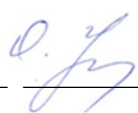


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Технологии современного образования

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и психология дошкольного образования
квалификация (степень): *бакалавр*

Составитель: Шкери́на Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии современного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии современного образования» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной и заочной форм обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций дисциплины, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины **ОПК-5**

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-5

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости и	1	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)
			2	Защита методических разработок
			3	Защита проекта
			4	Тестирование
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях,	Текущий контроль успеваемости и	1	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)
			2	Защита методических разработок
			3	Защита

	организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Научно-исследовательская работа		4	проекта Тестирование
--	--	--	---	------------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «экзамен по модулю»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый сформированности и (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся в основном способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся в основном не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся в основном демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; максимально использует помощь преподавателя

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика докладов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Компетентностно-ориентированное задание»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Защита методических разработок»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 60% правильных ответов	24
от 75% правильных ответов	30
от 95% правильных ответов	38
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)»

Базовый раздел 1

1. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.

1.1. Урок: традиционный или активный?

1.2. Подходы к определению содержания образовательных результатов современного школьного образования.

1.3. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.

1.4. Основные направления совершенствования методики оценивания результатов образования.

1.5. Тестирование индивидуальных творческих результатов учащихся.

2. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.

2.1. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.

Практическое задание. Предложите дидактическую идею для решения проблемы одновременного изучения одного общего для всех учеников объекта таким образом, чтобы каждый ученик реализовал при этом свою индивидуальную образовательную траекторию.

Практическое задание. Выберите одно из педагогических нововведений на уровне дидактической концепции и составьте его описание на основе следующего алгоритма: название новшества, автор, область знания, ключевые слова, назначение новшества, годы разработки и внедрения новшества, основное содержание новшества, область возможного применения, потенциальные категории пользователей новшества.

2.2. Нововведения в учебном процессе.

2.3. Нововведения в учебном курсе.

Практическое задание. Выберите новшество, которое бы Вы хотели использовать в процессе обучения психологии и педагогики. Разработайте конспект урока по этим предметам. Освоение новшества обеспечьте с помощью таких заданий ученикам, которые обеспечивали создание ими образовательных продуктов.

2.4. Нововведения в традиционной школе.

Практическое задание. Предложите этапы создания Вами в традиционной школе нового кружка, факультатива, элективного курса, мастерской. Перечислите в таблице: основные трудности, с которыми Вам придется столкнуться при нововведении; способы их преодоления.

2.5. Нововведения в инновационной школе.

Практическое задание. Приведите примеры педагогических новшеств, которые относятся к деятельности инновационной школы: целям, учебному процессу, содержанию образования, системе контроля и оценки результатов. Обоснуйте необходимость данных новшеств.

2.6. Инновационная деятельность педагога.

Практическое задание. Вы – инновационно-ориентированный директор новой школы, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Предложите план своих действий на первый месяц работы, имеющий целью создание инновационной школы.

3. Педагогическая антропология как методологическая основа интерактивных технологий обучения.

3.1. Принципы философской антропологии.

3.2. Концепция личностно ориентированного педагогического процесса.

3.3. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологии интерактивных технологий обучения.

3.4. Развитие субъектности как цель использования интерактивных технологий обучения.

Базовый раздел 2

1. Технология составления портфолио.

1. Сущность технологии портфолио;
2. Типология портфолио;
3. Основные технологические приемы;
4. Практикум по созданию портфолио.

2. Игровые технологии.

1. Принципы организации.
2. Виды игровых интерактивных технологий.
3. Методика проведения игр.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Компетентностно-ориентированные задания»

Базовый раздел №1

В образовательной организации (детский сад/школа) создана творческая мастерская для презентации результатов научно-методической деятельности педагогов, педагогов-психологов и др. Руководитель творческой мастерской в качестве основной темы для обсуждения в полугодии объявил: «Различные виды деятельности детей/подростков: игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая». На очередном заседании творческой мастерской от педагогического коллектива потребовалось представить методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков.

• **Задание.** Разработайте методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (вид деятельности, темы, возраст детей – на выбор).

Базовый раздел № 2

1. Технология портфолио.

Цели работы:

1. Ознакомление с порядком составления портфолио.
2. Получение первоначальных умений разработки портфолио.

2. Технология проблемного обучения

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на технологию проблемного обучения.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на технологию проблемного обучения.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках технологии проблемного обучения.

Описание работы преподавателя

1. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
2. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
3. *Цели для обучающихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности обучающихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).

4. План содержания учебного материала.

- а)
- б)
- в)
- г)
- д) и т.д.

5. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте технологии проблемного обучения:

3. Кейс технология

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на кейс технологию.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на кейс технологию.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках кейс технологии.

Описание работы преподавателя

4. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
5. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
6. *Цели для обучающихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности обучающихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
7. *План содержания учебного материала.*
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д) и т.д.

8. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте кейс технологии:

4. Игровая технология

5.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Защита проекта»

Технология проектного обучения.

Разработайте проект, отражающий Ваше представление о развитии вуза, в котором Вы обучаетесь (технологический аспект). Что требует, на Ваш взгляд, первоочередных преобразований? Схема проекта может представлять собой следующий набор разделов:

1. Обоснование необходимости проекта, включая описание проблемы и ее актуальность, реалистичность предлагаемого решения проблемы.
2. Целевая аудитория, востребованность проекта целевой аудиторией.
3. Цель проекта формулирует позитивные изменения в состоянии проблемы в долгосрочной перспективе, которым будет способствовать проект.
4. Задачи проекта, которые планируется решить в рамках представленного проекта.

5. Рабочий план реализации проекта, включая хронологические рамки проекта, этапы реализации проекта, перечень и описание мероприятий, план-график выполнения запланированных мероприятий.

6. Ожидаемые результаты проекта.

5.4. Оценочное средство для дополнительного модуля технологической карты рейтинга дисциплины «Тестирование»

1. Что означает термин «технология»?

- a) «технос» - прогресс.
- b) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- c) «техникос» - высокая техника.
- d) «технология» - образование.

2. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- a) Д. Дьюи;
- b) Б.Ф. Скиннером;
- c) Г.К. Селевко;
- d) нет правильного ответа;
- e) все ответы правильные

3. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- a) микротехнологии;
- b) макротехнологии;
- c) метатехнологии;
- d) мезотехнологии;
- e) нет правильного ответа.

Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

- a) целостность;
- b) оптимальность;
- c) результативность;
- d) нет правильного ответа;
- e) все ответы правильные

5. Модульное обучение – это:

- a) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- b) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- c) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

6. Обучающий модуль – это:

- a) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- b) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- c) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным

модулем.

7. Программный материал подается:

- a) в рисуночном виде;
- b) в рисуночном и числовом виде;
- c) в числовом виде;
- d) в символическом виде;
- e) в словесном виде;
- f) в символическом и словесном виде;
- g) в символическом и числовом виде;
- h) в словесном и числовом виде;
- i) в словесном и рисуночном виде;
- j) в числовом и символическом виде;
- k) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

Обучающий модуль включает следующие компоненты:

- a) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- b) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- c) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;
- d) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;
- e) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

9. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

- a) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;
- b) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;
- c) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;
- d) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

10. Игра – это:

- a) вид деятельности человека;
- b) педагогическая ситуация;
- c) активность человека в специально созданных условиях.

Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

- a) развлекательную;
- b) свободную;
- c) коммуникативную;
- d) эмоциональную;
- e) самореализации;
- f) игротерапевтическую;
- g) игротерапевтическую;
- h) диагностическую;
- i) выявления отклонений от нормального поведения;
- j) коррекции;
- k) межнациональной коммуникации;

- l) социализации;
- m) усвоение норм человеческого общежития.

12. Главные черты игр:

- a) творческая деятельность;
- b) свободная развивающая деятельность;
- c) творческий характер;
- d) эмоциональная приподнятость;
- e) наличие правил;
- f) чувственная природа игры.

13. Структура игры как деятельности включает:

- a) целеполагание;
- b) планирование;
- c) реализация цели;
- d) организация деятельности;
- e) содержание игры;
- f) мотивация деятельности;
- g) добровольность;
- h) возможность выбора;
- i) соревновательность;
- j) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
- k) анализ результатов.

Структура игры как процесса включает:

- a) роли, взятые играющими;
- b) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- c) игровые действия;
- d) подручные игровые средства;
- e) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
- f) реальные отношения между играющими;
- g) сюжет (содержание).

15. Назначение игры в современной школе:

- a) интенсификация учебного процесса;
- b) активизация деятельности школьников;
- c) развитие самостоятельности школьников;
- d) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.

16. Игра как метод обучения в современной школе используется:

- a) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;
- b) как элементы более обширной технологии;
- c) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
- d) как технологии внеклассной работы.

17. Игру или ее элементы можно использовать:

- a) при объяснении нового материала;
- b) при закреплении учебного материала;
- c) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
- d) при контроле;
- e) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

- a) четко поставленной целью обучения;
- b) соответствующими цели обучения результатами;
- c) учебно-познавательная направленность.

19. По виду деятельности игры делятся на:

- a) физические (двигательные);
- b) интеллектуальные;
- c) умственные;
- d) трудовые;
- e) социальные;
- f) психологические;
- g) воспитательные;
- h) репродуктивные.

20. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- a) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- b) познавательные, воспитательные, развивающие;
- c) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- d) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- e) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- f) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

21. Суть программированного обучения состоит в:

- a) автоматизации обучения;
- b) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
- c) изучении материала «малыми дозами»;
- d) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- e) использовании учебных программ.