

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 11.1. "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

### Детская практическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 87

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 5 (3.1) |    | 6 (3.2) |      | Итого |       |
|----------------------------------------------------|---------|----|---------|------|-------|-------|
| Неделя                                             | 13 5/6  |    | 13 1/6  |      |       |       |
| Вид занятий                                        | УП      | РП | УП      | РП   | УП    | РП    |
| Лекции                                             | 4       | 4  |         |      | 4     | 4     |
| Практические                                       | 4       | 4  | 4       | 4    | 8     | 8     |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) |         |    | 0,33    | 0,33 | 0,33  | 0,33  |
| Итого ауд.                                         | 8       | 8  | 4       | 4    | 12    | 12    |
| Контактная работа                                  | 8       | 8  | 4,33    | 4,33 | 12,33 | 12,33 |
| Сам. работа                                        | 28      | 28 | 59      | 59   | 87    | 87    |
| Часы на контроль                                   |         |    | 8,67    | 8,67 | 8,67  | 8,67  |
| Итого                                              | 36      | 36 | 72      | 72   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

*кпсхн, Доцент, Груздева Ольга Васильевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 \_\_\_\_ от \_\_13.05.2026\_\_г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

\_\_ \_\_13.05.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся представлений о психолого-педагогической деятельности в ДОО, взаимодействии специалистов для обеспечения индивидуализации образования, развития субъектности детей, организации их мотивации. Ознакомить обучающихся с содержанием психолого-педагогической деятельности в детском образовательном учреждении (ДОО) и освоение практических навыков организации образовательной деятельности и коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.08.01                                                                                                          |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1             | Дошкольная педагогика                                                                                                 |
| 2.1.2             | Психология раннего и дошкольного возраста                                                                             |
| 2.1.3             | Психолого-педагогическая диагностика                                                                                  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                  |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.**

#### Знать:

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. |
| Уровень 2 | Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.           |
| Уровень 3 | Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.            |

#### Уметь:

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Учитывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.              |
| Уровень 2 | Стремиться учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.   |
| Уровень 3 | Затрудняется учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. |

#### Владеть:

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Владеет законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; психолого- педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. |
| Уровень 2 | Владеет основными законами развития личности и проявления личностных                                                                                                                                                                                                                                                         |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | планирования учебно-воспитательной работы; способами применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; приемами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; способами применения специальных технологий и методов, направленных на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; приемами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет основными знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; основными способами применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; основными приемами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; основными способами применения специальных технологий и методов, направленных на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; основными приемами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.                                                                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет отдельными знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; отдельными способами применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; отдельными приемами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; отдельными способами применения специальных технологий и методов, направленных на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; отдельными приемами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.                                                                           |
| <b>ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Детально раскрывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; программы индивидуального развития ребенка; документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Раскрывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; программы индивидуального развития ребенка; документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.          |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Называет особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; программы индивидуального развития ребенка; документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);                                                                                                                                                                                                                                           |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет отдельными действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; отдельными действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; отдельными действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельными действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; отдельными действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); отдельными действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, дает их сравнительный анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; описывает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; характеризует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; обозначает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, ориентируется в их сущности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учитывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Стремится учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Затрудняется учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет основными законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет отдельными законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| <b>ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Детально раскрывает особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раскрывает особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.                                                                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Называет особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.                                                                                                                                       |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.                                                                                               |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Стремится составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.                                                                                          |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Затрудняется в составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; в использовании методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; в поддержке обмена профессиональными знаниями и умениями                                                                                  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями.            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет основными способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет отдельными способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями. |
| <b>ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Детально раскрывает ход наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Раскрывает ход наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Называет последовательность хода наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учитывает особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                              |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Стремится учитывать особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Затрудняется учитывать особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                 |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                      |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Затрудняется в выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |





|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | обеспечения отдельного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия отдельных участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия отдельных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям |
| <b>ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 1                                                                                                                                              | Детально раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                              | Раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                              | Называет современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 1                                                                                                                                              | Учитывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                              | Стремится учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                              | Затрудняется учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 1                                                                                                                                              | Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                              | Владеет основными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 3                                                                                                                                              | Владеет отдельными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                            | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|-------------------|
|             | <b>Раздел 1. Понятие о психолого-педагогической деятельности в ДОО</b>                                                                                   |                |       |                                                                                        |                          |            |                   |
| 1.1         | Требования ФГОС ДО и ПООП ДО к условиям организации образовательной деятельности в ДОО. Психолого-педагогическая деятельность: понятие, содержание /Лек/ | 5              | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2                |            | Письменная работа |
| 1.2         | Профилактическая работа в ДОО /Пр/                                                                                                                       | 5              | 1     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.4                     |            | доклад            |
| 1.3         | Консультирование и просвещение в ДОО /Пр/                                                                                                                | 5              | 1     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.5                     |            | доклад            |

|     |                                                                                                                   |   |    |                                                                                        |                        |  |                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------------------------------------------------|
| 1.4 | Составление запросов, анализ проблем-причин, составление диагностических и коррекционно-развивающих программ /Ср/ | 5 | 6  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 Л1.5 |  | решение ситуационных задач                     |
|     | <b>Раздел 2. Обеспечение возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста</b>                    |   |    |                                                                                        |                        |  |                                                |
| 2.1 | Обеспечение личностного развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития /Пр/            | 5 | 1  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5      |  | доклад                                         |
| 2.2 | Обеспечение познавательного развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития /Пр/        | 5 | 1  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.3 Л1.4              |  | доклад                                         |
| 2.3 | Индивидуально-типологические особенности ребенка. Учет свойств темперамента в ВО процессе /Лек/                   | 5 | 1  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.4                   |  | Письменная работа                              |
| 2.4 | Коррекция. Виды и формы в ДОО. Методы коррекционной работы /Лек/                                                  | 5 | 1  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.4                   |  | Письменная работа                              |
| 2.5 | Составление запросов, анализ проблем-причин, составление диагностических и коррекционно-развивающих программ /Ср/ | 5 | 22 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5      |  | решение ситуационных задач                     |
| 2.6 | Развивающе-коррекционная работа в ДОО /Ср/                                                                        | 6 | 59 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5      |  | составление таблиц с анализом основных понятий |
| 2.7 | Методы коррекционной работы /Пр/                                                                                  | 6 | 4  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5      |  | доклад                                         |

|     |                   |   |      |                                                                                        |                                |  |      |
|-----|-------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|------|
| 2.8 | коллоквиум /КРЗ/  | 6 | 0,33 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5              |  |      |
| 2.9 | Экзамен /Экзамен/ | 6 | 8,67 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  | тест |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Текущий контроль

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - социальная ситуация развития

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - ведущий вид деятельности

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - кризис

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - новообразование

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Ситуационная задача № 1 Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2 Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 3. Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 4. Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5. Родители обращаются за помощью к психологу: «Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 6. Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой.

Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над

проблемой.

Ситуационная задача № 7. Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 8. Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 9. «Мой ребенок очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, он старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 10. С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 11. Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обзывать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 12. Марина – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общении и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно. В чем причина такого поведения Марины? И как можно найти к ней подход?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Вопросы к экзамену:

1. Основные виды психолого-педагогической деятельности и направления работы современного педагога ДОО.
2. Профилактика как приоритетное направление психолого-педагогической деятельности.
3. Значение развивающе – коррекционной работы с родителями.
4. Содержание диагностической работы в ДОУ.
5. Специфика консультирования в ДОУ.
6. Виды и формы работы с педагогическим коллективом. Психологизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса.
7. Основные направления психического развития ребенка. Понятие о психическом здоровье ребенка.
8. Индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
9. Психолого-педагогические особенности проведения обследования и развивающей работы детей 1,5-3 лет.
10. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
11. Игра как средство коррекции психического развития дошкольника.
12. Работа с одаренными детьми. Категории и направленность детской одаренности.
13. Понятие «группа риска». Категории риска. Работа с детьми «группы риска».
14. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
15. Диагностика и коррекция развития мышления дошкольника.
16. Диагностика и коррекция развития памяти дошкольника.
17. Коррекция личностных качеств дошкольника.
18. Психологическая характеристика ребенка, поступающего в школу. Схема характеристики.
19. Отставание в психическом развитии. Задержка психического развития и ее диагностика.
20. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детского сада.
21. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.
22. Коррекция эмоциональных состояний ребенка.
23. Диагностика и коррекция сенсорного развития дошкольника.
24. Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка.
25. Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника.
26. Диагностика мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
27. Коррекция волевого развития ребенка.

28. Диагностика самооценки и уровня притязаний дошкольника.  
 29. Педагогические условия и способы организации мотивации детей

### 5.2. Темы письменных работ

Типовые вопросы и задания к письменной работе

По Теме: Обеспечение личностного развития дошкольника

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя по особенностям личностного развития ребенка. Выделите возможные причины проблемы.
2. В соответствии с выделенными причинами составьте стратегию диагностики эмоционально-личностного развития дошкольника (подберите диагностические методики для подтверждения-опровержения причин проблем личностного развития детей).

По Теме: Обеспечение развития познавательной сферы дошкольника

1. Разработайте программу диагностики познавательного развития дошкольника.
2. Составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на познавательную сферу дошкольника.

По Теме: Обеспечение полноценного межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми

1. Представьте программу диагностики особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками
2. Разработайте семинар или консультацию для родителей по проблеме семейного воспитания.

### 5.3. Фонд оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса 1

Аналитический подход к рассмотрению вопроса 1

Привлечение доказательной базы (статистики, исследований) 1

Аргументированность собственной точки зрения 1

Ответы на дополнительные вопросы. 1

Максимальный балл 5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии 5

Наличие приведенных примеров 3

Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности 2

Максимальный балл 10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии 2

Аргументирует свою точку зрения 2

Обучающийся предлагает несколько вариантов решений 1

Максимальный балл 5

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии 2

Наличие приведенных примеров 1

Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности 2

Максимальный балл 5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – тест

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

7-9 правильных ответов 7

10-12 правильных ответов 9

13-15 правильных ответов 10

Максимальный балл 10

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач и тестовых заданий, письменное сообщение.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заглавие                                                                                        | Издательство, год                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Л1.1 | Виноградова Н. А.,<br>Житнякова Н. Ю.,<br>Красильников И. В.,<br>Маринюк А. А.,<br>Палий Т. М.,<br>Пантелеева Н. Г.,<br>Погребинская Е. А.,<br>Садовникова Ж. В.,<br>Сидоренко В. Н.,<br>Скуратова К. В.,<br>Толстикова С. Н.,<br>Щанкина О. А.,<br>Юганова И. В.,<br>Микляева Н. В. | Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов                               | Москва: Юрайт, 2022                  |
| Л1.2 | Белоусова Р. Ю.,<br>Новоселова А. Н.,<br>Подоплелова Н. М.                                                                                                                                                                                                                           | Управление ДОО в условиях нового законодательства: учебно-методическое пособие                  | Москва: Творческий центр Сфера, 2017 |
| Л1.3 | Микляева Н. В.,<br>Виноградова Н. А.,<br>Князев Е. А.,<br>Красильников И. В.,<br>Маринюк А. А.,<br>Морозова Л. Д.,<br>Рыжова Н. А.,<br>Степанова О. А.,<br>Юганова И. В.                                                                                                             | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022                  |
| Л1.4 | Гонина О. О.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов                                  | Москва: Юрайт, 2022                  |
| Л1.5 | Обухова Л. Ф.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов       | Москва: Юрайт, 2022                  |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методические рекомендации к подготовке докладов

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

#### Методические рекомендации к решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

#### Методические рекомендации к подготовке письменных сообщений

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

#### Методические рекомендации к составлению таблиц с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.



