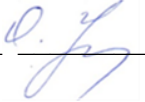


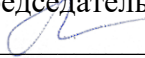
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Введение в профессию»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Улыбина Е.В., ст. преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2	Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия»
			2	Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности»
		Промежуточный контроль успеваемости	6	Учебно-исследовательская работа Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения
УК-6	Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Текущий контроль	3	План саморазвития в контексте профессионального становления
		Промежуточный контроль успеваемости	6	Учебно-исследовательская работа Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения
ОПК-1	Основы права и политологии, Экономика знаний, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	4	Участие в работе семинара «Конференция»
		Промежуточный контроль успеваемости	6	Учебно-исследовательская работа Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения
ПК-5	История России, Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественнаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной	Текущий контроль	5	Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя. Педагогические заповеди Я Корчака»
		Промежуточный контроль	6	Учебно-исследовательская работа Образ современного дошкольника:

	сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Научно-исследовательская работа	успеваемости		опыт педагогического наблюдения
--	---	--------------	--	---------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – Учебно-исследовательская работа «Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения»

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Учебно-исследовательская работа «Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования, предъявленные к организации наблюдения	4
Организована групповая работа на всех этапах выполнения задания	6
Образ ребенка структурирован, сделаны выводы по наблюдению	10
Сделан вывод о профессионально-личностных характеристиках, необходимых для профессиональной деятельности с современными дошкольниками	10
Максимальный балл	30

Критерии оценивания по оценочному средству – «зачет»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Детально раскрывает круг задач в рамках поставленной цели и всесторонне обосновывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Учитывает круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет кругом задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раскрывает круг задач в рамках поставленной цели и обосновывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Стремится учитывать круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет основным кругом задач в рамках поставленной цели и выбором основных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Называет круг задач в рамках поставленной цели и описывает выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Затрудняется учитывать круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет отдельным кругом задач в рамках поставленной цели и выбором отдельных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Детально раскрывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Учитывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Раскрывает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Стремится учитывать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет основными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Называет способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Затрудняется учитывать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет отдельными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Детально раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную	Раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную	Ориентируется в содержании приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; подробно характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет разнообразными способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; разнообразными навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Стремится применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; некоторыми навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; имеет представление о конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей. Затрудняется применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми приемами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; некоторыми умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;

	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методика организации образовательной деятельности в ДОО»

4.1. Фонды оценочных средств включают: эссе «Педагогическая профессия как особая миссия»; ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности»; план саморазвития в контексте профессионального становления; участие в работе семинара «Конференция»; учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя в педагогической концепции Я. Корчака».

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные проблемы и задачи	2
Предложены способы решения проблем	4
Аргументирована собственная позиция к сформулированным проблемам	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа отражает знания изученных документов	4
Выделены все области и установлены системные взаимосвязи	4
Работа оформлена корректно и лаконично	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - План саморазвития в контексте профессионального становления

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы перспективы собственной профессиональной карьеры и цели саморазвития	3
Проанализированы собственные ресурсы для достижения целей саморазвития	3
Сформулированы способы достижения целей саморазвития с учетом внешних и внутренних условий	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Участие в работе семинара «Конференция»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание нормативно-правовых актов в сфере образования	3
Способность соотносить содержание нормативно-правовых актов с профессиональным контекстом	5

Аргументирована собственная позиция	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя в педагогической концепции заповеди Я Корчака»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа отражает знание изученных материалов	6
Выделены структурные элементы построенных образов	8
Представлено целостно видение профессионального контекста педагогической деятельности	8
Аргументирована собственная позиция	6
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к эссе «Педагогическая профессия как особая миссия».

Изучите учебную литературу и подготовьте эссе. Представьте его в виде оформлено письменной работы.

5.1.2. Типовые вопросы и задания к ментальной карта «Области профессиональной педагогической деятельности»

Изучите учебную и нормативно-правовую литературу и разработайте ментальную карту. Представьте ее наглядно.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к Плану саморазвития в контексте профессионального становления

Разработайте план саморазвития согласно следующей структуре:

1. Индивидуальная цель и задачи саморазвития.
2. Объективные затруднения для достижения цели (недостаток материальных ресурсов, технической базы, и др.
3. Наличие субъективных барьеров для достижения цели саморазвития. (мотивационные, ценностные и личностные).
4. Наличие объективных ресурсов для достижения цели
5. Наличие субъективных ресурсов для достижения цели (желание изменяться, совершенствоваться, понимание цели и средств саморазвития, обладание личностными качествами профессионального саморазвития, способность критически оценивать себя и результаты своего труда и т.п.).
6. Разработка содержания и способов формирования профессионально-личностных качеств и компетенций.
7. Разработка способов развития профессиональных компетенций.
8. Постановка перспективных задач становления себя как конкурентоспособного профессионала.

5.1.4. Типовые вопросы и задания к участию в работе семинара «Конференция»

Для подготовки к семинару «Конференция» выполните следующее задание:

1. Изучить трудовые функции, содержащиеся профессиональном стандарте «Педагог.
2. Изучить требования к организации образовательного процесса, выделенных в ФГОС дошкольного образования.

В ходе семинара следует исходить из той роли, которая отведена вам в семинаре. Оценивается не только содержание доклада, с которым выступит студент и его подгруппа, но и участие в групповых дискуссиях, оценка выступлений с точки зрения нормативно-правовой документации.

5.1.5. Типовые вопросы и задания к учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя. Педагогические заповеди Я. Корчака»

Изучите произведение Януша Корчака «Как любить ребенка». Составьте конспект, выделив фрагменты, в которых автор характеризует собственное видение образ ребенка и образ воспитателя, а также рекомендации по гуманистическому воспитанию ребенка. Оформите результаты проведенной работы в виде творческого оформления образа ребенка и воспитателя и Педагогических заповедей для современных взрослых.

5.2. Оценочные средства (промежуточная аттестация)

5.2.1. Типовые вопросы к учебно-исследовательской работе «Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения» на зачете по дисциплине (промежуточная аттестация):

Проведите наблюдение за ребенком (детьми) дошкольного возраста на протяжении 7 дней (совокупно) не менее 1 часа в день. Наблюдать можно со стороны либо включенно. Заведите дневник наблюдений, в котором отразите: кого конкретно вы наблюдаете (возраст, пол количество детей), виды деятельности, которыми дети занимались, с кем они общались и взаимодействовали, содержание общения (о чем, какие вопросы задает и др.), как эмоционально реагирует, вашу интерпретацию увиденного (почему ребенок так поступает, какие мотивы им двигали, что он по вашему мнению чувствует, чего он хочет добиться своим поступком и т.д.), ваш личный отклик на наблюдаемое, как наблюдение повлияло на вас как на взрослого, педагога, родителя (настоящего или будущего). Сделайте несколько снимков и видеозаписей наиболее интересных моментов. По итогам проведенной работы подготовьте презентацию «Образ современного дошкольника». Презентация должны быть живой, интересной, качественной.