

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

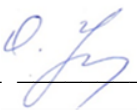
**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и психология дошкольного образования

квалификация (степень): *бакалавр*

Составитель: Улыбина Е.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Основы психологического консультирования, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Реферат
			3	Практическое задание
			4	Составление таблицы
		Промежуточная аттестация	5	тестирование
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Реферат
			3	Практическое задание
			4	Составление таблицы

	Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Социальная педагогика, Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	5	тестирование
--	---	--------------------------	---	--------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО».

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет по дисциплине.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – тестирование

Критерии оценивания оценочного средства № 5 – тестирование:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 60% правильных ответов	24
от 75% правильных ответов	30
от 95% правильных ответов	38
Максимальный балл	40

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1) (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2) (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3) (60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Стремится осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремиться организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной	Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям

	нормативных документов, концептуальным идеям Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	нормативных документов, концептуальным идеям Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ. Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, реферат, решение практических заданий, составление таблиц с анализом основных понятий.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	1
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	1
Оригинальность	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна текста	2
Обоснованность выбора источника	1
Степень раскрытия сущности вопроса	1
Соблюдение требований к оформлению	1
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение практического задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика рассуждений	1
Правильный выбор тактики действий	1
Решение в соответствии с алгоритмами действий	1
Правильный выбор тактики действий	1
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы	1
Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	1
Собственная позиция по данным вопросам	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к докладу

Примерные темы докладов

1. Понятие развивающей пространственно-предметной среды, ее показатели
2. Компоненты развивающей пространственно-предметной среды
3. Трудности проектирования пространственно-предметной среды ДОО
4. Центры развивающей предметно-пространственной среды
5. Зонирование группового пространства
6. Учет возрастных, гендерных особенностей при проектировании пространственно-предметной среды

5.1.2. Типовые вопросы и задания к реферату

Примерная тематика рефератов

1. Оборудование и оснащение пространства ДОО
2. Организация образовательной среды для развития детской инициативности и самостоятельности
3. Организация игровой деятельности ребенка дошкольного возраста
4. Зонирование группового пространства ДОО
5. Организация образовательной среды для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению практических заданий

Ситуационная задача № 1

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 2

Ребенку 3 года, вечером никак не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 3

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 4

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 5

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 6

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 7

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 8

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 9

Оля (4 года) в играх предпочитает использовать «мальчишечьи» игрушки – машинки, железную дорогу, конструктор, строительные материалы, воспитатель обеспокоена таким поведением ребенка.

Проведите психологический анализ данного поведения ребенка. Дайте рекомендации по организации предметно-пространственной среды группового пространства детского сада с учетом индивидуальных и гендерных особенностей детей.

Ситуационная задача № 10

Родители пятилетнего Максима взволнованы тем, что, приходя из детского сада, ребенок испытывает чрезмерную потребность в физической активности – без конца бегает по квартире, скачет, перевозбуждается, и так несколько часов, после чего его невозможно уложить спать. При этом сам ребенок отмечает, что в детском саду бегать и играть в подвижные игры не разрешают, т.к. нет для этого места.

Опишите условия предметно-пространственной среды ДОО, необходимые для удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Как можно организовать активную зону в группе с учетом ограниченности пространства?

Ситуационная задача № 11

Артем посещает старшую группу детского сада. Часто мальчик жалуется воспитателю и родителям на то, что устает от подвижных игр, шума и криков детей. Сам мальчик развит по возрасту, предпочитает рассматривание картинок в книгах и рисование коллективным играм, при этом не испытывает проблем при установлении контактов со сверстниками.

Что может лежать в основе данного поведения ребенка? Каким образом должна быть организована развивающая среда группового пространства для организации спокойной деятельности, уединения детей.

Ситуационная задача № 12

Воспитатель средней группы детского сада недоумевает: в группе есть достаточно большое количество игрушек – кукол, кубиков, машин, конструкторов, мячей и т.д. Однако, дети во время свободной деятельности, как правило, не играют в игрушки, а только раскидывают их.

Дайте рекомендации педагогу по организации предметно-пространственной среды группы, перечислите требования к игрушкам, их количеству и размещению, соблюдение которых в данной ситуации является необходимым.

5.1.4. Типовые вопросы и задания к составлению таблиц

Подготовить таблицу (на выбор студента):

1. «Понятие развивающей среды в психолого-педагогической литературе и нормативных документах»;
2. «Перечень игр и игрушек для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»;
3. «Требования к РППС и способы их реализации в ДОУ»;
4. «Уголки и центры развивающей предметно-пространственной среды ДОО».

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Тренировочные тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.

1. Наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов. Речь идет о требовании:

- А) доступность
- б) вариативность

- в) трансформируемость
 - г) безопасность.
2. Для слабослышащих детей важно выстраивать информационное поле с:
- а) Применением средств повышения мобильности
 - б) Усилением вербальных сигналов
 - в) усложнением образовательной программы
 - г) возможностью развития бинокулярного зрения.
3. Что не является условием полноценного развития инициативности ребенка в ДОУ?
- а) авторитарный стиль общения педагога
 - б) оказание взрослым посильной помощи
 - в) поощрение любых проявлений инициативы детей
 - г) учет интересов детей в выборе вида свободной деятельности
4. Что из перечисленного не относится к обязательным требованиям организации развивающей предметно-пространственной среды:
- а) Насыщенность среды
 - б) Полифункциональность пространства
 - в) Долговечность материалов
 - г) Трансформируемость среды
5. «Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» – так ФГОС определяет:
- а) Развивающую предметно-пространственную среду
 - б) Активную зону группового пространства
 - в) Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО
 - г) Требования к результатам освоения образовательной программы
6. Соотнесите образовательные области и центры детского развития:
- 1. Социально-коммуникативно развитие
 - 2.Познавательное развитие
 - 3. Физическое развитие
 - 4. Речевое развитие А) Логопедический уголок
 - Б) Центр сенсорного развития
 - В) Центр сюжетно-ролевых игр
 - Г) Спортивный уголок
7. К какому центру развития детской активности можно отнести такие компоненты развивающей предметно-пространственной среды, как картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики?
- а) центр художественной литературы
 - б) центр театрализации
 - в) центр речевого развития
 - г) центр сюжетно-ролевых игр
8. Какой из видов деятельности детей не может осуществляться в спокойной зоне группового пространства?
- а) подвижная игра
 - б) дидактическая игра
 - в) рисование
 - г) конструирование
9. Что из перечисленного, согласно классификации Е.А. Флериной, не относится к сюжетным (образным) игрушкам?
- а) фигурка человека
 - б) пластмассовый слон

в) раскручивающаяся юла

г) набор игрушечной посуды

10. К условиям функциональности коррекционно-развивающей среды можно отнести:

а) Компенсаторную направленность дидактически пособий на конкретный запрос детей

б) коррекционную выраженность игрового материала

в) оснащённость медицинским оборудованием и применение средств лечения

г) применение вспомогательных средств коррекции для преодоления трудностей социальной адаптации.