

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 15 "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Дошкольного и начального образования</b>
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	81
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 1/6		12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	10	10	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10,33	10,33	18,33	18,33
Сам. работа	28	28	53	53	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 \_\_\_ от \_13.05.2026\_ г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

\_\_\_ 13.05.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у будущих бакалавров глубоких знаний о экологическом развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития в условиях дошкольных образовательных учреждений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика организации образовательной деятельности в ДОО

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании**

**ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании**

**Знать:**

Уровень 1	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 2	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 3	Называет нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

**Уметь:**

Уровень 1	Учитывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 2	Стремится учитывать нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет нормативными основами создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современными концепциями и подходами к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательными и процессуальными основами создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
-----------	---



	организовывать отдельные направления и формы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие отдельных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения основного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации основного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия основных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения отдельного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия отдельных участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия отдельных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
<b>ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Называет современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Стремится учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Затрудняется учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Владеет основными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Владеет отдельными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
<b>ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>ПК-3.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно





	процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 2	Стремится учитывать способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 2	Владеет базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 3	Владеет отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста</b>						
1.1	Теоретические основы экологического развития детей дошкольного возраста. /Лек/	6	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
1.2	Программное обеспечение образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста. /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
1.3	Теоретические основы экологического развития детей дошкольного возраста. /Пр/	6	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
1.4	выполнение заданий по темам раздела /Ср/	6	28	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменная работа
	<b>Раздел 2. Содержание и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста</b>						
2.1	Методы и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. /Пр/	7	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
2.2	Диагностика и коррекция экологического развития детей дошкольного возраста. /Пр/	7	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
2.3	Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	7	4	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
2.4	/КРЗ/	7	0,33	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3		вопросы к экзамену
2.5	выполнение заданий по разделу /Ср/	7	53	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменная работа

2.6	/Экзамен/	7	8,67	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			вопросы к экзамену
-----	-----------	---	------	---	--	--	--------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»:

Примеры вопросов к экзамену:

1. Теория и методика экологического образования как наука
  2. Природа и современное состояние окружающей среды.
  3. Теоретические основы экологического воспитания дошкольников (естественно-научные, педагогические, психологические, философские).
  4. Основные понятия разделов биоэкологии, адаптированные на дошкольный возраст
  5. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста.
  6. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.
  7. Экологическое образование: понятие, цель, задачи, принципы, актуальность.
  8. Формирование экологической культуры как цель экологического образования дошкольников (понятие, содержание, структура).
  9. Экологический опыт предшествующих поколений в работах зарубежных педагогов (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, Д. Дьюи, Д. Декроли)
  10. Экологический опыт предшествующих поколений в работах отечественных педагогов (Ф. М. Одоевский, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Л. Н. Толстой, В. Г. Белинский)
  11. Современные исследования проблем экологического образования детей в отечественной и зарубежной педагогике.
  12. Анализ программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста («Юный эколог», «Наш дом природа», «Семицветик»...)
  13. Сущность понятий “система знаний”, “системность знаний”, “систематизация”, “систематические знания”.
  14. Основные направления систематизации знаний
  15. Экологический подход к отбору знаний о растениях и животных.
  16. Требования к отбору содержания знаний о растениях и животных
  17. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста
  18. Правовые основы экологического образования детей
  19. Экологическая культура педагога
  20. Педагогические модели экологического образования дошкольников.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
- 6.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):
    1. Технология экологизации организации развивающей предметной среды для детей одной из возрастных групп с подробным описанием используемых в нем элементов
    2. Технология педагогического взаимодействия (просвещения) с семьями по вопросам экологического образования детей
    3. Дидактические игры для детей 4-5 лет, направленные на формирование знаний о природе
    4. Подбор растений и животных, организация уголков природы в дошкольном учреждении: рекомендации к пополнению содержания уголков природы.
    5. Наблюдение за живыми объектами, организация труда в природе, игры экологического содержания в разных возрастных группах, элементарная поисковая деятельность.
    6. Методику диагностики уровня знаний детей разных возрастных групп о растениях, животных, сезонной жизни природы.
    7. Перспективный план эколого-педагогической работы на сезон (составить перечень занятий и экскурсий для детей одной из возрастных групп и содержание повседневной работы).
    8. Педагогические условия экологического образования детей.
    9. Критерии экологической воспитанности дошкольников.
    10. Своеобразие и значение уголка природы в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
    11. Значение участка дошкольного учреждения как экологического образования детей дошкольного возраста.
    12. Сущность, функции и значение моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
    13. Место и значение разных видов игр в системе работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
    14. Развивающее значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми и этапы проведения опытов.
    15. Место экскурсий, целевых и повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию детей.
    16. Сущность и особенности элементарной поисковой деятельности дошкольников.
    17. Особенности умений старшего воспитателя по организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.
    18. Технология экологического воспитания: общий подход. Технологии разных авторов
    19. Технология экологического воспитания в младшей группе ДОУ.

20. Технология экологического воспитания в средней группе ДОУ.
21. Технология экологического воспитания в старшей группе ДОУ.
22. Технология экологического воспитания в выпускной группе ДОУ.
23. Планирование работы по экологическому воспитанию. Значение, виды. Краткая характеристика.
24. Развивающая экологическая среда. Экологическое пространство. Понятие. Виды и их характеристика.
25. Экологическая тропа. Планировка. Организация работы на экологической тропе.
26. Аквариум как условие экологического воспитания дошкольников.
27. Ознакомление детей с земноводными и пресмыкающимися.
28. Ознакомление детей с млекопитающими в разных возрастных группах.
29. Огород. Его планировка. Подбор культур. Биология и агротехника выращивания. Методика руководства работой в разных возрастных группах.
30. Плодовый сад - условие экологического воспитания дошкольников.
31. Требования к подбору и размещению культур. Участие детей в уходе за растениями плодового сада.
32. Цветник на участке детского сада. Виды цветника. Планировка.
33. Подбор декоративных культур с учетом эстетических требований, сроков цветения.
34. Роль наглядных методов в экологическом воспитании детей. Виды, значение, методика работы в разных возрастных группах.
35. Наблюдение — основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста (сущность, виды, требования, структурные компоненты). Методика проведения в разных возрастных группах
36. Организация и проведение циклических наблюдений обитателями уголка природы.
37. Календарь природы. Методика работы в разных возрастных группах.
38. Фенологические наблюдения с детьми 3-7 содержания. Фенологические календари. Методика проведения на примере одного сезона.
39. Фиксация впечатлений и закрепление знаний о природе: виды.
40. Ведение календарей природы в разных возрастных группах.
41. Проблема использования ТСО в экологическом воспитании детей.
42. Модель, виды моделей, краткая характеристика. Моделирование. Значение моделирования в экологическом воспитании.
43. Несложные опыты, их воспитательная ценность формировании экологической культуры. Содержание и методика проведения опытов.
44. Общая характеристика практических методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой (их место и значение, виды).
45. Роль труда в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Своеобразие, воспитательно-образовательное значение.
46. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Формы труда.
47. Организация труда в уголке природы в разных возрастных группах (дежурства, поручения, коллективный труд).
48. Игра как метод экологического воспитания дошкольников. Игровые обучающие ситуации, типы. Их место и роль.
49. Дидактические игры и их роль в ознакомлении детей с природой.
50. Творческие игры и руководство ими в разных возрастных группах.
51. Общая характеристика словесных методов и приемов ознакомления с природой. Рассказ
52. воспитателя. Его значение в формировании экологических знаний. Требования к рассказу
53. воспитателя.
54. Роль природоведческой книги в экологическом воспитании детей, требования. Методика работы по экологическому воспитанию.
55. Беседа как метод экологического воспитания. Виды бесед. Методика проведения, содержание и требования к проведению бесед в разных возрастных группах.
56. Основные формы экологического образования Классификация форм.
57. Занятие как основная форма экологического воспитания: общая характеристика. Типы занятий. Методика проведения.
58. Экскурсии. Виды. Содержание, структура. Подготовка воспитателей и детей. Методика проведения экскурсий. После экскурсионная работа.
59. Значение и место прогулок (походов) в систематизации знаний детей о природе. Методика проведения прогулок (походов) в разных возрастных группах.
60. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования детей. Структура, значение, этапы, методика ее организации проведения.
61. Комплексные мероприятия экологического воспитания: природоохранные акции, праздники, досуги.
62. Нетрадиционные методы экологического воспитания детей (эколого-психологический
63. тренинг, использование элементов ТРИЗ...).
64. Диагностика усвоения экологических знаний детьми (цель, виды, особенности и требования к проведению диагностики, методика и обработка результатов).
65. Совместная работа ДОУ и семьи по экологическому воспитанию детей.
66. Основные направления методического руководства работой по экологическому воспитанию детей.
67. Организация и управление в сфере экологического воспитания детей.

## 5.2. Темы письменных работ

Примеры тем письменных работ:

1. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж..Ж.. Руссо, И.Г.

Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).

3. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
4. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
5. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
7. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
8. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
9. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
10. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.
11. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
12. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
13. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
14. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
15. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
16. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
17. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.

### 5.3. Фонд оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного материала 2

Логичность, последовательность, структурированность ответа 2

Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 2

Максимальный балл 6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – письменная работа:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Степень полноты выполнения (выполнение отдельных/всех разделов задания, детализация ответов) 2

Глубина проработки (развернутость анализа, обращение к основным/дополнительным источникам, обоснованность выводов) 3

Соответствие оформления требованиям 2

Предоставление задания в обозначенные сроки 2

Максимальный балл 9

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

выступление на семинаре (устный ответ), письменная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Газина О. М., Ерофеева Т. И., Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.3	Щетинина, В. В.	Познавательное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2010

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина состоит из трех форм работы: лекции + семинары + самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно выполнять задания для самостоятельной работы;
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала, выполнением заданий обращаться к преподавателю в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и контрольных работ.

Изучение дисциплины позволит будущим бакалаврам вооружиться умением анализировать познавательные процессы и выбирать наиболее целесообразные организационные структуры, содержание, формы и методы педагогической деятельности. Вам предстоит овладеть содержанием, методами и технологиями деятельности педагога дошкольного образования в области экологического развития. Закрепить полученные знания вам помогут вопросы и задания для самостоятельной работы.

Освоение учебной дисциплины требует от обучающихся развитых умений и навыков запоминания. Память можно целенаправленно развивать, если знать и использовать девять полезных советов:

1. Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель — запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания.
2. Внимание — резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности, эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.
3. Лучше отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на смысловое запоминание: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой "ключевую фразу" или "опорный пункт"; 4) запомнить именно их и использовать как ориентиры.

Смысловых блоков должно быть от 5 до 9, так как именно 7 плюс-минус 2 единицы информации в среднем одновременно может "ухватить" наша память.

4. Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.

5. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем пять раз читать без воспроизведения.

6. Заданный учебный материал лучше повторять по "горячим следам", особенно эффективно повторение перед сном и с утра.

7. При заучивании необходимо учитывать "правило края": обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина "выпадает".

8. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надежней будет запоминание.

9. Иногда удобно использовать мнемотехнику — искусственные приемы запоминания. Например, набор бессмысленных слогов "ри-ка-ку-по-лу-ша" можно запомнить, связав их в искусственное предложение "При-сказку послушай"

Практикующие специалисты и студенты постоянно сталкиваются с необходимостью обобщения опыта деятельности, осуществления диагностики, профилактики, коррекции и развития. Обобщенный опыт, в свою очередь, нуждается в подробном исследовании с целью выявления ошибок и поиска путей совершенствования деятельности педагогов.

Систематизация знаний, касающихся тех или иных сторон практики дошкольной педагогики и психологии, предполагает отсеивание ложной, недостоверной, несущественной информации и отбор информации, которая представляет собой ценность для исследователя. Выбранные отдельные факты, различные суждения и умозаключения, исторические и иные примеры, ссылки на работы других авторов, критические замечания требуют специального оформления.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины
2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель

использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности. При изучении учебной дисциплины готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам; по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа; содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания; вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплины; активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия; не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (письменных работ, проведение психодиагностических исследований в период практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание тем дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному разделу и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем); систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Обруч» и др.) на бумажных и электронных носителях; ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.