12. Раскройте сущность концепции сенсорного воспитания Ф. Фребеля.
13. Раскройте основные аспекты сенсорного развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФОП ДО
14. Раскройте основные аспекты сенсорного развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы и задания к сообщениям (докладам):

1. Понятие сенсорного воспитания и сенсорного развития в современной науке и практике
2. Значение сенсорного воспитания для умственного развития детей дошкольного возраста
3. Содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста
4. Динамика сенсорного развития детей в дошкольный период жизни
5. Роль дидактической игры в сенсорном развитии детей дошкольного возраста
6. Методика руководства дидактическими играми детей дошкольного возраста по сенсорному развитию
7. Сравнительный анализ программных задач по сенсорному развитию детей дошкольного возраста
8. Анализ предметно-пространственной среды по сенсорному развитию детей дошкольного возраста в ДОО

## 6.2. Типовые вопросы и задания к выполнению проекта:

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем. Возможно выполнение проекта в микрогруппах.

Предлагаются следующие темы:

Разработайте мини- проект по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста

Разработать для детей 6-7 лет развивающий комплекс занятий. "Детям об органах чувств". Содержание задания представлено двумя частями.

Первая часть задания. Студенту необходимо выбрать один из анализаторов: 1. Кожа человека (осязание) 2. Рука человека (с указанием сенсорных и моторных возможностей руки) (осязание). 3. Глаз (зрение) 4. Рот (язык) 5. Ухо (слух) 6. Нос (обоняние).

В соответствии с выбором анализатора разработать содержание занятия по ознакомлению детей с особенностями строения и функционирования органа чувств. Содержание должно быть разработано с учетом возрастных особенностей детей.

Следует отобрать материал, терминологию, которая будет понятна детям. Избегайте специальных медицинских терминов, которые слабо осознаются детьми. Содержание занятия представить в виде краткого конспекта. 1. краткий конспект занятия. В конспекте обязательно указать: образовательные и воспитательные цели.

При конструировании занятия максимально старайтесь использовать активные формы самостоятельной познавательной деятельности детей. (Если занятия будут проходить в очном формате, то студентам необходимо для наглядного представления строения анализатора и его функций оформить для детей соответствующие схемы (модели), которые предлагается использовать при организации занятия с детьми 6-7 лет. С помощью схематичных изображений можно зафиксировать в сознании детей не только строение, но и функции, который выполняет данный анализатор.)

Обратите внимание, что продолжительность занятия для детей 40 мин. В содержание данного конспекта НЕ включайте физминутки. Для разработки конспекта предлагается общий план.

Например. Тема. «Кожа человека. Строение и функции. Сенсорное развитие детей 6-7 лет в части развития осязания».

Образовательные задачи - ....

Воспитательные задачи - ....

1. Функции анализатора. (Раскрыть общие основные функции, а также показать ребенку как участвует данный анализатор в восприятии окружающего мира.)

2. Строение анализатора (кратко, без анатомических излишеств, в доступной и понятной форме для ребенка 6-7 лет.)

3. Правила гигиены анализатора.

Вторая часть задания. 2. Подобрать комплект игр и упражнений. (3- 5 игр). Цель игрового комплекта: - способствовать развитию данного (указать) анализатора с учетом задач сенсорного воспитания детей 6-7 лет. В игровом комплексе должны быть представлены следующие виды игры - индивидуальные - командные. Обратите внимание, что игры должны быть ориентированы на возраст 6-7 лет.

## 6.3. Типовые вопросы и задания к экспертизе проектов

Студентам предлагается выполнить экспертизу представленного психолого-педагогического проекта (материалы, выполненные студентами).

В заключении следует отразить оценку соответствия проекта обозначенным целям и возрастным возможностям ребенка 6-7 лет.

Заключение следует представить в письменном виде. В конце заключения сделать выводы и рекомендации.

## 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – сообщение (доклад)

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Содержание полно раскрывает вопрос 3

Раскрыты все необходимые структурные компоненты проекта 3

Оптимальность и краткость доклада 3

Развивающие мероприятия соответствуют цели 3

Рекомендации для родителей соответствуют цели 3

Максимальный балл 15

### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - выполнение проекта

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 5

соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей 5

возможность обработки результатов 5

соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка; 5

разнообразие предлагаемых мер по развитию сенсорной функции 5

использование современной литературы по теме 5

Максимальный балл 30

### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - экспертиза проекта

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Правильность оценки по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет 3

Правильность оценки по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей 3

Правильность оценки по критерию - Правильность обработки результатов, их оформление 3
Правильность оценки по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка; 3
Правильность оценки по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления; 3
Правильность оценки по критерию - использование современной литературы по теме. 3
Объективность выводов, рекомендаций 2
Максимальный балл 20
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
сообщение (письменное, доклад); выполнение проекта (по предложенным темам); выполнение экспертизы проекта по иной теме.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011
Л1.2	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Хохрякова Ю. М.	Педагогика раннего возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Гербова В. В.	Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2006
Л1.5	Гербова В. В.	Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://ura.it>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- Подготовка доклада;
- Подготовка психолого-педагогического проекта
- Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Подготовка психолого-педагогического проекта

Тема проекта

Актуальность проекта

Цель проекта

Задачи проекта

Ожидаемые результаты проекта

Этапы реализации проекта

Ресурсы проекта

Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта

Проведите экспертизу проектов своих одногруппников по следующим критериям:

Актуальность. Необходимость и своевременность решения проблемы для развития образовательной практики, социальная значимость проекта.

Инновационность. Новизна содержания, технологий, подходов к решению проблемы, возможность распространения и внедрения проекта.

Реалистичность. Соответствие проекта реальным условиям, ресурсная обеспеченность, корректность выбора методов и мероприятий.

Содержательность. Логическая согласованность материалов, разнообразие методов и форм работы, конкретность и последовательность мероприятий.

Жизнеспособность. Прогнозируемость результатов, способность к корректировке, наличие перспектив развития и применения проекта в образовательной практике.

Качество оформления. Соответствие требованиям стандартов, чёткость и лаконичность изложения.