

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

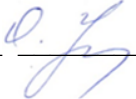
Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

«Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства О.В. Козлова,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Выступление на семинаре (устный ответ)
			2	Письменная работа
		Промежуточная аттестация	3	Вопросы к экзамену
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация	Текущий контроль успеваемости	1	Выступление на семинаре (устный ответ)
			2	Письменная работа

	<p>развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
--	--	---------------------------------	----------	---------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство №3 – вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к экзамену:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, математики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству – «вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
<p>ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.</p> <p>Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; умеет применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>Стремиться использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; старается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и</p>	<p>Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; имеет представление об особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>Затрудняется использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; пытается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>Разнообразными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>	<p>технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>	<p>Отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
<p>ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов</p>	<p>Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Стремится осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремится организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной</p>	<p>Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в</p>

	<p>образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
--	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	2
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	2
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – письменная работа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень полноты выполнения (выполнение отдельных/всех разделов задания, детализация ответов)	2
Глубина проработки (развернутость анализа, обращение к основным/дополнительным источникам, обоснованность выводов)	3
Соответствие оформления требованиям	2
Предоставление задания в обозначенные сроки	2
Максимальный балл	9

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»:

Примеры вопросов к экзамену:

1. Теория и методика экологического образования как наука
2. Природа и современное состояние окружающей среды.
3. Теоретические основы экологического воспитания дошкольников (естественно-научные, педагогические, психологические, философские).
4. Основные понятия разделов биоэкологии, адаптированные на дошкольный возраст
5. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.
7. Экологическое образование: понятие, цель, задачи, принципы, актуальность.
8. Формирование экологической культуры как цель экологического образования дошкольников (понятие, содержание, структура).
9. Экологический опыт предшествующих поколений в работах зарубежных педагогов (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, Д. Дьюи, Д. Декроли)
10. Экологический опыт предшествующих поколений в работах отечественных педагогов (Ф. М. Одоевский, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Л. Н. Толстой, В. Г. Белинский)
11. Современные исследования проблем экологического образования детей в отечественной и зарубежной педагогике.
12. Анализ программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста («Юный эколог», «Наш дом природа», «Семицветик»...)
13. Сущность понятий “система знаний”, “системность знаний”, “систематизация”, “систематические знания”.
14. Основные направления систематизации знаний
15. Экологический подход к отбору знаний о растениях и животных.
16. Требования к отбору содержания знаний о растениях и животных
17. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста
18. Правовые основы экологического образования детей
19. Экологическая культура педагога
20. Педагогические модели экологического образования дошкольников.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

1. Технология экологизации организации развивающей предметной среды для детей одной из возрастных групп с подробным описанием используемых в нем элементов
2. Технология педагогического взаимодействия (просвещения) с семьями по вопросам экологического образования детей
3. Дидактические игры для детей 4-5 лет, направленные на формирование знаний о природе
4. Подбор растений и животных, организация уголков природы в дошкольном учреждении: рекомендации к пополнению содержания уголков природы.
5. Наблюдение за живыми объектами, организация труда в природе, игры экологического содержания в разных возрастных группах, элементарная поисковая деятельность.
6. Методику диагностики уровня знаний детей разных возрастных групп о растениях, животных, сезонной жизни природы.

7. Перспективный план эколого-педагогической работы на сезон (составить перечень занятий и экскурсий для детей одной из возрастных групп и содержание повседневной работы).
8. Педагогические условия экологического образования детей.
9. Критерии экологической воспитанности дошкольников.
10. Своеобразие и значение уголка природы в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
11. Значение участка дошкольного учреждения как экологического образования детей дошкольного возраста.
12. Сущность, функции и значение моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
13. Место и значение разных видов игр в системе работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
14. Развивающее значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми и этапы проведения опытов.
15. Место экскурсий, целевых и повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию детей.
16. Сущность и особенности элементарной поисковой деятельности дошкольников.
17. Особенности умений старшего воспитателя по организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.
18. Технология экологического воспитания: общий подход. Технологии разных авторов
19. Технология экологического воспитания в младшей группе ДОУ.
20. Технология экологического воспитания в средней группе ДОУ.
21. Технология экологического воспитания в старшей группе ДОУ.
22. Технология экологического воспитания в выпускной группе ДОУ.
23. Планирование работы по экологическому воспитанию. Значение, виды. Краткая характеристика.
24. Развивающая экологическая среда. Экологическое пространство. Понятие. Виды и их характеристика.
25. Экологическая тропа. Планировка. Организация работы на экологической тропе.
26. Аквариум как условие экологического воспитания дошкольников.
27. Ознакомление детей с земноводными и пресмыкающимися.
28. Ознакомление детей с млекопитающими в разных возрастных группах.
29. Огород. Его планировка. Подбор культур. Биология и агротехника выращивания. Методика руководства работой в разных возрастных группах.
30. Плодовый сад - условие экологического воспитания дошкольников.
31. Требования к подбору и размещению культур. Участие детей в уходе за растениями плодового сада.
32. Цветник на участке детского сада. Виды цветника. Планировка.
33. Подбор декоративных культур с учетом эстетических требований, сроков цветения.
34. Роль наглядных методов в экологическом воспитании детей. Виды, значение, методика работы в разных возрастных группах.
35. Наблюдение — основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста (сущность, виды, требования, структурные компоненты). Методика проведения в разных возрастных группах
36. Организация и проведение циклических наблюдений обитателями уголка природы.
37. Календарь природы. Методика работы в разных возрастных группах.

38. Фенологические наблюдения с детьми 3-7 содержание. Фенологические календари. Методика проведения на примере одного сезона.
39. Фиксация впечатлений и закрепление знаний о природе: виды.
40. Ведение календарей природы в разных возрастных группах.
41. Проблема использования ТСО в экологическом воспитании детей.
42. Модель, виды моделей, краткая характеристика. Моделирование. Значение моделирования в экологическом воспитании.
43. Несложные опыты, их воспитательная ценность формировании экологической культуры. Содержание и методика проведения опытов.
44. Общая характеристика практических методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой (их место и значение, виды).
45. Роль труда в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Своеобразие, воспитательно-образовательное значение.
46. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Формы труда.
47. Организация труда в уголке природы в разных возрастных группах (дежурства, поручения, коллективный труд).
48. Игра как метод экологического воспитания дошкольников. Игровые обучающие ситуации, типы. Их место и роль.
49. Дидактические игры и их роль в ознакомлении детей с природой.
50. Творческие игры и руководство ими в разных возрастных группах.
51. Общая характеристика словесных методов и приемов ознакомления с природой. Рассказ
52. воспитателя. Его значение в формировании экологических знаний. Требования к рассказу
53. воспитателя.
54. Роль природоведческой книги в экологическом воспитании детей, требования. Методика работы по экологическому воспитанию.
55. Беседа как метод экологического воспитания. Виды бесед. Методика проведения, содержание и требования к проведению бесед в разных возрастных группах.
56. Основные формы экологического образования Классификация форм.
57. Занятие как основная форма экологического воспитания: общая характеристика. Типы занятий. Методика проведения.
58. Экскурсии. Виды. Содержание, структура. Подготовка воспитателей и детей. Методика проведения экскурсий. После экскурсионная работа.
59. Значение и место прогулок (походов) в систематизации знаний детей о природе. Методика проведения прогулок (походов) в разных возрастных группах.
60. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования детей. Структура, значение, этапы, методика ее организации проведения.
61. Комплексные мероприятия экологического воспитания: природоохранные акции, праздники, досуги.
62. Нетрадиционные методы экологического воспитания детей (эколого-психологический
63. тренинг, использование элементов ТРИЗ...).
64. Диагностика усвоения экологических знаний детьми (цель, виды, особенности и требования к проведению диагностики, методика и обработка результатов).
65. Совместная работа ДОУ и семьи по экологическому воспитанию детей.
66. Основные направления методического руководства работой по экологическому воспитанию детей.
67. Организация и управление в сфере экологического воспитания детей.

6.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Тематика письменных работ:

1. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
3. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
4. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
5. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
7. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
8. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
9. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
10. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности
- 11 Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
12. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
13. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
14. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
15. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
16. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
17. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.