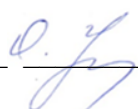


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся по практике
«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Улыбина Е.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественнаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
--	--	--------------------------------------	----------	--------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Технологии педагогической деятельности».

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – «экзамен по модулю»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Детально раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики Умеет применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся	Раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики Умеет применять основные инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить основную педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет основными методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения	Называет основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики Умеет применять отдельные инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить отдельные элементы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет отдельными методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся

	образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также основными специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также отдельными специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Умеет анализировать основные подходы и модели к проектированию образовательных программ. Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ. Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Фонд оценочных средств включает: отчет по практике.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчет по практике

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчет по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного отчета	33
Логичность, последовательность, структурированность отчета	33
Культура представления информации (грамотность текста, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	34
Максимальный балл	100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к отчету по практике:

Типовые задания:

1. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности на практике
2. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание» и реализуйте его. Ссылка Библиотеки готовых лекций Российского общества «Знание»: <https://znanierussia.ru/lectlib>.
3. Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.
4. Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.
5. Заполнить рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета
6. Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Обучающийся	ФИО
Группа	_____, заочная форма обучения
Руководитель практики	ФИО, научная степень, должность

Параметры	Оценка выполнения	
Задания вводного этапа:	max 2	балл
Рабочий график (план) прохождения практики	2	
Задания основного этапа	max 78	балл
Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание» и реализуйте его. Ссылка Библиотеки готовых лекций Российского общества «Знание»: https://znanierussia.ru/lectlib .	26	
Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.	26	
Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.	26	
Задания итогового этапа:	max 10	балл
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	10	
Дневник практики	max 10	балл
Ведет дневник практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременно предоставляет всю необходимую информацию	10	
РЕЗУЛЬТАТ:	100	
Преподаватель _____		

Красноярск 202_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ	3
3	РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
4	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ	5
5	ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ	
6	РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ	
7	ПРИЛОЖЕНИЯ:	

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в системе образования;
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности

БАЗА ПРАКТИКИ _____

указывается полное название образовательной организации

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ

Дата первичного инструктажа, № инструкции	ФИО и подпись инструктируемого (студента)	ФИО и подпись инструктирующего от образовательной организации

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Запланированная дата	Этап	Вид деятельности	Дата выполнения
		1. Подготовительный	Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	
		2. Ознакомительный	Прохождении инструктажа по ТБ и ПБ	
		3. Основной	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание» и реализуйте его. Ссылка Библиотеки готовых лекций Российского общества «Знание»: https://znanierussia.ru/lectlib .	
			Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.	
			Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.	
		4. Аналитический	Ведение дневника практики	
			Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике.	
		5. Заключительный	Представление итогового отчёта по практике на заключительной конференции (публичное выступление с презентацией)	

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от образовательной организации

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от

КГПУ им. В.П. Астафьева

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Дата

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Тип задач профессиональной деятельности		проектный			
Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций/содержание (индикатора компетенции)	Вид работ/Содержание (описание) деятельности/	Планируемые результаты деятельности	Форма предъявления	
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
	ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.	Карта наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.	Отчет по практике	
	ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.	Карта наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.	Отчет по практике	
	ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в	Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.	Карта наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.	Отчет по практике	

	овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.			
проектный	ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
	ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание» и реализуйте его. Ссылка Библиотеки готовых лекций Российского общества «Знание»: https://znanierussia.ru/lectlib..	Технологическая карта воспитательного мероприятия по теме «_____»	Отчет по практике
	ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.	Модель территории дошкольной образовательной организации.	Отчет по практике
	ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.	Описание модели территории дошкольной образовательной организации.	Отчет по практике

Индивидуальное задание на практику (согласовывается и уточняется с руководителем на первой и последующих консультациях)

ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ*

Виды деятельности	Содержание деятельности	Форма отчета
Прохождение инструктажа по ТБ и ПБ	Ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Отчет по практике: отметка о прохождении инструктажа по ТБ и ПБ
Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составить рабочей график (план) прохождения практики и согласование его с педагогом-наставником от образовательной организации. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.	Отчет по практике: Рабочий график (план) прохождения практики
Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации с использованием образовательного контента Российского общества «Знание» и реализуйте его. Ссылка Библиотеки готовых лекций Российского общества «Знание»: https://znanierussia.ru/lectlib .	На основе плана работы организации и беседы с педагогом определите тему, форму и содержание воспитательного мероприятия. Разработайте технологическую карту мероприятия с использованием образовательного контента Российского общества «Знание»: https://znanierussia.ru/lectlib и реализуйте его.	Отчет по практике: Технологическая карта воспитательного мероприятия по теме «_____»
Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.	На основе анализа нормативных документов создайте модель территории дошкольной образовательной организации	Отчет по практике: Модель территории дошкольной образовательной организации. Описание модели территории дошкольной образовательной организации.
Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.	Разработайте карту наблюдения за различными видами детской деятельности. Вид деятельности выберите самостоятельно.	Отчет по практике: Карта наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.

Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	Провести рефлексивного анализа собственной деятельности на практике. Сформулировать предварительных выводы.	Отчет по практике: Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике
--	---	---

** Заполняется в соответствии с индивидуальным заданием студента и подтверждается приложением методических рекомендаций, конспектов, разработок, творческих проектов и т.д. и т.п., сопровождается фотографиями (в бумажной и цифровой форме)*

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ

Запишите ответы на вопросы в свободной форме

Вопрос	Ваш ответ
Какие из видов практической деятельности вам удалось освоить в рамках практики?	
Какие затруднения вы испытывали во время практики?	
Какие достоинства и недостатки пройденной практики вы можете отметить?	
Какие действия Вы планируете предпринять для преодоления выявленного дефицита практического навыка в ходе практической подготовки?	

Общий вывод: опираясь на результаты всех этапов и заданий, можно утверждать, что цель пройденной практики достигнута/достигнута частично/полностью не достигнута (ненужное удалить).

Дата_____

Подпись обучающегося
