МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
Красноярский государственный педагогический университетим. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой
_____ _____/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)
_____/Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Психология и педагогика семьи»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация: БАКАЛАВР

Составитель: Арамачева Л.В. канд.психол.наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология и педагогика семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Основы психологического консультирования, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 - способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	История России, Философия Естественнонаучная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Физическая культура и спорт Безопасность жизнедеятельности Основы математической обработки информации, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: научно-исследовательская работа Психология и педагогика семьи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Составление ментальных карт
			3	Решение ситуационных задач
			4	Письменная работа
			5	Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе дошкольной образовательной организации
		Промежуточная аттестация	6	тестирование
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста,	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Составление ментальных карт
			3	Решение ситуационных задач
			4	Письменная работа
			5	Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе дошкольной образовательной организации

	Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	6	тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика семьи»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству №6 – тестирование:

Критерии оценивания по оценочному средству – «тестирование»

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенции (уровень 1)**	**Базовый уровень сформированности компетенции (уровень 2)**	**Пороговый уровень сформированности компетенции (уровень 3)**
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Стремиться осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремиться организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей	Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям

	образовательной среды в дошкольной образовательной организации	образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. **Фонды оценочных средств включают**: доклад, составление ментальных карт, решение ситуационных задач, письменная работа, разработка интерактивного семинара для родителей.

3.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения	2
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	**8**

3.1.2. **Критерии оценивания по оценочному средству 2 -**составлению ментальных карт

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Ясность представления проблемы	4
Углубленность описания проблемы	4
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	**12**

3.1.3. **Критерии оценивания по оценочному средству 3 –** решение ситуационных задач

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	3
Правильный выбор тактики действий;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Подбор методов, приемов, техник работы	2
Максимальный балл	**10**

3.1.4. **Критерии оценивания по оценочному средству 4 –** письменная работа

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	4
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	3
Максимальный балл	**10**

3.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе дошкольной образовательной организации

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Наличие конспекта мероприятия	4
Содержание мероприятия	4
Интерактивность мероприятия	3
Наличие рефлексивного отчета	4
Качество проведения мероприятия (оценка представителя организации)	3
Максимальный балл	**18**

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к докладам:

1. Отличия семейного консультирования от семейной психотерапии;
2. Основные теоретические подходы к консультированию семьи;
3. Процесс семейного воспитания на разных стадиях жизненного цикла семьи;
4. Обзор методов диагностики межличностных отношений в семье;
5. Возможности консультирования по семейным проблемам в образовательном пространстве (концепции психологической помощи родителям);
6. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике;
7. Активные формы работы с родителями в образовательном пространстве.

5.1.2. Типовые задания к созданию ментальных карт:

Задание 1. Раскройте сущность работы психолога дошкольной образовательной организации с семьей (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание 2. Охарактеризуйте особенности семей в Красноярском крае (типы, структура, наличие детей, социально-психологические условия функционирования, формы организации брака и т.п.)

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях. 5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.

6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится». Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 2. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите: 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.); 2). Причины возникновения нарушения; 3). Методы и приемы коррекции нарушения; 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5.1.4. Типовые задания к письменной работе:

Подготовить письменное сообщение по вопросу:
1. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
2. Каковы основные причины разводов?
3. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
4. Что происходит с семьей в современном мире?
5. Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)
6. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожительством»?
7. Что угрожает современной Российской семье?
8. Почему современные родители бабушек заменяют нянями?
9. Родительство это долг или удовольствие, рутина или самореализация?
10. Кто должен заботиться о ребенке и каковы роли отца и матери в современной семье?
11. Можно ли утверждать, что в настоящее время родительство становится профессией?
12. Почему современная молодежь не торопится отделиться от родителей?
13. Каким современные родители хотят видеть своего ребенка в будущем?

5.1.5. Типовые задания к разработке интерактивного семинара для родителей.

Задание. Разработать и провести интерактивный семинар (или тренинг) для родителей. Примерная структура семинара:
1. Ориентировочный блок. Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).
2. Диагностический блок. Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (можно сделать это предварительно), ознакомить с ее результатами (15 мин.).
3. Дискуссионный блок. Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).
4. Практический блок. Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).
5. Рефлексивный блок. Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

5.2. Оценочные средства (промежуточная аттестация)

5.2.1. Типовые вопросы к тестовым заданиям на зачет с оценкой по дисциплине (промежуточная аттестация):

Вариант 1

№ 1 Выберите один верный ответ.
Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит отсутствие межличностной дистанции в общении с ребенком.
А). авторитарная гиперсоциализация;
Б). «маленький неудачник»;
В). симбиоз;
Г). отвержение.
№ 2 Выберите один верный ответ.
Период образования родительской подсистемы в семье:
А). с момента заключения брака;
Б). с момента рождения 1 ребенка;
В). с момента рождения 2 и последующих детей;
Г). с момента появления 1 внука.
№ 3 Выберите все верные ответы.
Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания, в основе которых стимулирование ребенка:
А). поощрение;
Б). упражнение;
В). соревнование;
Г). убеждение.
№ 4 Выберите один верный ответ.
Укажите, кто входит в состав нуклеарной семьи:
А). родители и дети;
Б). семья и различные социальные институты;
В). супруги, дети, бабушки, дедушки;
Г). прародители, родители, дети, внуки.
№ 5 Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:
А). стадия «рентгеновского снимка»;
Б). стадия «головоногов»;
В). стадия «реальных изображений»;
Г). стадия «марания».
№ 6 Выберите один верный ответ.
Методика диагностики семейных взаимоотношений, предлагающая испытуемому изобразить себя и членов своей семьи в форме кружков с подписями имен:
А). «Ребенок в образ растения»;
Б). «Социограмма»;
В). «Рисунок семьи»;
Г). «Незавершенные предложения».
№ 7 Выберите все верные ответы.
Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:
А). трудности в общении ребенка со взрослыми и сверстниками
Б). капризы, упрямство ребенка
В). школьная дезадаптация ребенка
Г). перспективы профессионального обучения ребенка

№ 8. Выберите все верные ответы.
Родители ребенка дошкольного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:
А). неумение ребенка общаться со сверстниками
Б). непослушание ребенка
В). слабые способности к учебной деятельности
Г). озлобленность, жестокость ребенка
№ 9. Выберите один верный ответ.
Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения. А). социальная;
Б). воспитательная;
В). социального контроля;
Г). гедонистическая.
№ 10. К критериям подбора диагностических методик в семейном консультировании относятся
А). простота в обработке
Б). сочетание экспериментальных и проективных методов
В). возможность изучения глубинных слоев психики
Г). доступность пониманию клиентов
№ 11 Установите соответствие между типом семьи и продолжительностью семейного стажа.
1). молодожены А). 0,5 года
2). семья среднего (супружеского) возраста Б). 0,5-3 года
3). молодая семья В). 3-10 лет
4). зрелая семья Г). 10-20 лет
№ 12 Выберите один верный ответ. Процесс, отражающий достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с окружающими:
А). воспитание;
Б). социализация;
В). становление;
Г). развитие.
№ 13 Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:
А). трудовое воспитание;
Б). воспитание через пример;
В). чувственное воспитание;
Г). сознательное коллективное воспитание.
№ 14. Установите элементы списка в правильной последовательности: последовательность этапов социализации.
А). интеграция
Б). адаптация
В). индивидуализация
Г). трудовая деятельность
№ 15 Выберите один верный ответ.
Барьер семейного воспитания (по В.А. Канкалику), проявляющийся в стремлении родителей фиксировать, оценивать каждое действие ребенка, давать рекомендации: А). барьер «воспитательных традиций»;
Б). барьер «дидактизма»;
В). барьер «старого стереотипа»;
Г). барьер «взрослости».

Вариант 2

№ 1 Выберите один верный ответ.
Барьер семейного воспитания (по В.А. Канкалику), проявляющийся в стремлении родителей механически внедрять и воспроизводить по отношению к детям формы, методы и средства воспитания, сложившиеся в их семьях в период их детства:
А). барьер «воспитательных традиций»;
Б). барьер «дидактизма»;
В).барьер «старого стереотипа»;
Г). барьер «взрослости».
№ 2 Выберите один верный ответ.
Период образования детской подсистемы в семье:
А). с момента рождения 2 и последующих детей;
Б). с момента заключения брака;
В). с момента рождения 1 ребенка;
Г). с момента появления 1 внука.
№ 3 Выберите все верные ответы.
В структуру семьи входят следующие компоненты:
А). численный состав
Б). границы
В). подсистемы
Г). стадии жизненного цикла
№ 4 Выберите один верный ответ.
Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:
А). воспитание
Б). социализация
В).формирование
Г). развитие
№ 5 Выберите все верные ответы.
К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:
А). воспитание через пример
Б). сознательное коллективное воспитание
В).трудовое воспитание
Г). чувственное воспитание
№ 6 Выберите все верные ответы.
Методика семейной диагностики, процедура проведения которой заключается в изображении испытуемым членов своей семьи:
А). «Ребенок в образе растения»;
Б). «Социограмма»;
В). «Рисунок семьи»;
Г). «Семейное пространство».
№ 7 Выберите один верный ответ.
Чем регулируются отношения между семейными подсистемами?
А). границами;
Б). договоренностью;
В). нормативными актами;
Г). ценностями членов семьи.
№ 8 Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:
А). стадия «головоногов»;
Б). стадия «рентгеновского снимка»;
В). стадия «марания»;
Г). стадия «реальных изображений».
№ 9 Выберите один верный ответ.

Функция семьи, в основе которой лежит формирование системы правил поведения личности в обществе:
А). экономическая;
Б). воспитательная;
В). социального контроля;
Г). досуговая.
№ 10 Выберите все верные ответы.
Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания: А). оценка;
Б). авторитет;
В). родительское отношение;
Г). стимулирование.
№ 11 Установите соответствие между стадиями социализации и их содержательной характеристикой.
1). адаптация А). человек стремится найти свое место в социуме, «вписаться» в общество
2). индивидуализация Б). человек усваивает социальный опыт некритически, за счет усвоения норм и способов одобряемого поведения
3). интеграция В). человек не только усваивает социальный опыт, но и активно воспроизводит его
4). трудовая Г). человек стремится выделить себя среди других, демонстрирует критическое отношение к общественным нормам поведения
№ 12 Выберите все верные ответы.
Родители ребенка раннего возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:
А). капризы, упрямство ребенка
Б). неумение ребенка общаться со сверстниками
В). слабые способности к учебной деятельности
Г). адаптация ребенка к условиям ДОУ
№ 13 Выберите все верные ответы. Укажите типы неполных семей (по В.М. Целуйко):
А). «осиротевшая» неполная семья;
Б). «неблагополучная» неполная семья;
В). «внебрачная» неполная семья;
Г). «дезорганизованная» неполная семья;
№ 14 Выберите один верный ответ. Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит тотальный контроль духовной и телесной жизни ребенка.
А). симбиоз;
Б). «маленький неудачник»;
В) авторитарная гиперсоциализация;
Г). отвержение.
№ 15 Расположите в правильной последовательности этапы консультирования родителей.
А). сбор информации;
Б). коррекционное воздействие;
В). установление контакта;
Г). формулирование и проверка гипотез.