

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11.1. "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

Психолого-педагогическая диагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 92

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические			4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8,15	8,15	12,15	12,15
Сам. работа	32	32	60	60	92	92
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Улыбина Екатерина Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой доктор.псих.н., профессор Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ____ от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

____ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе освоения способов проведения психологического (диагностического) самообследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология	
2.1.2	Психология развития	
2.1.3	Общая и социальная психология	
2.1.4	Дошкольная педагогика	
2.1.5	Детская практическая психология	
2.1.6	Педагогическая психология	
2.1.7	Возрастная психология	
2.1.8	Психология раннего и дошкольного возраста	
2.1.9	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Готовность ребенка к школе	
2.2.2	Методы математической обработки данных	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	
2.2.5	Возрастная психология	
2.2.6	Педагогическая психология	
2.2.7	Психология раннего и дошкольного возраста	
2.2.8	Развитие детей в разных видах деятельности	
2.2.9	Психология и педагогика семьи	
2.2.10	Детская практическая психология	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, дает их сравнительный анализ.
Уровень 2	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; описывает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; характеризует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 3	Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; обозначает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, ориентируется в их сущности

Уметь:	
Уровень 1	Учитывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Стремится учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Затрудняется учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет основными законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Владеет отдельными законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 2	Раскрывает особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 3	Называет особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.

Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 2	Стремится составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 3	Затрудняется в составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; в использовании методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; в поддержке обмена профессиональными знаниями и умениями.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 2	Владеет основными способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	Владеет отдельными способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями.
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает ход наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	Раскрывает ход наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	Называет последовательность хода наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	Стремится учитывать особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	Затрудняется учитывать особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Уровень 1	Владеет способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения основного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации основного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия основных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения отдельного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия отдельных участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия отдельных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Называет современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Стремится учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Затрудняется учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Владеет основными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Владеет отдельными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психодиагностика как научная и практическая технология						
1.1	Введение в психолого-педагогическую диагностику /Лек/	4	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Собеседование по вопросам
1.2	Особенности диагностического процесса /Лек/	5	1	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Собеседование по вопросам
1.3	Требования к методам и ситуациям диагностики. /Пр/	5	1	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но-ориентированные задания

1.4	Особенности диагностического процесса /Ср/	4	14	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но- ориентированн ые задания
1.5	/КРЭ/	5	0,15	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но- ориентированн ые задания
1.6	Требования к методам и ситуациям диагностики /Ср/	4	18	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но- ориентированн ые задания
	Раздел 2. Раздел 2. Методы и методики психолого-педагогической диагностики						
2.1	Классификация основных методов психолого-педагогической диагностики. /Лек/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Собеседование по вопросам
2.2	Основные методы психолого-педагогической диагностики. /Пр/	5	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но- ориентированн ые задания
2.3	Основные методы психолого-педагогической диагностики /Ср/	5	35	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но- ориентированн ые задания
	Раздел 3. Раздел 3. Особенности возрастной диагностики						
3.1	Диагностическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Лек/	5	1	ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Собеседование по вопросам
3.2	Диагностическое обследование детей подросткового и юношеского возраста /Пр/	5	2	ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но- ориентированн ые задания
3.3	Возрастные особенности диагностического обследования /Ср/	5	25	ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но- ориентированн ые задания
	Раздел 4. Итоговый раздел						
4.1	/ЗачётСОц/	5	3,85	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Собеседование по вопросам

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.2. Типовые вопросы и задания к докладу

Примерная тематика докладов

1. Трактовка термина «психодиагностика».

2. Задачи и области применения психодиагностики.

3. Предмет психодиагностики как науки. Подходы в изучении и распознавании.

4. Морально-этические аспекты диагностики.

5. Классификация методов и методик психодиагностики.

6. Требования к психодиагностическим методам и методикам.

7. Типы постановки психологического диагноза.

8. Беседа как психодиагностический метод.

9. Наблюдение как психодиагностический метод.

10. Стандартизированные методы диагностики. Классификация тестов.

11. Тесты общего интеллектуального развития.

12. Тесты способностей.

13. Тесты достижений.

14. Личностные тесты.
15. Проективные техники в психодиагностике.
16. Проблемы комплектования психодиагностических батарей.
17. Особенности возрастной диагностики.
18. Ситуации использования данных психодиагностики.
19. Этапы диагностического процесса.
20. Требования к психологическому заключению.
21. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в дошкольном возрасте.
22. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в дошкольном возрасте.
23. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в младшем школьном возрасте.
24. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в младшем школьном возрасте.
25. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в подростковом возрасте.
26. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в подростковом возрасте.
27. Особенности составления диагностических программ изучения личности в юношеском возрасте (предмет и направления диагностики).
28. Проблема предмета и методов диагностики взрослых людей.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению практических заданий

1. Прочитайте описание эксперимента. Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.) В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия. В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему? Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?
2. Прочитайте характеристику ребёнка. Маша очень любознательный и смывленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.
3. Мать Вовы (2 года 10 месяцев) обратилась к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее ребенок стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.
Вопросы: 1. О каком феномене в данном случае может идти речь, что является причиной возникновения подобного явления? 2. Какие методы психолого- педагогической диагностики используются с детьми раннего возраста? Приведите примеры.
4. Юлия (17 лет) постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.
Вопросы: 1. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие - с характером? 2. Составьте программу диагностического обследования девушки.
5. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. Вопросы: 1. В чем может быть причина данного поведения подростка?
2. Приведите примеры психодиагностических методик, которые могут быть применены в данном случае.
6. Лена (6 лет), со слов воспитателя, стала очень замкнутой. С детьми в группе перестала общаться, играет только с куклой, принесенной из дома. На занятии, посвященном Дню защитника отечества, расплакалась. При беседе с педагогом призналась, что считает, будто бы папа ее перестал любить. На разъясняющие вопросы отвечать не стала. Семья у девочки полная, внешне благополучная. Вопросы: 1. Чем может быть обусловлено такое поведение? 2. Подберите методики диагностики для девочки и для родителей.
7. Миша (6,5 лет) растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова. Вопросы: 1. Каким будет прогноз обучения Миши в школе? 2. Составьте программу диагностики готовности ребенка к школе.
8. Нина, ученица 10-го класса, училась на отлично. Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с молодыми людьми строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата. Вопросы: 1. Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? 2. Предложите программу диагностики личности Нины.
9. Валентина считает себя женщиной, состоявшейся в профессии, она имеет успешный бизнес, приносящий стабильный доход. Однако, к своим 34 годам она так и не встретила подходящего партнера для создания семьи. Женщина

очень обеспокоена данным фактом, так как мечтает о детях и семейном счастье. Вопросы: 1. Как, с точки зрения психологии, можно объяснить данную ситуацию. 2. Какие методы и методики диагностики могут быть использованы в данном случае, и какова их цель?

5.1.4. Типовые вопросы и задания к составлению таблиц с анализом основных понятий

Подготовить таблицу (на выбор студента):

- «Особенности возрастной диагностики»;
- «Методы психодиагностики»;
- «Этапы психодиагностики»;
- «История психодиагностики».

5.2. Оценочные средства (промежуточная аттестация)

5.2.1. Типовые вопросы к тестовым заданиям на зачет с оценкой по дисциплине (промежуточная аттестация):

Тренировочные тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.

1. Область психологической науки, разрабатывающая

теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуальных психологических особенностей личности:

- а) психологическое консультирование
- б) психопрофилактика
- в) психокоррекция
- г) психодиагностика

2. Документ, содержащий описание результатов психолого- педагогического обследования:

- а) протокол
- б) заключение
- в) методика
- г) письмо

3. Диагностические методики, предназначенные для изучения изменчивых, плохо поддающихся объективизации психических процессов и состояний:

- а) малоформализованные
- б) высокого уровня формализации
- в) строго формализованные
- г) эмпирические

4. Вид теста, требующий применения специальных средств или оборудования для исследования или регистрации данных:

- а) компьютерный
- б) инженерный
- в) машинный
- г) аппаратный

5.«Диагноз» в переводе с греческого это:

- а) распознавание
- б) болезнь
- в) изучение
- г) узнавание

6. Психодиагностический метод, в рамках которого был разработан метод контент-анализа:

- а) психофизиологическая методика
- б) анализ продуктов деятельности
- в) проективная техника
- г) локус контроля

7. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта
- д) стимулирования деятельности

8. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- а) с учащимися о причинах неуспеваемости
- б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- в) с учениками о правилах поведения
- г) с родителями о воспитании в семье
- д) с опоздавшими на урок учениками

10. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

- а) психодиагностические методы;
- б) лонгитюдный метод;
- в) биографический метод;
- г) генетический метод;
- д) сравнительный метод;
- е) комплексный метод.

11. К проективным методикам тестирования относятся:

- а) рисунок «Несуществующее животное»;
- б) Hand-test;
- в) методика «Дом-дерево-человек»;
- г) моторная проба К. Шварцландера.

12. Констатирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

13. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

- а) характером;
- б) мотивацией;
- в) темпераментом;
- г) рефлексией

14. Шкала, классифицирующая по принципу названия:

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

15. Естественный эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов.

1. История психолого-педагогической диагностики.
2. История и современное состояние дискуссий о тестировании.
3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
4. Тест как разновидность диагностических методик.
5. Тесты учебных достижений.
6. Использование опросников в психолого-педагогической диагностике.
7. Проективные методики исследования личности.
8. Оценка психометрического статуса методик.
9. Обеспечение достоверности психолого-педагогических диагностических методик.
10. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.
11. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

5.3. Фонд оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие теме задания 1

Обоснованность цели и задач доклада 1

Правильность представленного предметного содержания 1

Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов 1

Оригинальность 1

Максимальный балл 5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -реферат

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Новизна текста 2

Обоснованность выбора источника 1

Степень раскрытия сущности вопроса 1

Соблюдение требований к оформлению 1

Максимальный балл 5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение практического задания

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) Логика рассуждений 1 Правильный выбор тактики действий 1 Решение в соответствии с алгоритмами действий 1 Правильный выбор тактики действий 1 Максимальный балл 5 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблиц с анализом основных понятий Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы 2 Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем 1 Полнота раскрытия содержания проблемы 1 Собственная позиция по данным вопросам 1 Максимальный балл 5
5.4. Перечень видов оценочных средств
доклад, реферат, решение практических заданий, составление таблиц с анализом основных понятий, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белякова Е. Г., Строкова Т. А.	Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020
Л1.3	Фурьева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Вараксин В. Н., Казанцева Е. В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» Методические рекомендации по подготовке докладов Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию			

навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую

законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Составление таблицы с анализом основных понятий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям