

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 6 "ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

### Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>W1 Кафедра педагогики</b>		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	214		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	216	216
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	214	214	214	214
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Петрова Т.И.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 \_\_\_ от 13.05.2026\_г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

\_\_\_ 13.05.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Теория и методика воспитания
2.1.4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.6	Современные технологии инклюзивного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.**

#### **Знать:**

Уровень 1	Детально раскрывает особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Раскрывает особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Называет особенности социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

#### **Уметь:**

Уровень 1	Учитывает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Стремится учитывать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Затрудняется учитывать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

#### **Владеть:**

Уровень 1	Владеет особенностями социально-психологических процессов развития группы; условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правилами командной работы; стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Владеет основными особенностями социально-психологических процессов развития группы; основными условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; основными правилами командной работы; основными стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Владеет отдельными особенностями социально-психологических процессов



	целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень 3	Владеет отдельными способами определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
<b>УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Раскрывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Называет способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Стремится учитывать способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участием в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 2	Владеет основами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень 3	Владеет отдельными способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>УК-8.1: Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Раскрывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Называет основы безопасности жизнедеятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Стремится учитывать основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Затрудняется учитывать основы безопасности жизнедеятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет основами безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Владеет большинством основ безопасности жизнедеятельности.
Уровень 3	Владеет отдельными основами безопасности жизнедеятельности.



	рабочем месте.
Уровень 3	Называет способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 2	Стремится учитывать способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 2	Владеет основными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
Уровень 3	Владеет отдельными способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Раскрывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Называет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Стремится учитывать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Затрудняется учитывать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями

	обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеет ведущими основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Владеет отдельными основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными
<b>ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Раскрывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Называет способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Стремится учитывать способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
<b>ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Раскрывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Называет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания

	и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Стремится учитывать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Затрудняется учитывать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеет основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Владеет отдельными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности, характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, ориентируется в их сущности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Стремится учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Затрудняется учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
<b>Владеть:</b>	



<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 2	Владеет приемами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 3	Затрудняется в развитии и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
<b>ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 2	Стремится учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 3	Владеет отдельными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
<b>ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Называет способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Стремится проектировать образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Владеет отдельными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
<b>ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Называет способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Стремится анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Затрудняется анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>							
1.1	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). /Ср/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.2 Л1.3		Участие в работе конференции
1.2	Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.2 Л1.3		Прохождение инструктажа по технике безопасности.
1.3	Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления. /Ср/	8	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3		плана прохождения практики.
<b>Раздел 2. Организационно-ознакомительный этап</b>							
2.1	Психологическая характеристика младших школьников /Ср/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

2.2	Планирование воспитательной работы на смену с воспитанниками младшего школьного возраста /Ср/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Плана воспитательной работы
2.3	Психологическая характеристика младших подростков /Ср/	8	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Планирование воспитательной работы с младшими подростками /Ср/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Плана воспитательной работы
2.5	Психологическая характеристика старших подростков /Ср/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Планирование воспитательной работы со старшими подростками /Ср/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3 Л1.4		Плана воспитательной работы
<b>Раздел 3. Основной этап</b>							

3.1	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. /Ср/	8	180	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Описание индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в личностном взаимодействии. Мониторинг эмоционального состояния детей Портфолио сценариев мероприятий, игр, КТД, направленных на воспитание, развитие, социализацию, раскрытие творческого потенциала воспитанников. Анализ проведенных воспитательных
-----	--	---	-----	-------------------------------	--------------------------------	--	---

<b>Раздел 4. Аналитический этап</b>							
4.1	Самоанализ /Ср/	8	14	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5		Отзыв студента о прохождении практики
<b>Раздел 5. Заключительный этап</b>							
5.1	Итоговая конференция /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5		Собеседование, анализ итогов практики

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В период прохождения практики обучающийся должен выполнить следующую деятельность:

Входной модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика прохождения практики, видов отчетности и сроков их предоставления.
2. Собеседование: требования к личности и деятельности вожатого.
3. Собеседование: Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

Основной модуль

1. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях
2. Программа работы с детьми, нуждающимися в индивидуальной педагогической поддержке и помощи.
3. Проведение игр на знакомство и сплочение воспитанников.
4. Проведение подвижных и иных игр, направленных на оздоровление и развитие детей
5. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми с использованием образовательного контента Российского общества «Знание» и реализуйте его. Ссылка Библиотеки готовых лекций Российского общества «Знание»: <https://znanierussia.ru/lectlib>.

Итоговый модуль

1. Составление отзыва студента о прохождении практики
2. Проведение итогов практики.

### 5.2. Темы письменных работ

Ведение дневника практики

### 5.3. Фонд оценочных средств

По итогам практики обучающийся должен предоставить:

ОТЧЕТ, включающий:

1. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
  2. Технологическая карта воспитательного мероприятия с детьми по теме « \_\_\_\_\_ »
  3. Памятка для детей «Действия в чрезвычайных ситуациях»
  4. Картотека игр на знакомство и сплочение воспитанников
  5. Рефлексивный анализ проведения подвижных и иных игр, направленных на оздоровление и развитие детей
  6. Индивидуальная программа педагогической поддержки ребенка
  7. Отзыв студента о прохождении практики
- ДНЕВНИК ПРАКТИКИ (по форме)

ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (по форме)
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Самоанализ деятельности на практике (по дневнику практики) Экспертная оценка педагога-наставника

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Харисова И. Г., Царькова К. М., Байбородова Л. В.	Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Кулаченко М. П.	Основы вожатской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Кулаченко М. П.	Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Неретина Т. Г.	Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед выходом на производственную практику: вожатскую практику в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях обучающийся должен:

Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.

Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.

С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.

Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).

Систематически вести дневник производственной практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру дошкольного и начального образования:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристику с места прохождения практики

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и

осознаваемые

профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития. Педагогический дневник – важный инструмент фиксации событий, анализа и осмысления личного профессионального опыта. Дневнику можно доверить свои педагогические открытия и радости, нерешенные вопросы и сомнения.

Педагогический дневник – это ...

- Рабочий инструмент, в котором вы описываете основные условия деятельности: характеристику образовательной организации, педагогического и детского коллективов.
- Способ организовать время. Это перспективный план вашей практики и педагогической деятельности.
- Ежедневные записи о том, что планировалось, что получилось, что не удалось сделать и почему. Это анализ, позволяющий разбираться в поступках детей и в причинах их поведения, строить дальнейшие профессиональные планы.
- Инструмент профессионального роста.

Дневник - это размышления, объяснения, рассуждения, характеристики, «педагогические афоризмы», выводы, итоги. Это - эмоциональное самовыражение. Без таких действий нельзя стать настоящим воспитателем!

Регулярное ведение дневника - это функциональная обязанность студента - практиканта. Дневник может быть проверен руководителем, наставником в период прохождения практики. Это – один из основных отчетных документов по итогам практики. Заполненный дневник по итогам практики сдается в составе отчетной документации в образовательной организации.

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализ собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет.

## 2. Задание "План воспитательной работы"

### 1. Требования к плану работы:

-целеустремленность (формулировка целевого компонента плана работы; соответствие воспитательных событий целям и задачам)

-систематичность и последовательность;

-разнообразие форм и содержания;

-реалистичность.

### 2. Планирование осуществляется с учетом

-целей и задач смены

-прогнозируемой программы деятельности

-летнего календаря

-интересов и ожиданий детей

- способностей и возможностей вожатых

### 3. Принципы:

-безопасность всех мероприятий

-возможность быстро поменять программу в случае дождя

-определение времени и содержания в зависимости от возраста детей

-учет особенностей первых и последних дней смены

-распределение эмоциональных нагрузок на протяжении всей смены

### 4. Последовательность планирования:

- Дни заезда и отъезда

- Банные дни

- Родительские дни

- Общелагерные дела

- Традиционные дела

- Отрядные дела

## 3 . Задание Индивидуальная воспитательная работа с детьми и подростками, имеющими проблемы в личностном взаимодействии.

Выявить «проблемных» детей, определить степень обходимой педагогической помощи ребенку с проблем на основе анализа его индивидуальных психолого-педагогических особенностей; отношения к ребенку в коллективе; характера отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. Разработать стратегию и тактику

взаимодействия с ребенком.

#### 4. Задание Мониторинг эмоционального состояния детей вашего отряд

С помощью методики «Смайлики» ежедневно в течение первой недели вести наблюдение за эмоциональным состоянием детей утром и вечером.

Диапазон эмоционального состояния: веселый, нейтральный, грустный.

#### 5. Методические рекомендации по подготовке портфолио воспитательной деятельности

Для эффективного проведения мероприятий напишите методические разработки проводимых мероприятий

Методическая разработка – следующий отчетный документ, который представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).

2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.

3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).

4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).

5. Место проведения, оформление, продолжительность.

6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).

7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.

8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.

9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.

10. Используемая литература

Проведите анализ проведенных мероприятий

Одно из ключевых правил организаторской работы гласит «Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем».

Анализ необходимо провести вместе с активом ребят, которые готовили и проводили вместе с вами дела. Обсудите, что получилось, что не удалось сделать, почему. Похвалите тех, кто был наиболее активен.

После этого проведите педагогический анализ. Обсудите с членами студенческой команды, была ли достигнута цель, и какими средствами она достигалась, насколько удалось привлечь внимание и удержать интерес ребят, что способствовало достижению успеха, а что мешало, какие приемы были наиболее эффективны, как проявили и какой опыт организаторской деятельности получили школьники, с которыми вы готовили и проводили дело.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводил, чем обусловлен выбор темы – традициями, системой воспитательной работы, возрастными особенностями, потребностями обучающихся, запросами образовательной организации...; воспитательные цели, конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; форма (диспут, викторина, игра, творческий конкурс, спортивное соревнование, экскурсия...), целесообразность выбора формы; план воспитательного мероприятия.

2. Анализ подготовки мероприятия: кто был инициатором проведения мероприятия, и как оно готовилось; как были учтены интересы обучающихся при выборе содержания и формы мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива; какие новые понятия, представления формировались у ребят в ходе подготовки мероприятия.

3. Анализ хода мероприятия: насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед обучающимися цели и задачи, содержание мероприятия; их увлеченность ходом мероприятия.

4. Общая оценка мероприятия: степень достижения целей и задач мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок; значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений обучающихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для ребят; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; методические успехи, ошибки, недочеты, повлиявшие на эффективность мероприятия; отношения, которые складывались в ходе мероприятия у педагога с ребятами; каково соотношение между затраченными педагогическими усилиями и результатом работы; за счет чего достигнуты результаты, не было ли перегрузок педагога и обучающихся; выводы, предложения, методические советы.

#### 6. Методические рекомендации по выполнению задания "Отзыв студента о прохождении практики"

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили?

Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?

6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?