

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 15 "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Дошкольного и начального образования</b>		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	81		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 1/6		12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	10	10	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10,33	10,33	18,33	18,33
Сам. работа	28	28	53	53	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 \_\_\_ от 13.05.2026 \_\_ г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

\_\_\_ 13.05.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников математике, основанных на системе глубоких знаний теории и практики

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.2	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Технологии современного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Методика организации образовательной деятельности в ДОО

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

**ПК-1.1: Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста**

#### Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Называет возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

#### Уметь:

Уровень 1	Учитывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Стремится учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством



	деятельности
Уровень 2	Владеет основными способами организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; основными способами оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Уровень 3	Владеет отдельными способами организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; создания условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; отдельными способами оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
<b>ПК-1.3: Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Раскрывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Называет технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Стремится учитывать технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Затрудняется учитывать технологии организации различных видов деятельности; способы организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Владеет основными технологиями организации различных видов деятельности; основными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Владеет отдельными технологиями организации различных видов деятельности; отдельными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<b>ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>ПК-3.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 2	Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий





Уровень 3	Затрудняется учитывать способы варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 2	Владеет базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
Уровень 3	Владеет отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Дидактические и психофизиологические основы математического развития дошкольников</b>						
1.1	О цели предматематической подготовки детей дошкольного возраста /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
1.2	Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников /Лек/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
1.3	выполнение заданий по темам раздела /Ср/	6	28	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменная работа
1.4	Развитие количественных представлений у дошкольников /Пр/	6	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
	<b>Раздел 2. Основные понятия курса математики для дошкольников и особенности их формирования</b>						
2.1	Формирование у детей представлений о величинах и их измерении /Пр/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
2.2	Развитие представлений о геометрических фигурах /Пр/	7	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
2.3	Формирование пространственных представлений у дошкольников /Пр/	7	2	ПК-3.3	Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
2.4	/КРЗ/	7	0,33	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3		Вопросы к экзамену
2.5	выполнение заданий по разделу /Ср/	7	53	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменная работа
2.6	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста /Пр/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменная работа
2.7	Подготовка педагога к проведению занятия и планирование курса математического развития в ДОУ /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
2.8	/Экзамен/	7	8,67	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к экзамену

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Дидактические принципы математического обучения дошкольников.
3. Методы и приемы обучения детей элементам математики.
4. Формы организации обучения детей математике в дошкольных учреждениях.
5. Обзор образовательных задач в различных программах (программа на выбор).
6. Значение преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования.
7. Развивающие и дидактические игры. Особенности методики их использования.
8. Методика формирования понятия множество.
9. Способы сравнения совокупностей. Методика обучения способам сравнения.
10. Роль различных анализаторов в развитии математических представлений.
11. Монеты как средство формирования представлений о составе числа.
12. Арифметические задачи: виды, структура.
13. Методика формирования представлений о геометрических фигурах в разных возрастных группах.
14. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с частями суток.
15. Календарь. Методика работы над календарем в старшей группе.
16. Часы. Особенности формирования временных представлений в подготовительной группе.
17. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
18. Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.
19. Формирование у детей представлений о массе предметов.
20. Обучение детей элементам измерительной деятельности.
21. Формирование у детей представлений о величине в разных возрастных группах.
22. Значение занимательного математического материала для умственного развития детей.
23. Обучение детей пространственным ориентировкам.
24. Математические способности дошкольников.
25. Познавательные способности дошкольников.
26. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей.
27. Соотношение логической сферы ребенка и его математического развития.
28. Формирование логических приемов умственных действий.
29. Конструирование при обучении математике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

1. Изучите основные понятия дисциплины: математическое развитие дошкольника, предмет исследования методики, формирование элементарных математических представлений, цель и задачи методики, связь с другими науками.
2. Дайте характеристику основных понятий, используемых в обучении математике (множество, счет, число, величина, измерение, форма предмета, геометрическая фигура, алгоритм)
3. Проведите анализ положений и понятий ФГОС ДО: вариативность образовательных программ, единство образовательного пространства, законные представители ребенка, зона ближайшего развития, индивидуализация образования, ограничение возможностей здоровья (ОВЗ), основная образовательная программа дошкольного образования, преемственность основных образовательных программ, развивающая предметно-пространственная среда, педагогическая и психологическая диагностика, социальная ситуация развития, образовательная область, интеграция образовательных областей.
4. Дайте определения и характеристику исторических этапов становления дисциплины.
5. Дайте характеристику и оценку монографического и вычислительного методов обучения
6. Сравните основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной
7. Определите способы использования наглядности в образовательном процессе
8. Изучите методы и методические приемы работы с дошкольниками по математике в условиях детского сада.
9. Дайте характеристику средствам обучения дошкольников математике.
10. Назовите и обоснуйте принципы обучения математике дошкольников.
11. Пользуясь материалами учебных пособий З.А. Михайловой и Т.И. Лобан, дайте характеристику логическим приемам умственных действий: сравнение (приемы сравнения), обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование.
12. Проведите анализ методического пособия Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников»:
  - а) выделите основные этапы и методику работы с блоками Э. Дьенеша с примерами игровых ситуаций согласно возрастным особенностям детей;
  - б) выделите основные этапы и методику работы с палочками Х. Кюизенера с примерами игровых ситуаций согласно возрастным особенностям детей.
13. Подготовьте мастер-класс по одной из тем:
  - а) Использование блоков Э.Дьенеша на занятиях по математике с дошкольниками.
  - б) Использование палочек Х. Кюизенера на занятиях по математике с дошкольниками.
14. Сравните задачи работы и содержание представлений о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах.

15. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной, В.Ф. Петровой и Т.И. Лобан, проведите анализ алгоритма знакомства дошкольников с геометрической фигурой в разных возрастных группах.
16. Пользуясь материалами учебного пособия Хохряковой Ю.М., изучите современные технологии геометрического конструирования: геометрическая мозаика, конструктивное рисование, «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино» (С.В. Готлиб), математический планшет, упражнения со счетными палочками, развивающие игры Б.П. Никитина, конструирование по чертежу, «Куб-хамелеон», «Уникуб», кубики для всех и
17. Разработайте тренинг «Приемы работы с дошкольниками по составлению фигур из счетных палочек».
18. Работа в группах: разработайте итоговый квест, направленный на формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета у дошкольников.
19. Разработайте контрольный конспект/технологическую карту занятия с целью формирования у детей представлений о форме предмета и геометрических фигурах.
20. Сравните задачи и содержание представлений о пространстве в разных возрастных группах.
21. Приведите примеры интеграции содержания представлений о пространстве с другими образовательными областями.
22. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной и Т.И. Лобан, изучите необходимые для формирования у детей виды ориентировки, задачи и методические приемы работы.
23. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной, изучите методику проведения диктантов. Разработайте фрагмент занятия с проведением диктанта.
24. Пользуясь материалами учебного пособия Н.И. Фрейлах, изучите методику и разработайте тезисные рекомендации по реализации следующих задач работы с детьми: формирование умения работать на листе бумаги в клетку; формирование умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.
25. Разработайте итоговый квест, направленный на формирование у дошкольников пространственных представлений.
26. Разработайте контрольный конспект/технологическую карту занятия с целью формирования у детей пространственных представлений
27. Сравните задачи и содержание представлений о времени в разных возрастных группах
28. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной, Т.И. Лобан, дайте определения методам, используемым в работе с детьми при знакомстве со временем.
29. Выявите роль наглядного моделирования при формировании представлений у детей об интервалах времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.
30. Разработайте перечень дидактических игр и упражнений по формированию представлений о времени
31. Разработайте итоговый квест, направленный на формирование у дошкольников временных представлений.
32. Разработайте контрольный конспект/технологическую карту занятия с целью формирования у детей представлений о времени.
33. Сравните задачи и содержание представлений о величине в разных возрастных группах.
34. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной, выделите и дайте характеристику этапам формирования измерительной деятельности у дошкольников.
35. Заполните таблицу «Правила измерительной деятельности»
36. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной, определите методику знакомства старших дошкольников с линейкой.
37. Разработайте контрольный конспект занятия с целью формирования представлений о длине (ширине, высоте).
38. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной, определите способы сравнения предметов по массе.
39. Разработайте контрольный конспект занятия с целью формирования представлений о массе и способах ее измерения с использованием различных видов исследовательской деятельности, экспериментирования.
40. Разработайте контрольный конспект занятия с проведением эксперимента с целью формирования представлений об объеме жидких и сыпучих веществ.
41. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной, изучите методику формирования у детей представлений о площади.
42. Разработайте контрольный конспект занятия с целью формирования представлений о площади
43. Пользуясь материалами учебного пособия В.Ф. Петровой, изучите особенности развития у детей представлений о множестве.
44. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной, оформите таблицу «Подходы к определению понятия числа»
45. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной, В.Ф. Петровой, ФОП ДО, заполните таблицу Характеристика программных задач по формированию у детей количественных представлений (Возрастная группа - Программные задачи - Методы и приемы обучения)
46. Сравните задачи и содержание представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах.
47. Пользуясь материалами учебного пособия Н.И. Фрейлах, изучите методику обучения разработайте дидактическую игру на усвоение данных понятий.
48. Пользуясь материалами учебного пособия Н.И. Фрейлах, изучите методику обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения, разработайте дидактическую игру на усвоение данных понятий.
49. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной проведите методический анализ периодов обучения счету.
50. Пользуясь материалами учебного пособия Н.И. Фрейлах, изучите методику обучения счету с помощью различных анализаторов, разработайте дидактическую игру на усвоение данных понятий.
51. Пользуясь материалами учебного пособия Н.И. Фрейлах, изучите методику обучения сравнению множеств на основе счета, разработайте дидактическую игру на усвоение данных понятий.
52. Разработайте дидактическую игру на основе методики формирования понимания абстрактности числа.

53. Разработайте дидактическую игру на усвоение детьми счёта группами.  
 54. Подготовьте методическую разработку на ознакомление детей с цифрой «0»;  
 55. Подготовьте методическую разработку на ознакомления детей с десятком (числом «10»);  
 56. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной, проведите анализ методики обучения делению целого на части; разработайте дидактическую игру на решение данной задачи.  
 57. Разработайте контрольный конспект/технологическую карту занятия с целью формирования у детей количественных представлений.  
 58. Пользуясь материалами учебного пособия Л.В. Ворониной, проведите анализ и разработайте тезисы методики обучения решению задач А.М. Леушиной.  
 59. Выявите классификации простых арифметических задач.  
 60. Разработайте подробный (с вопросами) план-анализ арифметической задачи, который может быть использован для работы с детьми дошкольного возраста.  
 61. Разработайте контрольный конспект/технологическую карту занятия с целью обучения детей решению простых арифметических задач с анализом задачи-драматизации и задачи-иллюстрации.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Вклад Ф. Н. Блехер в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Взгляды Е. И. Тихеевой на математическое развитие детей дошкольного возраста.
3. Проблема ознакомление детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л. В. Глаголевой.
4. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Ж.Пиаже о генезисе математических понятий у детей.
6. Математическое развитие детей в педагогической системе М. Монтессори.
7. Содержание, формы и методы обучения детей математике за рубежом. (Страна по выбору)
8. Развивающие игры Б.П. Никитина.
9. Математические досуги.
10. Работа в уголках математики в разных возрастных группах.

### 5.3. Фонд оценочных средств

- 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – выступление на семинаре (устный ответ):  
 Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)  
 Научность и полнота представленного материала 2  
 Логичность, последовательность, структурированность ответа 2  
 Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 2  
 Максимальный балл 6
- 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – письменная работа:  
 Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)  
 Степень полноты выполнения (выполнение отдельных/всех разделов задания, детализация ответов) 2  
 Глубина проработки (развернутость анализа, обращение к основным/дополнительным источникам, обоснованность выводов) 3  
 Соответствие оформления требованиям 2  
 Предоставление задания в обозначенные сроки 2  
 Максимальный балл 9

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

выступление на семинаре (устный ответ), письменная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Газина О. М., Ерофеева Т. И., Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.3	Щетинина, В. В.	Познавательное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2010

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина состоит из трех форм работы: лекции + семинары + самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно выполнять задания для самостоятельной работы;
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала, выполнением заданий обращаться к преподавателю в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и контрольных работ.

Изучение дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» позволит будущим бакалаврам вооружиться умением анализировать познавательные процессы и выбирать наиболее целесообразные организационные структуры, содержание, формы и методы педагогической деятельности.

Вам предстоит овладеть содержанием, методами и технологиями деятельности педагога дошкольного образования в области математического развития. Закрепить полученные знания вам помогут вопросы и задания для самостоятельной работы.

Освоение учебной дисциплины требует от обучающихся развитых умений и навыков запоминания. Память можно целенаправленно развивать, если знать и использовать девять полезных советов:

1. Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель — запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания.

2. Внимание — резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности, эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.

3. Лучше отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на смысловое запоминание: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой "ключевую фразу" или "опорный пункт"; 4) запомнить именно их и использовать как ориентиры.

Смысловых блоков должно быть от 5 до 9, так как именно 7 плюс-минус 2 единицы информации в среднем одновременно может "ухватить" наша память.

4. Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.

5. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем пять раз читать без воспроизведения.

6. Заданный учебный материал лучше повторять по "горячим следам", особенно эффективно повторение перед сном и с утра.

7. При заучивании необходимо учитывать "правило края": обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина "выпадает".

8. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надежнее будет запоминание.

9. Иногда удобно использовать мнемотехнику — искусственные приемы запоминания. Например, набор бессмысленных слогов "ри-ка-ку-по-лу-ша" можно запомнить, связав их в искусственное предложение "При-сказку послушай" Практикующие специалисты и студенты постоянно сталкиваются с необходимостью обобщения опыта деятельности, осуществления диагностики, профилактики, коррекции и развития. Обобщенный опыт, в свою очередь, нуждается в подробном исследовании с целью выявления ошибок и поиска путей совершенствования деятельности педагогов.

Систематизация знаний, касающихся тех или иных сторон практики дошкольной педагогики и психологии, предполагает отсеивание ложной, недостоверной, несущественной информации и отбор информации, которая представляет собой ценность для исследователя. Выбранные отдельные факты, различные суждения и умозаключения, исторические и иные примеры, ссылки на работы других авторов, критические замечания требуют специального оформления.