

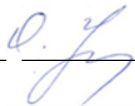
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)
 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике «Учебная практика: ознакомительная практика»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Педагогика и психология дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Улыбина Е.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: ознакомительная практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

1.1. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444);
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Основы психологического консультирования, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-5 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы права и политологии, Экономика знаний, Реализация основной образовательной программы ДОО, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна, Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Реализация основной образовательной программы ДОО, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Социальная педагогика, Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика:	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	2	Зачёт (анализ отчетных материалов)

	технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная практика: ознакомительная практика»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству №2 – зачет:

Критерии оценивания по оценочному средству – «зачет»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Детально раскрывает круг задач в рамках поставленной цели и всесторонне обосновывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Учитывает круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет кругом задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раскрывает круг задач в рамках поставленной цели и обосновывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Стремится учитывать круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет основным кругом задач в рамках поставленной цели и выбором основных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Называет круг задач в рамках поставленной цели и описывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Затрудняется учитывать круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет отдельным кругом задач в рамках поставленной цели и выбором отдельных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Детально раскрывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Учитывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Раскрывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Стремится учитывать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет основными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Называет способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Затрудняется учитывать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет отдельными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Детально раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие образовательную	Раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие образовательную	Ориентируется в содержании приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; подробно характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет разнообразными способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; разнообразными навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Стремится применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; некоторыми навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; имеет представление о конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей. Затрудняется применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми приемами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; некоторыми умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;

	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Учебная практика: ознакомительная практика»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчет по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного отчета	33
Логичность, последовательность, структурированность отчета	33
Культура представления информации (грамотность текста, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	34
Максимальный балл	100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к отчету по практике:

Типовые задания:

Задание 1. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

Задание 2. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста

1. Сформулировать цель и задачи утренней гимнастики;
2. Спланировать продолжительность и подобрать общеразвивающие упражнения для комплекса утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей;

3. Создать комплекс упражнений утренней гимнастики с учетом требований СанПин;

4. Подобрать материалы и оборудование (мяч, скакалка, флажки, обруч, гимнастическая палка, бубен);

5. Провести утреннюю гимнастику.

Структура комплекса упражнений утренней гимнастики

Часть	Задачи	Названия упражнений	Краткое содержание
Вводная			
Основная			
Заключительная			

Отчетная документация:

1. Комплекс упражнений для утренней гимнастики

2. Пояснительная записка: возраст детей, цель и задачи утренней гимнастики, продолжительность, материалы и оборудование, рекомендации педагогу по проведению утренней гимнастики.

Задание 3. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия с использованием образовательного контента Российского общества «Знание» и реализуйте его (ссылка Библиотеки готовых лекций Российского общества «Знание»: <https://znanierussia.ru/lectlib>) и реализуйте его. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.

2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия.

Задание 4. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира

На примере одной возрастной группы продемонстрировать умение организовывать и проводить театрализованное представление с использованием кукольного театра. Определить сказку для театрализации в соответствии с возрастом детей. Определить цели и задачи театрализованной деятельности. Определить отрывок из сказки для театрализованного представления. Подобрать атрибуты. Разработать сценарий. Отрепетировать. Сделать с детьми театральную постановку, результат зафиксировать в фото или видео.

Отчетная документация:

1. сценарий театрализованного представления,
2. рефлексивный анализ организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

Задание 4. Рефлексивный отчет о прохождении практики

Напишите по предложенной форме рефлексивный отчет по практике.

Отчетная документация:

1. Рефлексивный отчет по практике

Задание 5. Дневник практики

Ежедневно ведите дневник практики, отмечая наиболее значимые и интересные события и факты профессиональной деятельности.

Отчетная документация:

1. Дневник практики

5.2. Оценочные средства (промежуточная аттестация)

5.2.1. Типовые вопросы к зачету по практике (промежуточная аттестация):

Дневник практики.

Отчет о практике.

Характеристика с места прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра дошкольного и начального образования
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:

ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся	ФИО
Группа	_____, заочная форма обучения
Руководитель практики	ФИО, научная степень, должность

Параметры	Оценка выполнения	
Задания вводного этапа:	max 2	балл
Рабочий график (план) прохождения практики	2	
Задания основного этапа	max 78	балл
Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	26	
Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	26	
Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира	26	
Задания итогового этапа:	max 10	балл
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	10	
Дневник практики	max 10	балл
Ведите дневник практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременно предоставляет всю необходимую информацию	10	
РЕЗУЛЬТАТ:	100	
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки 60 – 72 (удовлетворительно); 73 – 86 (хорошо); 87 – 100 (отлично)		
ОЦЕНКА	Экзаменатор	

Красноярск 202_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ	3
3	РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
4	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ	5
5	ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ	
6	РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ	
7	ПРИЛОЖЕНИЯ:	

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в системе образования;
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

БАЗА ПРАКТИКИ

указывается полное название образовательной организации

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТБ И ПБ

Дата первичного инструктажа, № инструкции	ФИО и подпись инструктируемого (студента)	ФИО и подпись инструктирующего от образовательной организации

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Запланированная дата	Этап	Вид деятельности	Дата выполнения
		1. Подготовительный	Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	
		2. Ознакомительный	Прохождении инструктажа по ТБ и ПБ	
		3. Основной	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	
			Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	
			Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира	
		4. Аналитический	Ведение дневника практики	
			Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике.	
		5. Заключительный	Представление итогового отчёта по практике на заключительной конференции (публичное выступление с презентацией)	

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от образовательной организации

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от

КГПУ им. В.П. Астафьева

подпись

(Ф.И.О., подпись)

Дата

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Тип задач профессиональной деятельности		<i>проектный</i>		
Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций/содержание компетенции (индикатора компетенции)	Вид работ/Содержание (описание) деятельности/	Планируемые результаты деятельности	Форма предъявления
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
	УК-2.1: Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия с детьми	Отчет по практике
	УК-2.2: Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира	Рефлексивный анализ организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	Отчет по практике
	УК-2.3: Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	Пояснительная записка к комплексу упражнений для утренней гимнастики: возраст детей, цель и задачи утренней гимнастики, продолжительность, материалы и оборудование, рекомендации педагогу по проведению утренней гимнастики.	Отчет по практике
	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

	УК-6.1: Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира	Сценарий театрализованного представления	Отчет по практике
	УК-6.2: Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития..	Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира	Сценарий театрализованного представления	Отчет по практике
	УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира	Сценарий театрализованного представления	Отчет по практике
	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
	ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка,	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия с детьми	

	международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.			
	ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия с детьми	
	ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия с детьми	
<i>проектный</i>	ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
	ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	Комплекс упражнений для утренней гимнастики	Отчет по практике
	ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	Пояснительная записка к комплексу упражнений для утренней гимнастики: возраст детей, цель и задачи утренней гимнастики, продолжительность, материалы и оборудование, рекомендации педагогу	Отчет по практике

			по проведению утренней гимнастики.	
	ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	Комплекс упражнений для утренней гимнастики	Отчет по практике

Индивидуальное задание на практику (согласовывается и уточняется с руководителем на первой и последующих консультациях)

ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ*

Виды деятельности	Содержание деятельности	Форма отчета			
Прохождение инструктажа по ТБ и ПБ	Ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Отчет по практике: отметка о прохождении инструктажа по ТБ и ПБ			
Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики	Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составить рабочей график (план) прохождения практики и согласование его с педагогом-наставником от образовательной организации. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.	Отчет по практике: Рабочий график (план) прохождения практики			
Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	1. Сформулировать цель и задачи утренней гимнастики; 2. Спланировать продолжительность и подобрать общеразвивающие упражнения для комплекса утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; 3. Создать комплекс упражнений утренней гимнастики с учетом требований СанПин; 4. Подобрать материалы и оборудование (мяч, скакалка, флажки, обруч, гимнастическая палка, бубен); 5. Провести утреннюю гимнастику.	Комплекс упражнений для утренней гимнастики Пояснительная записка к комплексу упражнений для утренней гимнастики: возраст детей, цель и задачи утренней гимнастики, продолжительность, материалы и оборудование, рекомендации педагогу по проведению утренней гимнастики.			
	Структура комплекса упражнений утренней гимнастики				
	Часть		Задачи	Названия упражнений	Краткое содержание
	Вводная				
	Основная				
	Заключительная				
Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия с использованием образовательного контента Российского общества «Знание» и реализуйте его (ссылка Библиотеки готовых лекций Российского общества «Знание»: https://znanierussia.ru/lectlib) и	Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия с детьми Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия с детьми			

	реализуйте его. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет	
Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира	На примере одной возрастной группы продемонстрировать умение организовывать и проводить театрализованное представление с использованием кукольного театра. Определить сказку для театрализации в соответствии с возрастом детей. Определить цели и задачи театрализованной деятельности. Определить отрывок из сказки для театрализованного представления. Подобрать атрибуты. Разработать сценарий. Отрепетировать. Сделать с детьми театральную постановку, результат зафиксировать в фото или видео.	Сценарий театрализованного представления Рефлексивный анализ организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.
Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике	Провести рефлексивного анализа собственной деятельности на практике. Сформулировать предварительных выводы.	Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике

** Заполняется в соответствии с индивидуальным заданием студента и подтверждается приложением методических рекомендаций, конспектов, разработок, творческих проектов и т.д. и т.п., сопровождается фотографиями (в бумажной и цифровой форме)*

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ

Запишите ответы на вопросы в свободной форме

Вопрос	Ваш ответ
Какие из видов практической деятельности вам удалось освоить в рамках практики?	
Какие затруднения вы испытывали во время практики?	
Какие достоинства и недостатки пройденной практики вы можете отметить?	
Какие действия Вы планируете предпринять для преодоления выявленного дефицита практического навыка в ходе практической подготовки?	

Общий вывод: опираясь на результаты всех этапов и заданий, можно утверждать, что цель пройденной практики достигнута/достигнута частично/полностью не достигнута (ненужное удалить).

Дата _____

Подпись
обучающегося
