

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11.2. "ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

Организация развивающей предметно- пространственной среды ДОО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Дошкольного и начального образования		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 1/6		12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,15	8,15	14,15	14,15
Сам. работа	30	30	24	24	54	54
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Улыбина Екатерина Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой д.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5__ от 13.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

____ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся представлений об организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организация предметно-эстетической среды	
2.1.2	Развитие детей в разных видах деятельности	
2.1.3	Современные технологии в дошкольном образовании	
2.1.4	Дошкольная педагогика	
2.1.5	Психологические основы профессиональной деятельности	
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология	
2.1.7	Психология раннего и дошкольного возраста	
2.1.8	Возрастная психология	
2.1.9	Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-педагогическая практика	
2.2.2	Организация предметно-эстетической среды	
2.2.3	Практика интерна	
2.2.4	Проектирование и реализация содержания образовательного процесса в ДОО	
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.6	Проектирование и реализация системы мониторинга результатов воспитательного процесса в школе	
2.2.7	Проектирование и реализация содержания воспитательного процесса в школе	
2.2.8	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО	
2.2.9	Организация образовательной деятельности в ДОО	
2.2.10	Развитие детей в разных видах деятельности	
2.2.11	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	
2.2.12	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	
2.2.13	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 2	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 3	Называет нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в

[illegible]

Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Владеет основными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Владеет отдельными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 2	Стремиться учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 3	Владеет основными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Называет способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Стремиться проектировать образовательных программ для разных категорий

	обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Владеет отдельными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Называет способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Стремится анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Затрудняется анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. теоретические основы планирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО						
1.1	Условия и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО /Лек/	6	2	ПК-5.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		реферат
1.2	Условия и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО /Ср/	6	15	ПК-5.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2		Компетентност но- ориентированн ые задания
1.3	Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды ДОО /Лек/	6	2	ПК-5.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3		Реферат
1.4	Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды ДОО /Пр/	6	2	ПК-5.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
1.5	Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды ДОО /Ср/	6	15	ПК-5.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3		Компетентност но- ориентированн ые задания
1.6	/КРЭ/	7	0,15	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование

	Раздел 2. методические основы планирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО						
2.1	Организация предметно-пространственной среды группового пространства ДОО /Лек/	7	2	ПК-5.3 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3		Реферат
2.2	Организация предметно-пространственной среды группового пространства ДОО /Пр/	7	4	ПК-5.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2		Компетентностно-ориентированные задания
2.3	Организация предметно-пространственной среды группового пространства ДОО /Ср/	7	8	ПК-5.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания
2.4	Организация среды для игровой деятельности дошкольников /Лек/	7	2	ПК-5.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2		Реферат
2.5	Оборудование и оснащение пространства ДОО /Ср/	7	16	ПК-5.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания
2.6	/Зачёт/	7	3,85	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к докладу

Примерные темы докладов

1. Понятие развивающей пространственно-предметной среды, ее показатели
2. Компоненты развивающей пространственно-предметной среды
3. Трудности проектирования пространственно-предметной среды ДОО
4. Центры развивающей предметно-пространственной среды
5. Зонирование группового пространства
6. Учет возрастных, гендерных особенностей при проектировании пространственно-предметной среды

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению практических заданий

Ситуационная задача № 1

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 2

Ребенку 3 года, вечером никак не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 3

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 4

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 5

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 6

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 7

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдерживать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 8

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 9

Оля (4 года) в играх предпочитает использовать «мальчишечьи» игрушки – машинки, железную дорогу, конструктор, строительные материалы, воспитатель обеспокоена таким поведением ребенка.

Проведите психологический анализ данного поведения ребенка. Дайте рекомендации по организации предметно-пространственной среды группового пространства детского сада с учетом индивидуальных и гендерных особенностей детей.

Ситуационная задача № 10

Родители пятилетнего Максима взволнованы тем, что, приходя из детского сада, ребенок испытывает чрезмерную потребность в физической активности – без конца бегает по квартире, скачет, перевозбуждается, и так несколько часов, после чего его невозможно уложить спать. При этом сам ребенок отмечает, что в детском саду бегать и играть в подвижные игры не разрешают, т.к. нет для этого места.

Опишите условия предметно-пространственной среды ДОО, необходимые для удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Как можно организовать активную зону в группе с учетом ограниченности пространства?

Ситуационная задача № 11

Артем посещает старшую группу детского сада. Часто мальчик жалуется воспитателю и родителям на то, что устает от подвижных игр, шума и криков детей. Сам мальчик развит по возрасту, предпочитает рассматривание картинок в книгах и рисование коллективным играм, при этом не испытывает проблем при установлении контактов со сверстниками.

Что может лежать в основе данного поведения ребенка? Каким образом должна быть организована развивающая среда группового пространства для организации спокойной деятельности, уединения детей.

Ситуационная задача № 12

Воспитатель средней группы детского сада недоумевает: в группе есть достаточно большое количество игрушек – кукол, кубиков, машин, конструкторов, мячей и т.д. Однако, дети во время свободной деятельности, как правило, не играют в игрушки, а только раскидывают их.

Дайте рекомендации педагогу по организации предметно-пространственной среды группы, перечислите требования к игрушкам, их количеству и размещению, соблюдение которых в данной ситуации является необходимым.

5.1.4. Типовые вопросы и задания к составлению таблиц

Подготовить таблицу (на выбор студента):

1. «Понятие развивающей среды в психолого-педагогической литературе и нормативных документах»;
2. «Перечень игр и игрушек для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»;
3. «Требования к РППС и способы их реализации в ДОО»;
4. «Уголки и центры развивающей предметно-пространственной среды ДОО».

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Тренировочные тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.

1. Наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов. Речь идет о требовании:

- а) доступность
- б) вариативность
- в) трансформируемость
- г) безопасность.

2. Для слабослышащих детей важно выстраивать информационное поле с:

- а) Применением средств повышения мобильности
- б) Усилением вербальных сигналов
- в) усложнением образовательной программы
- г) возможностью развития бинокулярного зрения.

3. Что не является условием полноценного развития инициативности ребенка в ДОО?

- а) авторитарный стиль общения педагога

- б) оказание взрослым посильной помощи
 в) поощрение любых проявлений инициативы детей
 г) учет интересов детей в выборе вида свободной деятельности
4. Что из перечисленного не относится к обязательным требованиям организации развивающей предметно-пространственной среды:
- а) Насыщенность среды
 б) Полифункциональность пространства
 в) Долговечность материалов
 г) Трансформируемость среды
5. «Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» – так ФГОС определяет:
- а) Развивающую предметно-пространственную среду
 б) Активную зону группового пространства
 в) Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО
 г) Требования к результатам освоения образовательной программы
6. Соотнесите образовательные области и центры детского развития:
1. Социально-коммуникативно развитие
 2. Познавательное развитие
 3. Физическое развитие
 4. Речевое развитие А) Логопедический уголок
 Б) Центр сенсорного развития
 В) Центр сюжетно-ролевых игр
 Г) Спортивный уголок
7. К какому центру развития детской активности можно отнести такие компоненты развивающей предметно-пространственной среды, как картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики?
- а) центр художественной литературы
 б) центр театрализации
 в) центр речевого развития
 г) центр сюжетно-ролевых игр
8. Какой из видов деятельности детей не может осуществляться в спокойной зоне группового пространства?
- а) подвижная игра
 б) дидактическая игра
 в) рисование
 г) конструирование
9. Что из перечисленного, согласно классификации Е.А. Флериной, не относится к сюжетным (образным) игрушкам?
- а) фигурка человека
 б) пластмассовый слон
 в) раскручивающаяся юла
 г) набор игрушечной посуды
10. К условиям функциональности коррекционно-развивающей среды можно отнести:
- а) Компенсаторную направленность дидактически пособий на конкретный запрос детей
 б) коррекционную выраженность игрового материала
 в) оснащённость медицинским оборудованием и применение средств лечения
 г) применение вспомогательных средств коррекции для преодоления трудностей социальной адаптации.

5.2. Темы письменных работ

- 5.1.2. Типовые вопросы и задания к реферату
 Примерная тематика рефератов
1. Оборудование и оснащение пространства ДОО
 2. Организация образовательной среды для развития детской инициативности и самостоятельности
 3. Организация игровой деятельности ребенка дошкольного возраста
 4. Зонирование группового пространства ДОО
 5. Организация образовательной среды для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

5.3. Фонд оценочных средств

- 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад
 Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
 Соответствие теме задания 1
 Обоснованность цели и задач доклада 1
 Правильность представленного предметного содержания 1
 Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов 1
 Оригинальность 1
 Максимальный балл 5
- 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -реферат
 Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Новизна текста 2
 Обоснованность выбора источника 1
 Степень раскрытия сущности вопроса 1
 Соблюдение требований к оформлению 1
 Максимальный балл 5
 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение практического задания
 Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
 Логика рассуждений 1
 Правильный выбор тактики действий 1
 Решение в соответствии с алгоритмами действий 1
 Правильный выбор тактики действий 1
 Максимальный балл 5
 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблиц
 Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
 Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы 2
 Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем 1
 Полнота раскрытия содержания проблемы 1
 Собственная позиция по данным вопросам 1
 Максимальный балл 5

5.4. Перечень видов оценочных средств

доклад, реферат, решение практических заданий, составление таблиц с анализом основных понятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шеина Е. Г.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018
Л1.2	Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015
Л1.3	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат (от лат. *refertur* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы;

связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Составление таблицы с анализом основных понятий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям