

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11.1. "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

Психология раннего и дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 51

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	2	2	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12
Контактная работа	10	10	2,33	2,33	12,33	12,33
Сам. работа	26	26	25	25	51	51
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Вербианова О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ____ от 13.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

__ __ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология	
2.1.2	Введение в профессию	
2.1.3	Общая психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика обучения	
2.2.2	Дошкольная педагогика	
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика	
2.2.4	Развитие детей в разных видах деятельности	
2.2.5	Детская практическая психология	
2.2.6	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.9	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 2	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 3	Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.

Уметь:

Уровень 1	Учитывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 2	Стремится учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 3	Затрудняется учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

[illegible]

	отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) отдельные психолого-педагогические характеристики (портрет) личности обучающегося; применять отдельные специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по отдельным вопросам развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; способами применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; приемами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; способами применения специальных технологий и методов, направленных на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; приемами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 2	Владеет основными знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; основными способами применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; основными приемами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; основными способами применения специальных технологий и методов, направленных на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; основными приемами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 3	Владеет отдельными знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; отдельными способами применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; отдельными приемами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; отдельными способами применения специальных технологий и методов, направленных на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; отдельными приемами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; программы индивидуального развития ребенка; документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Раскрывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; программы индивидуального развития ребенка; документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

[illegible]

	особыми образовательными потребностями; основными действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; основными действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); основными действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Владеет отдельными действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; отдельными действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; отдельными действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельными действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; отдельными действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); отдельными действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, дает их сравнительный анализ.
Уровень 2	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; описывает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; характеризует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; обозначает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, ориентируется в их сущности
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Стремиться учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные

	закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Затрудняется учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет основными законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Владеет отдельными законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 2	Раскрывает особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 3	Называет особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 2	Стремится составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными

	знаниями и умениями.
Уровень 3	Затрудняется в составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; в использовании методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; в поддержке обмена профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 2	Владеет основными способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	Владеет отдельными способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями.
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает ход наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	Раскрывает ход наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	Называет последовательность хода наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	Стремится учитывать особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	Затрудняется учитывать особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	Затрудняется в выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных

	документов, концептуальным идеям
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения основного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации основного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия основных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения отдельного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия отдельных участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия отдельных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям

ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Называет современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Уметь:

Уровень 1	Учитывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Стремится учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Затрудняется учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Владеть:

Уровень 1	Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Владеет основными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Владеет отдельными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Психология ребенка раннего возраста						
1.1	Ранний возраст Основные характеристики /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Изучение теоретического материала
1.2	Дошкольный возраст. Основные характеристики /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала

1.3	Возрастные характеристики ребенка младенчества и в раннем возрасте /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач
1.4	Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач
1.5	Особенности личности ребенка раннего возраста /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач
1.6	Особенности общения в детском возрасте /Ср/	3	8	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала. Решение психолого-педагогических задач
1.7	Особенности личности ребенка раннего возраста /Ср/	3	8	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала. Составление таблиц
1.8	Кризис 3-х лет /Ср/	3	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала . Составление таблиц
	Раздел 2. 2. Психология ребенка дошкольного возраста						
2.1	Виды деятельности ребенка дошкольного возраста /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач
2.2	Характеристика игровой деятельности /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач Составление таблиц
2.3	Личность ребенка дошкольного возраста /Ср/	4	9	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала Решение психолого-педагогических задач
2.4	Экзамен /КРЗ/	4	0,33	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к экзамену
2.5	Особенности детских видов деятельности /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач

2.6	/Экзамен/	4	8,67	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
-----	-----------	---	------	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к работе в таблицах аналитического содержания:

Заполните таблицы

Задание 1. Раскройте (кратко) особенности развития общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения Дата возникновения Основная потребность общения Ведущий мотив общения Основные средства общения Содержание общения Что развивает данная форма общения

1
2
3
4

Задание 2. Раскройте (кратко) особенности развития общения ребенка со сверстником (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения Дата возникновения Основная потребность общения Ведущий мотив общения Основные средства общения Содержание общения Что развивает данная форма общения

1
2
3

Задание 3. Раскройте (кратко) содержание и развитие структурных элементов сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

Структурные элементы Сущность

(определение) Как проявляется в раннем дошкольном возрасте Как проявляется в старшем дошкольном возрасте

Содержание

Роль

Действие

Правила

Задание 4. Раскройте (кратко) особенности развития сюжетно-ролевой игры ребенка (по Д.Б.Эльконину)

Этапы Новообразования в структурных элементах игры

Содержание Роль Действия Правила

1
2
3
4

Развитие познавательной сферы ребенка

Задание 5. Раскройте (кратко) особенности развития познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс Особенности развития в раннем возрасте (1-3) Особенности развития в дошкольном возрасте (3-7)

Восприятие

Память

Мышление

Воображение

Внимание

Задание 6. Раскройте (кратко) особенности кризисов в детском возрасте

Кризис Причины кризиса Сущность кризиса Особенности поведения Новообразования кризиса

1 год
3 года
7 лет

Характеристика возрастных периодов развития психики ребенка в раннем и дошкольном детстве

Задание 7. Раскройте (кратко) основные характеристики развития ребенка на этапах детства (предоставить кратко основные сущностные характеристики)

Возрастные границы Наименование возраста Характеристика социальной ситуации развития (кратко)

Наименование ведущего вида деятельности На что направлено познание ребенка (по Д.Б.Эльконину)

Какая сфера психики преимущественно развивается (по Д.Б.Эльконину) Новообразования возраста

Сущность кризиса

0-1г

1-3г

3-7 лет

Задание 8.

Методики изучения познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс Методики изучения у ребенка раннего возраста (1 или 2 методики) Методики изучения у ребенка дошкольного возраста (1 или 2 методики)

Восприятие 1. Методика.. (условное название или автор). Цель методики.

Ссылка на источник.

2. Методика.... 1. Методика...(условное название или автор). Цель методики.

Ссылка на источник

2

Память 1

2 1

2

Мышление 1

2 1

2

Внимание 1

2 1

2

Воображение 1

2 1

2

Задание 9.

Методики изучения личностных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста

Личностная функция Методики изучения у ребенка раннего возраста Методики изучения у ребенка дошкольного возраста

Самооценка 1. Методика...(условное название или автор). Цель методики.

Ссылка на источник.

2. Методика.... 1. Методика...(условное название или автор). Цель методики.

Ссылка на источник

2.

Воля, произвольность 1. 1.

Мотивы 1.

1

2

Самооценка

Другие личностные функции 1. 1.

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Типовые задачи представлены по каждой теме в учебном пособии. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elib.kspu.ru/document/29450>

Задача 1. Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения и фиксации его фактов.

Протокол наблюдения

Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю.

Галя с удовольствием достала из кулька 2 конфеты и угостила мальчика. Таким образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая.

Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты.

Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя - как вежливый мальчик.

Задача 2. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие

мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Задача 3. Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится.

Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

Задача 4. С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?

Задача 5. Проанализируйте следующий пример.

Петя (2 г.3 мес.) неоднократно подходил к зеркальному трюмо, перебирал, открывал и закрывал мамины духи, помаду, кремы. Мама очень часто ругала Петю, подолгу объясняла, что этого делать нельзя, и, даже, наказывала его: шлёпала и ставила в угол. Мальчик плакал, но как только мама выходила из комнаты он, проходя мимо трюмо, снова подходил к нему и «хозяйничал» там.

Охарактеризуйте действия мамы и мальчика, дайте им оценку. Как необходимо, на Ваш взгляд, вести себя родителям в этой ситуации.

Задача 6. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам.

О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

Задача 7. Назовите, какой вид игры описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?».

КИРЮША. Я играю.

МАМА. Как же ты играешь?

КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

Задача 8. Определите условия проведения наблюдения, параметры (факты) наблюдения и способы регистрации фактов наблюдения с целью изучения отношения ребенка к конструктивной деятельности. * Проанализируйте, с точки зрения требований, предъявляемых к проведению данного метода, качество, выполненного задания у другого студента.

Задача 9. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине (промежуточная аттестация):

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего возраста.
2. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста
3. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка раннего возраста (группа студентов).
4. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста (группа студентов).
5. Раскройте особенности личностной сферы ребенка раннего возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка раннего возраста
6. Раскройте особенности личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка дошкольного возраста (группа студентов)
7. Раскройте современные проблемы игровой деятельности детей. Позитивное и негативное влияние современных игрушек на развитие ребенка
8. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей ребенка в организации игры.
9. Развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Приемы стимулирования игры детей с учетом возраста.
10. Раскройте роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Раскройте особенности развития общения ребенка со взрослым и сверстником. Методы диагностики развития деятельности общения.
12. Раскройте особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе. Методы диагностики взаимоотношений детей в группе.

13. Раскройте роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
 14. Раскройте роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
 15. Раскройте роль продуктивных видов деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – работа в таблицах аналитического содержания:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Студент представляет полный перечень базовых особенностей развития психики ребенка 4

Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа 4

Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме 2

Максимальный балл 10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – решение ситуационных задач:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии 5

Аргументирует свою точку зрения 4

Обучающийся предлагает несколько вариантов решений 1

Максимальный балл 10

5.4. Перечень видов оценочных средств

Работа в таблицах аналитического содержания

Решение психолого-педагогических задач

Перечень вопросов к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Гонина О. О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Белкина В. Н.	Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использования теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов. По каждой теме студент должен решить не менее 10 задач.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользоваться готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

