

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

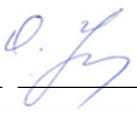
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

«Детская психология»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование,*
направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства О.М. Вербианова

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию «Ядро высшего педагогического образования», одобрено коллегией Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2021 г.;

- образовательной программы «Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой) деятельности» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Производственная практика: педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Доклад Решение ситуационных задач Составление таблицы с анализом основных понятий Письменное сообщение
		Промежуточная аттестация	5	Тест
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна Социальная педагогика История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Психолого-педагогическая диагностика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология, Дошкольная педагогика Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Доклад Решение ситуационных задач Составление таблицы с анализом основных понятий Письменное сообщение
		Промежуточная аттестация	5	Тест

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Доклад Решение ситуационных задач Составление таблицы с анализом основных понятий Письменное сообщение
		Промежуточная аттестация	5	Тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская психология»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – тест

Критерии оценивания по оценочному средству №5 – тест:

Критерии оценивания по оценочному средству – «экзамен»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	Стремиться составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	Затрудняется составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
	Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками)	Владеет основными действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими	Владеет отдельными действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими

	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать отдельные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2: способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Стремится осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной	Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов

	отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	среды в дошкольной образовательной организации; стремиться организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
--	--	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология раннего и дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, решение ситуационных задач, составление таблицы с анализом основных понятий, письменное сообщение

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – доклад:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству №3 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3

Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству №4 - письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к докладу:

1. Основные виды психолого-педагогической деятельности и направления работы современного педагога ДОО.
2. Профилактика как приоритетное направление психолого-педагогической деятельности.
3. Значение развивающе-коррекционной работы с родителями.
4. Содержание диагностической работы в ДОУ.
5. Специфика консультирования в ДОУ.
6. Виды и формы работы с педагогическим коллективом. Психологизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса.
7. Основные направления психического развития ребенка. Понятие о психическом здоровье ребенка.
8. Индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
9. Психолого-педагогические особенности проведения обследования и развивающей работы детей 1,5-3 лет.
10. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
11. Игра как средство коррекции психического развития дошкольника.
12. Работа с одаренными детьми. Категории и направленность детской одаренности.
13. Понятие «группа риска». Категории риска. Работа с детьми «группы риска».
14. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
15. Диагностика и коррекция развития мышления дошкольника.
16. Диагностика и коррекция развития памяти дошкольника.
17. Коррекция личностных качеств дошкольника.

18. Психологическая характеристика ребенка, поступающего в школу. Схема характеристики.
19. Отставание в психическом развитии. Задержка психического развития и ее диагностика.
20. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детского сада.
21. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.
22. Коррекция эмоциональных состояний ребенка.
23. Диагностика и коррекция сенсорного развития дошкольника.
24. Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка.
25. Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника.
26. Диагностика мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
27. Коррекция волевого развития ребенка.
28. Диагностика самооценки и уровня притязаний дошкольника.
29. Организация образовательной деятельности с учетом принципов индивидуализации и дифференциации
30. Организация развивающей среды ДОО по компоненту: субъектность участников образовательного процесса.
31. Педагогические условия и способы организации мотивации детей
32. Организация развивающей среды ДОО по компоненту: взаимодействие участников образовательного процесса.

5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Ситуационная задача № 1. Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2 Ребенку 3 года, вечером никак не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 3 Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 4 Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5 Родители обращаются за помощью к психологу: «Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что

так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года). Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 6 Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации». Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 7 Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 8 Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 9 «Мой ребенок очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, он старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее». Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 10 С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут. Что делать с таким ребенком? Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 11 Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обозвать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе. Что делать с таким ребенком? Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 12 Марина – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общении и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно. В чем причина такого поведения Марины? И как можно найти к ней подход? Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - социальная ситуация развития

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - ведущий вид деятельности

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - кризис

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - новообразование

5.1.4. Типовые вопросы и задания к письменной работе

По теме: Обеспечение личностного развития дошкольника

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя по особенностям личностного развития ребенка. Выделите возможные причины проблемы.

2. В соответствии с выделенными причинами составьте стратегию диагностики эмоционально-личностного развития дошкольника (подберите диагностические методики для подтверждения-опровержения причин проблем личностного развития детей).

По Теме: Обеспечение развития познавательной сферы дошкольника

1. Разработайте программу диагностики познавательного развития дошкольника.

2. Составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на познавательную сферу дошкольника.

По Теме: Обеспечение полноценного межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми

1. Представьте программу диагностики особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками

2. Разработайте семинар или консультацию для родителей по проблеме семейного воспитания.

5.2. Оценочные средства (промежуточная аттестация)

5.2.1. Типовые вопросы к тесту по дисциплине (промежуточная аттестация):

Итоговый тест

Серия А

1. Определите цель дошкольной психологической службы:

а обеспечение психического и психологического здоровья детей

б изучение личностных и индивидуальных особенностей детей

в предупреждение отклонений и нарушений в развитии детей

г обеспечение посреднической связи между ребенком и взрослыми

2. Выберите, что является содержанием психодиагностической деятельности:

а предупреждение возможных причин нарушений, осуществление методической поддержки педагогов, родителей

б помощь пед. Коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности ребенка

в определение причин нарушений в развитии ребенка, изучение индивидуальных особенностей ребенка

г аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка

3. Продолжите – «Гуманизация учебно-воспитательного процесса – это:

а просвещение родителей и педагогов по вопросам организации полноценного взаимодействия

б информирование педагогов, родителей о задачах и функциях психолога в детском саду

в просвещение родителей и педагогов по проблемам и закономерностям личностного развития ребенка

г развивающе-коррекционная работа психолога с детьми

4. Соотнесите методы коррекционной работы, используемые психологом в ДОУ и их теоретические основы:

1. Систематическая десенсибилизация А психоаналитическая теория

2. Арттерапия Б бихевиоризм

3. Поведенческий тренинг В персонотехническая теория

4. Конгруэнтная коммуникация Г культурно-историческая теория

5. Ландшафтотерапия

5. Выберите основное учреждение службы практической психологии образования:

а отделы (управления) образования разного уровня

б психологические центры

в научно-методические советы при отделах образования разного уровня

г министерство образования и науки РФ

35. Определите, что является содержанием развивающе-коррекционной деятельности психолога в ДОУ:

а предупреждение возможных причин нарушений, осуществление методической поддержки педагогов, родителей

б помощь пед. Коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности ребенка

в определение причин нарушений в развитии ребенка, изучение индивидуальных особенностей ребенка

г аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка

35. Продолжите – «Психическое здоровье ребенка – это:

а полноценное личностное развитие ребенка, развитие его инициативы, индивидуальности, свободы мысли

б полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза

в полноценное здоровьесохраняющее взаимодействие родителей, педагогов и детей на всех этапах дошкольного детства

8. Расставьте по порядку этапы коррекционного воздействия игры, используемые в отечественной коррекционной практике:

А преодоление познавательного и личностного эгоцентризма ребенка

Б моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме

В поэтапная отработка в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях

Г формирование у детей наряду с игровыми, реальными отношений на правах сотрудничества и кооперации

Д формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения системе правил

Е организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания и вербализации

9. Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли на рубеже:

а 18-19 в.в.

б 19-20 в.в.

в 20-21 в.в.

г 17-18 в.в. 1

9. На результативность и эффективность работы психолога с педагогическим коллективом влияет:

а размещение коллектива в пространстве

б количество присутствующих

в оформление аудитории

г большой объем обсуждаемых вопросов

10. С какого возраста рекомендуется начинать психологическую диагностику с детьми:

а с рождения

б с года

в с трех лет

г с 7 лет 21.

11. Понятие «психологическое здоровье» было введено:

а И.В. Дубровиной

б Д.Б.Элькониным

в Всемирной организацией здравоохранения

г З. Фрейдом

12. Основным методом психоконсультирования в ДООУ является:

а наблюдение

б беседа

в эксперимент

г тестирование

13. Предметом какого вида психопрофилактики является предупреждение ослабленности, утомляемости детей:

А. релаксационная деятельность

Б. регуляционная деятельность

В. Идентификационная деятельность

Г. Коррекционная деятельность

14. Какой вид диагностики позволяет выявить динамику развития детей:

А. углубленная

Б. мониторинговая

В. Дифференциальная

Г. Симптоматическая

15.Основной метод диагностики способных детей:

- А. беседа
- Б. наблюдение
- В. Тест
- Г. Анкета

16. Предметом детской практической психологии является:

- А. психологическая ситуация
- Б. взрослый
- В. Ребенок, его индивидуальность
- Г. Условия развития ребенка

17. Профессиональные умения практического психолога, такие как: постановка целей, прогнозирование, называются:

- А. конструктивные
- Б. гностические
- В. Проектировочные
- Г. Организаторские

18. Документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога ДОУ:

- А. перспективный годовой план
- Б. дифференцированный план
- В. Итоговый аналитический отчет
- Г. Положение о службе практической психологии образования

19. Интерпретация диагностических результатов бывает:

- А. положительная и отрицательная
- Б. продуктивная и непродуктивная
- В. Низкая и высокая
- Г. Количественная и качественная

20. Кому принадлежит высказывание: «Школа должна идти не от заранее установленных методов, программ обучения, а от потребностей ученика»

- Г Клапаред
- В Румянцев
- Б Холл
- А Крупская

21. Изучение эмоциональной сферы ребенка-дошкольника эффективнее проводить с помощью:

- А. тестов
- Б. проективных методик
- Г. Беседы
- В. Наблюдения

22. Явление, при котором наблюдается опережение параметров развития психики ребенка:

- А. аккомодация
- Б. амплификация
- Г. Ретордация
- В. Акселерация

23. Физиологической основой темперамента ребенка является:

- А. возраст

Б. тип ВНД

Г. Социальная ситуация развития

В. Родительское отношение

24. Линия (путь) психического развития, характеризующаяся обогащением жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности:

А. ценностные ориентации

Б. амплификация

Г. Фиксация

В. Акселерация

25. Задачей, какого вида деятельности психолога ДООУ является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей:

А. психопрофилактика

Б. психодиагностика

Г. Психокоррекция (развивающе-коррекционная работа)

В. Психоконсультирование

26. Содержанием, какого вида профилактического воздействия является подчинение определенным правилам, активизация произвольной активности детей:

А. релаксационное

Б. регуляционное

Г. Идентификационное

В. Предупреждающее

27. Какой вид диагностики позволяет выявить причины поведения и индивидуальные особенности детей «группы риска»:

А. динамическая

Б. дифференциальная

Г. Мониторинговая

В. Углубленная

28. Что является предметом релаксационных профилактических воздействий:

А. психомоторные расстройства (напр. Гиперактивность)

Б. астения, психосоматические нарушения

Г. Социальная некомпетентность

В. Личностная некомпетентность

29. Совокупность внешних норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности:

а перспективный годовой план

б график работы

в хронометраж

г дифференцированный план

30. Специальной документацией психолога ДООУ является:

а хронометраж рабочего времени

б график работы

в журнал и бланки психологических запросов

г психологическое заключение

41. В каком возрасте ребенка значимой является диагностика его эмоциональноаффективной сферы:

а 1-3 года

б 4-5 лет

в 6-7 лет

г 5-6 лет

32. Автор термина «амплификация»:

а И. Дубровина

б Б. Эльконин

в А. Запорожец

г З. Фрейд

33. Основой для развития приемов смыслового запоминания является процесс:

А воображение

Б речь Г мышление

В обучение

34. Выдвижение промежуточных целей, наделение функциями контролера, создание внешних опор и др. – это предметные области коррекции:

а мотивационной сферы

б эмоциональной сферы

в волевой сферы

г самооценки

35. Ограничение и конкретизация целей, создание возможности выбора цели, прогнозирование и обсуждение возможных последствий, - все это необходимо для развития:

А самооценки

Б волевой сферы

Г мотивационной сферы

В эмоциональной сферы

Серия В.

1. Виды диагностики в ДОУ:

а углубленная

б профилактическая

в дифференциальная

г динамическая

2. Выделите составляющие психического развития ребенка:

А. амплификация

б. регресс

в. мотивация

г. способности

д. акселерация

е. фиксация

ж. компетентность

3. Определите, что относится, по мнению И.В. Дубровиной к нарушениям психического развития ребенка:

А. умственная отсталость

б. генотипические особенности

в. нарушения поведения

г. замедление психического развития

д. возрастные кризисы

е. педагогическая запущенность

Ж. невроты

4. Выделите факторы индивидуального развития ребенка (биологического порядка):

А. амплификация

Д. регресс

И. врожденность

Б. темп, скорость

Е. способности

К. активность

В. акселерация

Ж. конституция

Г. темперамент

З. пол

5. Определите трудности (нарушения) в развитии детей, которые, по мнению И.В. Дубровиной являются категориями риска. Таких детей определяют как детей «группы риска»:

А. умственная отсталость

Г. особенности темперамента

Б. нарушения поведения

Д. замедление психического развития

В. возрастные кризисы

Е. педагогическая запущенность

Ж. невроты

6. Виды интерпретации:

А. интерпретация развития

Б. индивидуальная

В. генетическая

Г. ситуационная

7. Выделите основные параметры диагностики детей среднего дошкольного возраста:

Б гиперактивность

В тревожность

А страхи

Г агрессивность

8. Принципы необходимые в работе с детьми раннего возраста:

Б раннее начало

В всесторонняя поддержка

А стимулирование собственной активности ребенка

Г свобода в выборе занятий

9. Мероприятиями под названием «Психогимнатика»:

Б релаксационные

В организационные

А регуляционные

Г идентификационные

10. Психологическими характеристиками ребенка сангвиника являются:

Б гибкая нервная система

В подвижность

А дисциплинированность

Г инертность

11. Психологическими характеристиками ребенка флегматика являются:

Б гибкая нервная система

В невыразительность

А терпеливость

Г инертность

12. Психологическими характеристиками ребенка холерика являются:

Б гибкая нервная система

В дисциплинированность

А подвижность

Г эмпатичность

13. Психологическими характеристиками ребенка меланхолика являются:

Б вежливость

В эмпатичность

А инертность

Г чувствительность

14. Для интеллектуальной одаренности ребенка характерно:

Б острота мышления

В равновесие, координация

А любознательность

Г чувствительность

15. Приоритетным видом деятельности психолога в ДООУ является:

Б психодиагностика

В психопрофилактика

А психокоррекция

Г психоконсультирование

16. Показатели психологического здоровья детей:

Б свобода мысли и инициатива

В увлеченность чем-либо

А самостоятельность

Г потеря интереса к жизни

17. Наиболее приемлемые формы работы психолога с коллективом:

А. семинары

Б. практикумы

В. экскурсии

Г. тренинги смоделированных ситуаций

18. Критерии оценки возможного отклонения в поведении:

А. нормативы, соответствие возрастным особенностям и половой принадлежности

Б. длительность сохранения расстройства

В. жизненные обстоятельства

Г. социокультурное окружение

19. Для чего необходимо учитывать свойства темперамента и возрастные особенности ребенка:

А. обеспечения процесса нормального развития ребенка

Б. при формировании у ребенка черт характера

В. для усиления положительных и ослабления отрицательных сторон личностного развития

Г. для формирования положительных личностных качеств и избегания формирования отрицательных

20. Компонентами готовности в коррекционном процессе являются:

А. практический

Б. физиологический

В. Теоретический

Г. личностный

21. Перечислите диагностические средства, с помощью которых можно изучить семейную микросреду ребенка.

А. «Секрет» Т. Репина

Б. «Лесенка» В. Щур

В. КРС Р. Беляускайте

Г. АСВ Эйдемиллер

22. К принципам изучения психики ребенка и детской группы относят:

А. беспристрастности

Б. единство диагностики и коррекции

В. биогенетический

Г. стереоскопичности

23. Перечислите диагностические средства, с помощью которых можно изучить развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка.

А. «Секрет» Т. Репина

Б. ситуация выбора Л. Славина, Е. Субботский

В. КРС Р. Беляускайте

Г. проективный тест животных Заззо

24. Методы изучения эмоций и чувств ребенка:

А. тест Амена

Б. КРС Р. Беляускайте

В. «Дом, дерево, человек» Бак

Г. тест фрустрации С. Розенцвейга

25. В зависимости от характера диагностики и направленности коррекции выделяют такие ее формы:

А. общая

Б. возрастная

В. Каузальная

Г. симптоматическая

26. Компонентами готовности психолога к коррекционной работе являются:

А. теоретическая

Б. практическая

В. личностная

Г. возрастная

27. Чем в своей деятельности руководствуется психолог ДОУ:

А. Конституцией РФ

Б. Декларацией прав и свобод человека

Г. концепцией специального обучения детей с нарушениями физического и умственного развития

В. законами и решениями правительства РФ

28. Первым этапом диагностического интервью является:

- А. установление контакта с ребенком
 - Б. свободные высказывания детей
 - Г. общие вопросы о д.саде и др
 - В. благодарность за сотрудничество
29. В компетенцию административной линии дошкольной психологической службы входит:
- А. контроль за режимом работы
 - Б. обеспечение оборудованием, оснащение рабочего места
 - Г. оценка компонентов профессиональной деятельности
 - В. установление времени и продолжительности отпуска
30. В компетенцию профессиональной линии дошкольной психологической службы входит:
- А. контроль за режимом работы
 - Б. методическое обеспечение материалами
 - Г. оценка компонентов профессиональной деятельности
 - В. установление времени и продолжительности отпуска
31. Какими средствами психолог ДООУ реализует идентификационную деятельность:
- А. психомышечные тренировки
 - Б. имитационные игры
 - Г. релаксационные упражнения
 - В. тренинги смоделированных ситуаций
31. Какими средствами психолог ДООУ реализует релаксационную деятельность:
- А. подвижные игры
 - Б. имитационные игры
 - Г. релаксационные упражнения
 - В. психомышечные тренировки
32. Какими средствами психолог ДООУ реализует регуляционную деятельность:
- А. психомышечные тренировки
 - Б. имитационные игры
 - Г. игры с правилами
 - В. подвижные игры
33. Организационно-методической документацией психолога ДООУ является:
- Г хронометраж рабочего времени
 - В график работы
 - Б журнал и бланки психологических запросов
 - А психологическое заключение
34. Личностными особенностями способных, одаренных детей часто являются:
- Г склонность к обособлению
 - В неконформность
 - Б неадекватная самооценка
 - А чувствительность к оценкам
35. Неблагоприятными условиями для развития детских способностей могут стать:
- Г обедненная предметная среда
 - В неблагоприятные общие условия воспитания
 - Б игнорирование достижений
 - А положительная оценка
36. Составляющие детской одаренности:

а творчество, креативность
б генетическая обусловленность
в мотивация

г интеллектуальные способности

37. Наиболее известные исследователи развития воли в дошкольном возрасте:

а Р. Геворкян

б Н. Цыркун

в Ш. Чхартишвили

г Л. Божович

38. Расставьте в правильном порядке виды памяти по их появлению в онтогенезе ребенка:

А произвольная

Б произвольная

в образная

39. Приемами смыслового запоминания являются:

А подбор пары

Б установление смысловых, содержательных связей между объектами

в выкладывание картинок

г установление смысловых, пространственных связей между объектами

40. Расставьте в правильном порядке виды мышления по их появлению в онтогенезе ребенка:

А понятийное

Б наглядно-образное

в наглядно-действенное

41. Расставьте в правильном порядке этапы овладения ребенком общей структурой мыслительной деятельности (по У.В. Ульенковой):

А. обобщение рядов конкретных понятий при помощи родовых понятий

Б. обобщение рядов понятий более широкого объема

В. конкретизация понятий

Г. сравнение

Д. классификация

Е. простейшие дедуктивные умозаключения

42. Предметными областями, какой коррекции являются дефекты мотивационной и операционной сторон деятельности:

А. игровой

Б. сферы взаимодействия (межличностной)

В. личностной

Г. интеллектуальной (мышления)

43. Показаниями для проведения родительской психокоррекции могут стать:

А. педагогическая и психологическая неосведомленность

Б. личные проблемы и особенности родителей

В. ригидные стереотипы воспитания

Г. сексуальные отношения супругов

44. Наиболее эффективными формами коррекции детско-родительских отношений являются:

А. тренинги смоделированных ситуаций

Б. тестирование

В. совместное рисование (арттерапевтические задания)

Г. систематическая десенсибилизация

45. Обязательными разделами в психологической характеристике ребенка-дошкольника являются:

А. факторы развития и жизненные условия

Б. готовность к школе

В. особенности познавательной деятельности

Г. характеристика основных видов деятельности