

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 269

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 4/6		17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	8	8	20	20
Практические	16	16	10	10	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2			2	2
Итого ауд.	28	28	18	18	46	46
Контактная работа	28	28	18,33	18,33	46,33	46,33
Сам. работа	152	152	117	117	269	269
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	180	180	144	144	324	324

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Шкерина Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ____ от 13.05.2026г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

____ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование знаний о ФГОС дошкольного и начального общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ; освоение методического обеспечения и технологий современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	
2.2.2	Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Знать:

Уровень 1	знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	в основном знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	в основном знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Уметь:

Уровень 1	умеет использовать основы психологической и педагогической диагностики; выявлять причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; использовать методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	в основном умеет использовать основы психологической и педагогической диагностики; выявлять причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; использовать методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	в основном не умеет использовать основы психологической и педагогической диагностики; выявлять причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; использовать методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Владеть:

Уровень 1	владеет способами выявления причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; использования методами сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	в основном владеет способами выявления причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; использования методами сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	в основном не владеет способами выявления причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития

[illegible]

[illegible]

Уровень 1	владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 2	в основном владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 3	в основном не владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1. Образовательные программы и образовательные стандарты						
1.1	Образовательные программы и образовательные стандарты /Лек/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
1.2	Образовательные программы и образовательные стандарты /Пр/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
1.3	Образовательные программы и образовательные стандарты /Ср/	3	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
1.4	Образовательные программы и образовательные стандарты /Лек/	4	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
1.5	Образовательные программы и образовательные стандарты /Пр/	4	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
1.6	Образовательные программы и образовательные стандарты /Ср/	4	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
	Раздел 2. Базовый раздел 2. Технологии современного образования						
2.1	Технологии современного образования /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания

2.2	Технологии современного образования /Пр/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
2.3	Технологии современного образования /Ср/	3	26	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
2.4	Технологии современного образования /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
2.5	Технологии современного образования /Ср/	4	70	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
	Раздел 3. Базовый раздел 3. Производственная практика: педагогическая практика						
3.1	Производственная практика: педагогическая практика /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Компетентностно-ориентированные задания
3.2	Производственная практика: педагогическая практика /Ср/	3	106	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Компетентностно-ориентированные задания
	Раздел 4. Итоговый раздел						
4.1	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	4	0,33	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Компетентностно-ориентированные задания
4.2	Экзамен по модулю /Экзамен/	4	8,67	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
4.3	СРС /Ср/	4	27	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Компетентностно-ориентированные задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочное средство «Вопросы к экзамену» для интегрированного экзамена по модулю

Блок 1. Типовые вопросы по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»

1. Раскройте нормативно-правовые основания современных образовательных стандартов.
2. Охарактеризуйте сущность, причины и значение стандартизации современного образования.
3. Назовите и опишите задачи, на решение которых направлены современные образовательные стандарты.
4. Раскройте современную систему образовательных стандартов в РФ.
5. Опишите динамику становления современных образовательных стандартов.
6. Раскройте структуру современных образовательных стандартов.
7. Выделите и опишите особенности современных образовательных стандартов.
8. Раскройте идею «результатов образования» в современных стандартах. Опишите образовательные результаты на разных ступенях образования.
9. Обоснуйте необходимость использования целевых ориентиров в образовательном стандарте дошкольного образования вместо образовательных результатов в других стандартах.
10. Раскройте системно-деятельностный подход как методологическое основание современных образовательных стандартов.
11. Раскройте роль и значение образовательной среды и требования к ней в современных образовательных стандартах.
12. Охарактеризуйте сущность, принципы, уровни и значение вариативности современного образования.
13. Докажите преемственность образовательных стандартов.
14. Опишите сущность и назначение разных видов образовательных программ современного образования.
15. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение федеральных образовательных программ.
16. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение авторских комплексных образовательных программ.
17. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение парциальных образовательных программ.
18. Раскройте сущность, структуру и назначение основной образовательной программы образовательной организации.
19. Охарактеризуйте образовательные программы дополнительного образования. Раскройте их своеобразие и соотношение с образовательными программами основного образования.

Блок 2. Типовые вопросы по дисциплине «Технологии современного образования»

1. Раскройте теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Опишите сущность и структуру педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Укажите принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Поясните функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Обоснуйте соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Иллюстрируйте классификацию педагогических технологий по одному из оснований.
7. Раскройте понятие о результате освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
8. Выделите и охарактеризуйте принципы оценивания результатов образования обучающихся.
9. Охарактеризуйте контроль в образовательном процессе (цели, формы, методы и функции организации).
10. Обоснуйте оценку результатов освоения Программы в ДОО.
11. Раскройте сущность и структуру технологии проблемного обучения.
12. Раскройте сущность и структуру технологии «Портфолио».
13. Раскройте сущность и структуру технологии проектной деятельности.
14. Раскройте сущность и структуру игровой технологии.
15. Раскройте сущность и структуру технологии ТРИЗ.
16. Раскройте сущность и структуру кейс технологии.
17. Раскройте сущность и структуру технологии развития критического мышления.
18. Раскройте сущность и структуру технологии создания мультфильмов.

5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Собеседование по вопросам к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Петрова Т. И., Шкерица Т.А.	Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016
Л1.3	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Факторович А. А.	Педагогические технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Как подготовиться к устному экзамену.

Процесс подготовки к устному экзамену может значительно отличаться от подготовки к письменному. Студентам нужно не только усвоить материал во время обучения, но и научиться излагать его уверенно и последовательно. Посмотрите советы, которые помогут эффективно подготовиться к устному экзамену по любому предмету:

1. Разделите всю информацию на логические блоки и сосредоточьтесь на каждом из них по очереди. Можно составить конспекты и схемы, они помогут лучше понять и запомнить информацию. Для поиска нужного материала используйте надежные источники информации: учебники, статьи, видеоматериалы.
2. Разнообразьте методы изучения материала, потому что односторонний подход приведет к усталости и снизит эффективность подготовки. Используйте учебники, конспекты, онлайн-курсы, учебные приложения и видеоуроки. Читайте вслух и обсуждайте материал с одноклассниками или друзьями, это поможет глубже понять и запомнить нужную информацию.
3. Создайте план подготовки и включите в него все темы, которые могут быть на экзамене. Определите, сколько времени нужно будет уделить каждой теме, и строго следуйте этому плану.
4. Изучите примерные вопросы. Найдите примеры вопросов прошлых лет и проанализируйте их. Это даст представление о том, какие вопросы могут быть на экзамене, и на какие аспекты нужно обратить внимание.
5. Практикуйтесь в устных ответах. Отвечайте на экзаменационные вопросы самостоятельно перед зеркалом или с друзьями и однокурсниками, задавайте друг другу вопросы и старайтесь отвечать на них как можно полнее и четче. Такая практика поможет преодолеть страх публичного выступления и научиться формулировать свои мысли на ходу.
6. Создайте короткие карточки с ключевыми понятиями, терминами и фактами по каждому разделу. Это поможет быстро освежить память перед экзаменом и сосредоточиться на главном. Карточки должны быть краткими и содержать только самое важное.
7. Грамотно распределяйте свое время и не заучивайте все подряд, сосредоточьтесь на ключевых моментах, учитесь определять главное и второстепенное. Так не перегрузите свою память и успеете охватить все необходимые темы в срок.
8. Практикуйте методы релаксации и управления стрессом, используйте глубокое дыхание или легкую физическую активность. Постарайтесь хорошо выспаться перед экзаменом и избегайте чрезмерного употребления кофеина.
9. Работайте с речью, обратите внимание на четкость произношения, интонацию и скорость речи. Тренируйтесь говорить ровно, не спеша, делайте паузы там, где это нужно, так преподаватель сможет понять ваши ответы и мысль, которую хотели донести.

Как себя вести на устном экзамене. Важно не только хорошо подготовиться к устному испытанию, но еще и правильно себя вести во время экзамена. Посмотрите наши рекомендации, как себя вести на устном экзамене:

1. Выслушайте внимательно вопросы экзаменатора, не перебивайте его и не торопитесь с ответом. Если понадобится, уточните непонятные моменты, чтобы избежать недоразумений.
2. Структурируйте свой ответ. Начните с краткого и ясного введения, потом переходите к основным тезисам и выводам. Это поможет экзаменатору легче воспринять вашу мысль.
3. Поддерживайте зрительный контакт с преподавателем. Это покажет уверенность и заинтересованность в диалоге.
4. Не бойтесь делать паузы. Если нужно собраться с мыслями, воспользуйтесь короткой минутной паузой, это лучше, чем говорить бессвязные фразы.
5. Будьте честны. Если не знаете ответ на вопрос, лучше честно признаться, чем пытаться импровизировать в ущерб правде. Покажите свою готовность обсуждать смежные темы или то, что знаете.

