МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Красноярский государственный педагогический университетим. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик - кафедра

психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

_____ _____/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

_____/Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся
по практике

«Производственная практика: педагогическая практика интерна»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогика и психология дошкольного образования»
квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Составители: Козлова О.В., старший преподаватель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочейпрограммы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраст

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Экономика знаний Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психолого-педагогическая диагностика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Дошкольная педагогика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Дошкольная педагогика Развитие детей в разных видах деятельности Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Методика речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста/Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Преддипломная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психолого-педагогическая диагностика Психология и педагогика семьи Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Детская литература с практикумом по выразительному чтению/Образ ребенка в художественной литературе	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

	Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста/Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Преддипломная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Преддипломная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста/Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми/Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Преддипломная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 1 "Мировоззренческий" История России Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Производственная практика: педагогическая практика Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Развитие детей в разных видах деятельности Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике

	Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Преддипломная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психолого-педагогическая интернатура».

3.1. Фонды оценочных средств включают: демонстрационный экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – демонстрационный экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – демонстрационный экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – «демонстрационный экзамен по модулю»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Детально раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; подробно характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет разнообразными способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	Раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Стремиться применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях	Ориентируется в содержании приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; имеет представление о конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей. Затрудняется применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми приемами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях

	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; разнообразными навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	реальных педагогических ситуаций; некоторыми навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	реальных педагогических ситуаций; некоторыми умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; всесторонне характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; подробно обосновывает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; обосновывает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Стремиться составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; старается взаимодействовать с другими	Ориентируется в содержании законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; имеет представление об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; ориентируется в закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностях и закономерностях развития детских сообществ, методах организации взаимодействия участников образовательных отношений. Затрудняется составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; испытывает трудности в

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Разносторонними способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; различными навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; стремиться использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; старается поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Некоторыми способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; некоторыми навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	процессе взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; затрудняется использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; испытывает трудности в оказании поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями. Некоторыми приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; некоторыми умениями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Стремиться организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в	Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Затрудняется организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; испытывает

	обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Разнообразными технологиями организации различных видов деятельности; различными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	процессе организации различных видов деятельности; стремиться оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основными технологиями организации различных видов деятельности; некоторыми способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Универсальной технологией организации различных видов деятельности; некоторыми приемами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Стремиться осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;	Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации

	образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	стремиться организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и	Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий Стремиться использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; имеет представление об особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий Затрудняется использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом

	обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; умеет применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Разнообразными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	раннего и дошкольного возраста; старается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; пытается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; подробно раскрывает содержание	Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; раскрывает содержание	Ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании и технике применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; имеет представление о содержании

	педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в	педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Стремиться планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремиться осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремиться формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной	педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Затрудняется планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе

	группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ. Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; детально описывает современные	Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; описывает современные теории и технологии организации	Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; ориентируется в современных теориях и технологиях организации

	теории и технологии организации образовательной деятельности; подробно рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Разнообразными образовательными	образовательной деятельности; рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Стремиться осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; стремиться использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Базовыми образовательными технологиями, позволяющими	образовательной деятельности; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; испытывает трудности в использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Образовательной технологией, позволяющей реализовывать

	технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по практике «Производственная практика: педагогическая практика интерна**»**

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по практике

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчет по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного отчета	33
Логичность, последовательность, структурированность отчета	33
Культура представления информации (грамотность текста, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	34
Максимальный балл	100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к отчету по практике:

Типовые задания:

1. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности на практике

3. Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми.

4. Разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.

5. Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Заполнить рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета

7. Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра дошкольного и начального образования
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА

Обучающийся	ФИО
Группа	_____, заочная форма обучения
Руководитель практики	ФИО, научная степень, должность

Параметры	**Оценка выполнения**	
Задания вводного этапа:	**max 2**	**балл**
Рабочий график (план) прохождения практики	2	
Задания основного этапа	**max 78**	**балл**
Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	26	
Разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов	26	
Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	26	
Задания итогового этапа:	**max 10**	**балл**
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	10	
Дневник практики	**max 10**	**балл**
Ведет дневник практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременно предоставляет всю необходимую информацию	10	
РЕЗУЛЬТАТ:	**100**	

Преподаватель _____

Красноярск 202_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ	3
3	РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
4	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ	5
5	ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ	
6	РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ	
7	ПРИЛОЖЕНИЯ:	

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

− способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;

− способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в системе образования;

− развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;

− осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности

БАЗА ПРАКТИКИ _____

указывается полное название образовательной организации

_____

_____

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ

Дата первичного инструктажа, № инструкции	ФИО и подпись инструктируемого (студента)	ФИО и подпись инструктирующего от образовательной организации

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Запланированная дата	Этап	Вид деятельности	Дата выполнения
		1. Подготовительный	Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	
		2. Ознакомительный	Прохождении инструктажа по ТБ и ПБ	
		3. Основной	Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	
			Разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов	
			Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	
		4. Аналитический	Ведение дневника практики	
			Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике.	
		5.Заключительный	Представление итогового отчёта по практике на заключительной конференции (публичное выступление с презентацией)	

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от образовательной организации подпись (Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от
КГПУ им. В.П. Астафьева подпись (Ф.И.О., подпись)

Дата

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Тип задач профессиональной деятельности	*проектный, педагогический*

Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций/содержание компетенции (индикатора компетенции)	Вид работ/Содержание (описание) деятельности/	Планируемые результаты деятельности	Форма предъявления
	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
	ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	Разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов	Технологическая карта занятия с детьми по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов	Технологическая карта занятия с детьми по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов	Технологическая карта занятия с детьми по теме «_____»	Отчет по практике

	основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.			
	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
	ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	Макет праздничного стенда по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	Макет праздничного стенда по теме «_____»	Отчет по практике
	ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	Макет праздничного стенда по теме «_____»	Отчет по практике
педагогический	ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
	ПК-1.1: Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания,	Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	Макет праздничного стенда по теме «_____»	Отчет по практике

	реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста			
	ПК-1.2: Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	Макет праздничного стенда по теме «_____»	Отчет по практике
	ПК-1.3: Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	Макет праздничного стенда по теме «_____»	Отчет по практике
	ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании			
	ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	Технологическая карта беседы с детьми по результатам выразительным чтением художественного произведения «_____»	Отчет по практике
	ПК-2.2: Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям	Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	Технологическая карта беседы с детьми по результатам выразительным чтением художественного произведения «_____»	Отчет по практике

	ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	Технологическая карта беседы с детьми по результатам выразительным чтением художественного произведения «_____»	Отчет по практике
	ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста			
	ПК-3.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	Технологическая карта беседы с детьми по результатам выразительным чтением художественного произведения «_____»	Отчет по практике
	ПК-3.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	Технологическая карта беседы с детьми по результатам выразительным чтением художественного произведения «_____»	Отчет по практике
	ПК-3.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса	Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	Технологическая карта беседы с детьми по результатам выразительным чтением художественного произведения «_____»	Отчет по практике
	ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста			
	ПК-4.1: Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной	Разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов	Технологическая карта занятия с детьми по теме «_____»	Отчет по практике

	деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования			
	ПК-4.2: Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга	Разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов	Технологическая карта занятия с детьми по теме «_____»	Отчет по практике

	ПК-4.3: Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов	Технологическая карта занятия с детьми по теме «_____»	Отчет по практике
проектный	ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
	ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	Технологическая карта беседы с детьми по результатам выразительным чтением художественного произведения «_____»	Отчет по практике
	ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	Технологическая карта беседы с детьми по результатам выразительным чтением художественного произведения «_____»	Отчет по практике
	ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	Технологическая карта беседы с детьми по результатам выразительным чтением художественного произведения «_____»	Отчет по практике
педагогический	ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
	ПК-6.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной	Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	Макет праздничного стенда по теме «_____»	Отчет по практике

	деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся			
	ПК-6.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	Макет праздничного стенда по теме «_____»	Отчет по практике
	ПК-6.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	Макет праздничного стенда по теме «_____»	Отчет по практике

Индивидуальное задание на практику (согласовывается и уточняется с руководителем на первой и последующих консультациях)

ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ*

Виды деятельности	Содержание деятельности	Форма отчета
Прохождение инструктажа по ТБ и ПБ	Ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Отчет по практике: отметка о прохождении инструктажа по ТБ и ПБ
Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составить рабочей график (план) прохождения практики и согласование его с педагогом-наставником от образовательной организации. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.	Отчет по практике: Рабочий график (план) прохождения практики
Выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	Продемонстрировать умение составлять технологическую карту беседы о прочитанном с детьми дошкольного возраста, выразительно читать художественное произведение детям.	Отчет по практике: Технологическая карта беседы с детьми по результатам выразительного чтения художественного произведения «_____»
Разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов	Продемонстрировать способность разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.	Отчет по практике: Технологическая карта занятия с детьми по теме «_____»
Оформление праздничного тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей	Продемонстрировать умение подбирать содержание и материалы для праздничного оформления тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей.	Отчет по практике: Макет праздничного стенда по теме «_____»
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	Провести рефлексивного анализа собственной деятельности на практике. Сформулировать предварительных выводы.	Отчет по практике: Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике

* *Заполняется в соответствии с индивидуальным заданием студента и подтверждается приложением методических рекомендаций, конспектов,*

разработок, творческих проектов и т.д. и т.п., сопровождается фотографиями (в бумажной и цифровой форме)

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ

Запишите ответы на вопросы в свободной форме

Вопрос	Ваш ответ
Какие из видов практической деятельности вам удалось освоить в рамках практики?	
Какие затруднения вы испытывали во время практики?	
Какие достоинства и недостатки пройденной практики вы можете отметить?	
Какие действия Вы планируете предпринять для преодоления выявленного дефицита практического навыка в ходе практической подготовки?	

Общий вывод: опираясь на результаты всех этапов и заданий, можно утверждать, что цель пройденной практики достигнута/достигнута частично/полностью не достигнута (ненужное удалить).

Дата_____ Подпись обучающегося _____