

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

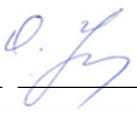
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

«Психология раннего и дошкольного возраста»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование,*
направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства О.М. Вербианова

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию «Ядро высшего педагогического образования», одобрено коллегией Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2021 г.;

- образовательной программы «Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой) деятельности» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Производственная практика: педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Работа в таблицах аналитического содержания
			2	Решение психолого-педагогических задач
		Промежуточная аттестация	3	Перечень вопросов к экзамену
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна Социальная педагогика История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Психолого-педагогическая диагностика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология, Дошкольная педагогика Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	2	Решение психолого-педагогических задач
		Промежуточная аттестация	3	Перечень вопросов к экзамену
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного	Текущий контроль успеваемости	1	Работа в таблицах аналитического содержания
			2	Решение психолого-педагогических задач

среды в дошкольном образовании	возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	3	Перечень вопросов к экзамену
--------------------------------	---	--------------------------	---	------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология раннего и дошкольного возраста»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству №3 – экзамен:

Критерии оценивания по оценочному средству – «экзамен»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	Стремиться составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	Затрудняется составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
	Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками)	Владеет основными действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими	Владеет отдельными действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими

	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать отдельные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2: способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Стремиться осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной	Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов

	отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	среды в дошкольной образовательной организации; стремиться организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
--	--	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология раннего и дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают: работа в таблицах аналитического содержания, решение ситуационных задач, освоение теоретических вопросов, направленных на формирование компетенций

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – работа в таблицах аналитического содержания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент представляет полный перечень базовых особенностей развития психики ребенка	4
Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа	4
Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	4
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к работе в таблицах аналитического содержания:

Заполните таблицы

Задание 1. Раскройте (кратко) особенности развития общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						
2						
3						
4						

Задание 2. Раскройте (кратко) особенности развития общения ребенка со сверстником
(по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						
2						
3						

Задание 3. Раскройте (кратко) содержание и развитие структурных элементов
сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

Структурные элементы	Сущность (определение)	Как проявляется в раннем дошкольном возрасте	Как проявляется в старшем дошкольном возрасте
Содержание			
Роль			
Действие			
Правила			

Задание 4. Раскройте (кратко) особенности развития сюжетно-ролевой игры ребенка
(по Д.Б.Эльконину)

Этапы	Новообразования в структурных элементах игры			
	Содержание	Роль	Действия	Правила
1				

2				
3				
4				

Развитие познавательной сферы ребенка

Задание 5. Раскройте (кратко) особенности развития познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс	Особенности развития в раннем возрасте (1-3)	Особенности развития в дошкольном возрасте (3-7)
Восприятие		
Память		
Мышление		
Воображение		
Внимание		

Задание 6. Раскройте (кратко) особенности кризисов в детском возрасте

Кризис	Причины кризиса	Сущность кризиса	Особенности поведения	Новообразования кризиса
1 год				
3 года				
7 лет				

Характеристика возрастных периодов развития психики ребенка в раннем и дошкольном детстве

Задание 7. Раскройте (кратко) основные характеристики развития ребенка на этапах детства (представить кратко основные сущностные характеристики)

Возрастные границы	Наименование возраста	Характеристика социальной ситуации развития (кратко)	Наименование ведущего вида деятельности	На что направлено познание ребенка (по Д.Б.Эльконину)	Какая сфера психики преимущественно развивается (по Д.Б.Эльконину)	Новообразования возраста	Сущность кризиса
0-1г							

1-3г							
3-7 лет							

Задание 8.

Методики изучения познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс	Методики изучения у ребенка <i>раннего возраста</i> (1 или 2 методики)	Методики изучения у ребенка <i>дошкольного возраста</i> (1 или 2 методики)
Восприятие	1. Методика.. (условное название или автор). Цель методики. <i>Ссылка на источник.</i> 2. Методика....	1. Методика...(условное название или автор). Цель методики. <i>Ссылка на источник</i> 2
Память	1 2	1 2
Мышление	1 2	1 2
Внимание	1 2	1 2
Воображение	1 2	1 2

Задание 9.

Методики изучения личностных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста

Личностная функция	Методики изучения у ребенка <i>раннего возраста</i>	Методики изучения у ребенка <i>дошкольного возраста</i>
Самооценка	1. Методика...(условное название или автор). Цель методики. Ссылка на источник. 2. Методика....	1. Методика...(условное название или автор). Цель методики. Ссылка на источник 2.
Воля, произвольность	1.	1.
Мотивы	1.	1 2
Самооценка		
Другие личностные функции	1.	1.

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Типовые задачи представлены по каждой теме в учебном пособии. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://elib.kspu.ru/document/29450>

Задача 1. Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения и фиксации его фактов.

Протокол наблюдения

Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю.

Галя с удовольствием достала из кульки 2 конфеты и угостила мальчика. Таким образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая.

Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты.

Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя - как вежливый мальчик.

Задача 2. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Задача 3. Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится.

Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

Задача 4. С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?

Задача 5. Проанализируйте следующий пример.

Петя (2 г.3 мес.) неоднократно подходил к зеркальному трюмо, перебирал, открывал и закрывал мамины духи, помаду, кремы. Мама очень часто ругала Петю, подолгу объясняла, что этого делать нельзя, и, даже, наказывала его: шлёпала и ставила в угол. Мальчик плакал, но как только мама выходила из комнаты он, проходя мимо трюмо, снова подходил к нему и «хозяйничал» там.

Охарактеризуйте действия мамы и мальчика, дайте им оценку. Как необходимо, на Ваш взгляд, вести себя родителям в этой ситуации.

Задача 6. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро

застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам.

О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

Задача 7. Назовите, какой **вид игры** описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?»».

КИРЮША. Я играю.

МАМА. Как же ты играешь?

КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

Задача 8. Определите условия проведения наблюдения, *параметры* (факты) наблюдения и *способы регистрации* фактов наблюдения с целью изучения отношения ребенка к конструктивной деятельности. * Проанализируйте, с точки зрения требований, предъявляемых к проведению данного метода, качество, выполненного задания у другого студента.

Задача 9. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

5.2. Оценочные средства (промежуточная аттестация)

5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине (промежуточная аттестация):

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего возраста.
2. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста
3. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка раннего возраста (группа студентов).
4. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста (группа студентов).
5. Раскройте особенности личностной сферы ребенка раннего возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка раннего возраста
6. Раскройте особенности личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка дошкольного возраста (группа студентов)

7. Раскройте современные проблемы игровой деятельности детей. Позитивное и негативное влияние современных игрушек на развитие ребенка
8. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей ребенка в организации игры.
9. Развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Приемы стимулирования игры детей с учетом возраста.
10. Раскройте роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Раскройте особенности развития общения ребенка со взрослым и сверстником. Методы диагностики развития деятельности общения.
12. Раскройте особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе. Методы диагностики взаимоотношений детей в группе.
13. Раскройте роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
14. Раскройте роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
15. Раскройте роль продуктивных видов деятельности в развитии детей дошкольного возраста.