

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ" Производственная практика: научно- исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Кафедра дошкольного и начального образования		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	102		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доктор психол.наук, профессор, Груздева О.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ____ от 13.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

____ 13.05 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика	
2.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Раскрывает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Называет основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

Уровень 1	Учитывает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Стремится учитывать основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Затрудняется учитывать основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Владеть:

Уровень 1	Владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Частично владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Владеет отдельными основами критического анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.2: Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; практические последствия возможных решений задачи, дает им оценку.
Уровень 2	Раскрывает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; практические последствия возможных решений задачи, дает им оценку.
Уровень 3	Называет способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи,

	оценивая их достоинства и недостатки; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; практические последствия возможных решений задачи, дает им оценку.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	Стремится находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	Затрудняется находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; приемами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Уровень 2	Владеет основными способами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; основными приемами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; основными способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Уровень 3	Владеет отдельными способами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отдельными приемами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; отдельными способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Уровень 2	Раскрывает анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; аргументированно формирует собственные суждения и оценки; описывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Уровень 3	Называет задачи, выделяя их базовые составляющие; грамотно, логично формирует собственные суждения и оценки; называет действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; умеет обосновывать действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 2	Стремится анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; стремится грамотно, логично, аргументированно

	формулировать собственные суждения и оценки; стремиться обосновывать действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 3	Затрудняется анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; затрудняется грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; затрудняется обосновывать действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задач; приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; приемами обоснования собственных действий, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задач; основными приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; основными приемами обоснования собственных действий, определяя возможности и ограничения их применимости.
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задач; отдельными приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; отдельными приемами обоснования собственных действий, определяя возможности и ограничения их применимости.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уровень 2	Раскрывает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уровень 3	Называет основные вехи истории, теории и закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; основные вехи истории, теории и закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; основные вехи истории, теории и закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области

[illegible]

Уровень 2	Стремиться реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 3	Затрудняется реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 2	Владеет основными современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 3	Владеет отдельными современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 2	Раскрывает современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 3	Называет современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 2	Стремиться учитывать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 3	Затрудняется учитывать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровую, продуктивную, проектную, исследовательскую

	экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 2	Владеет основными навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; основными формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 3	Владеет отдельными навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; отдельными формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 2	Стремиться учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и

	средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 3	Владеет отдельными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Называет способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Стремится проектировать образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Владеет отдельными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Называет способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Стремится анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Затрудняется анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию

	образовательных программ.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной						
1.1	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (установочный семинар-конференция) 2. Самодиагностика. /Пр/	7	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		компетентностная карта (входная)
1.2	Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. /Ср/	7	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		график прохождения практики
	Раздел 2. Основной						
2.1	1.Оформление текста НИР (Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы). Получение отзыва научного руководителя. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет по практике
2.2	2. задание № 2 - апробация результатов собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ. 3. Получение отзыва научного руководителя. 4. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/ публикации). /Ср/	7	50	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет по практике
	Раздел 3. Итоговый						
3.1	Составление отчета по практике. /Ср/	7	25	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет по практике
3.2	Проведение итоговой практики /КРЭ/	7	0,15	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		дневник практики
3.3	зачет с оценкой /ЗачётСОц/	7	3,85	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В период прохождения практики обучающийся должен выполнить следующую деятельность:

Входной модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика прохождения практики, видов отчетности и сроков их предоставления.

2. Самодиагностика. Основной модуль 1. задание № 1 - Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3.(разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы). Получение отзыва научного руководителя. 2. задание № 2 - апробация результатов собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ. Итоговый модуль 1.Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике. 3. Проведение итогов практики	
5.2. Темы письменных работ	
Ведение дневника практики	
5.3. Фонд оценочных средств	
По итогам практики обучающийся должен предоставить ОТЧЕТ, включающий: 1.Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом. 2.Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом. 3. Текст НИР (с результатами эмпирического исследования – и разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы) с отзывом научного руководителя. 4. Апробацию результатов собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ. П.3. и п. 4 должны быть заверены (согласованы) научным руководителем (подтверждение ответом в эл.почте ИЛИ оценка научного руководителя в ведомости за НИР ИЛИ согласование на распечатанном тексте НИР) 5.Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ (по форме)	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Самоанализ деятельности на практике (по дневнику практики) Самооценка сформированности профессиональных компетенций Экспертная оценка педагога-наставника Экспертная оценка портфолио обучающегося	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.2	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021
Л1.4	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед выходом на производственную практику: НИР обучающийся должен:

Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.

Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.

С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.

Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).

Систематически вести дневник учебной практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру дошкольного и начального образования:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике.