

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

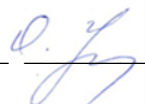
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства и кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине

«Образовательные программы и образовательные стандарты»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Практическая психология в образовании»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства И.Г. Каблукова,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Практическая психология в образовании» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программы развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	контрольная работа
			2	выступление на семинаре (устный ответ)
			3	многопозиционный анализ ФГОС ДО;
			4	ментальная карта "ФОП ДО"
			5	презентация
			6	денотантный граф "ФГОС НОО"
			7	Кластер ФГОС ООО
			8	Таблица -синтез «ФГОС СОО»
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественнаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные	Текущий контроль успеваемости	1	контрольная работа
			2	выступление на семинаре (устный ответ)
			3	многопозиционный анализ ФГОС ДО;
			4	ментальная карта "ФОП ДО"
			5	презентация
			6	денотантный граф "ФГОС НОО"
			7	Кластер ФГОС ООО
			8	Таблица -синтез «ФГОС СОО»

	стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Научно-исследовательская работа			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Технологии педагогической деятельности».

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Уровень 3 60 – 72 баллов	Уровень 2 73 – 86 баллов	Уровень 1 87 – 100 баллов
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: Называет основы психологической и педагогической диагностики; перечисляет причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; обозначает методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. Владеть: Затрудняется в овладении методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся Уметь: Затрудняется применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; пытается	Знать: Раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; описывает причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; характеризует методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. Владеть: Владеет отдельными методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся Уметь: Стремиться применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; старается	Знать: Детально раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; подробно описывает причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; всесторонне характеризует методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. Владеть: Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся Уметь: умеет применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; умеет

	проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать: Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеть: Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ. Уметь: Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;	Знать: Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеть: Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. Уметь: Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;	Знать: Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ Владеть: Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. Уметь: Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 60% правильных ответов	12
от 75% правильных ответов	15
от 95% правильных ответов	19
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – многопозиционный анализ ФГОС ДО

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Удержание выбранной позиции для анализа	2
Аргументированность	2
Количество тезисов не менее 10	3
Максимальный балл	7

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №4 – ментальная карта "ФОП ДО":

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование и оформление ментальной карты	2
Аргументированное выделение основных разделов ментальной карты	2
Наполненность ментальной карты	3
Максимальный балл	7

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства № 5 – презентация:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение критериев анализа	2
Полнота описания выделенных критериев	3
Аргументированность	3
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства № 6 – денотантный граф "ФГОС НОО":

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование и оформление графа	2
Аргументированное выделение основных разделов графа	3
Наполненность графа	3
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства № 7 – кластер "ФГОС ООО":

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование и оформление кластера	3
Аргументированное выделение основных разделов кластера	3
Наполненность кластера	3
Максимальный балл	9

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства № 8 – таблица-синтез "ФГОС СОО":

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование и оформление графа	3
Аргументированное выделение основных разделов графа	3
Наполненность графа	3
Максимальный балл	9

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к контрольной работе:

1. ФГОС ДО определяет требования к:
 - Объему и структуре ОП ДО;
 - Материально-техническим и кадровым условиям ДОО
 - Условиям реализации и результатам освоения ОП ДО
 - Качеству дошкольного образования
 - Содержанию и способам реализации ОП ДО
 - организации предметно-пространственной среды и педагогическим кадрам
2. ОП ДО определяет:
 - содержание и организацию образовательного процесса;
 - объем, содержание и планируемые результаты образовательного процесса;
 - требования предметно-пространственной развивающей среды, характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, самому себе, к другим людям;
 - основные направления развития детей;
 - наполнение целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов.
3. К обязательным условиям реализации ОП ДО относятся:
 - Материально-технические и кадровые условия;
 - Социально-бытовые и нормативно-правовые условия;
 - Психолого-педагогические и финансовые условия;
 - Медико-биологические и коррекционно-развивающие условия;
 - Требования к предметно-пространственной развивающей среде;
 - Требования к индивидуализации образования и поддержки развития детей.
4. Дошкольная образовательная организация может реализовывать:
 - Одну ОП ДОО;
 - Не более четырех ОП ДОО в соответствии с типом групп (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные, комбинированные);
 - Несколько ОП ДОО в соответствии с количеством групп;
 - Не более двух ОП ДОО.
5. ОП ДОО реализуется:
 - В течение всего времени пребывания детей в ДОО;
 - В течение проведения педагогами занятий с детьми;
 - В течении всего времени пребывания детей в ДОО, исключая режимные моменты (прием пищи, сон, прогулку и др);
 - В течении непосредственного взаимодействия педагогов и других специалистов с детьми.
6. Дошкольная образовательная организация при разработке ОП ДО обязана выполнить все требования стандарта и может не использовать существующие примерную и авторские образовательные программы:

- верно;
- неверно.

7. Соотнесите основные направления развития детей дошкольного возраста с их содержательным наполнением:

№	Направление развития	Содержательное наполнение
1	Речевое	Обогащение словаря, развитие грамотной связной речи, развитие диалогической и монологической речи, фонематического слуха и речевого творчества
2	Физическое	Развитие физических качеств и двигательной активности детей, развитие основных движений, подвижные игры, знакомство с видами спорта, основы здорового образа жизни
3	Познавательное	Сенсорное воспитание, формирование экологических, математических представлений, гражданское воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, развитие мыслительных операций и психических процессов
4	Художественно-эстетическое	Развитие творческой деятельности детей, музыкальное воспитание, литературное образование, восприятие художественных произведений, знакомство с разными видами искусства
5	Социально-коммуникативное	Основы безопасного поведения, трудовое, нравственное, патриотическое воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения и взаимодействия с окружающими

8. Не подлежат оценке следующие результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- Личностные характеристики и ценностные ориентации;
- Предметные знания;
- Практические умения;
- Универсальные учебные действия.

9. Учет индивидуальных потребностей и интересов детей в образовательной программе начального общего образования обеспечивается через:

- Внеучебную деятельность и учебные курсы, ориентированные на детские интересы;
- Дополнительное образование детей младшего школьного возраста;
- Введение в учебные дисциплины тем и разделов, отражающих интересы детей;
- Содержательное наполнение каникул.

10. Содержательный раздел образовательной программы начального общего образования включает следующие программы:

- формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания;
- развития универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания и социализации обучающихся; коррекционной работы;
- развития универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; воспитания и социализации обучающихся; коррекционной работы;
- формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания и социализации обучающихся; коррекционно-развивающей работы.

11. Локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – это

- Федеральная образовательная программа начального общего образования;
- Авторская образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа начального общего образования;
- Рабочая программа начального общего образования.

12. Назовите УМК (программу) начальной школы, ориентированную на развитие теоретического мышления младших школьников:

- Гармония;
- Перспектива;
- РИТМ;
- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

13. Назовите УМК (программу) начальной школы, содержательно ориентированную на формирование и дальнейшее развитие базовых национальных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа:

- Начальная инновационная школа;
- Начальная школа 21 века;
- Школа России;
- Планета Знаний.

14. Назовите УМК (программу) начальной школы, ориентированную на учет топографической принадлежности школьника:

- Перспективная начальная школа;
- Начальная инновационная школа;
- Перспектива;
- РИТМ.

15. Назовите отличия понятий «образовательные области» и «направления развития детей»:

- их нет, это синонимы;
- направления развития детей соотносятся с предметными дисциплинами (математика, экология, музыка, ИЗО и др.), а образовательные

области состоят из нескольких направлений развития детей, т.е. включают несколько предметных дисциплин;

- образовательные области соотносятся с предметными дисциплинами (математика, экология, музыка, ИЗО и др.), а направления развития детей состоят из нескольких образовательных областей, т.е. включают несколько предметных дисциплин;

- образовательные области – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей; направления развития детей – это содержание деятельности, которое реализуется в любой ситуации взаимодействия ребенка с окружающим миром, родителями, педагогами, взрослыми, другими детьми.

16. При оценке результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования учитываются:

- сформированность умений выполнения проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- знания по основным предметным областям и владение универсальными учебными действиями;
- сформированность умений самостоятельно ставить и решать учебные задачи, использовать полученные знания в процессе собственной жизнедеятельности;
- наличие достижений обучающегося в научной, спортивной, творческой, волонтерской деятельности.

17. Результатом реализации финансовых, материально-технических, информационно-методических, кадровых, психолого-педагогических условий образовательной программы основного общего образования является:

- создание образовательной среды;
- достижение высокого качества основного общего образования;
- выполнение требований стандарта основного общего образования;
- оценка образовательных результатов школьников.

18. Для развития одаренных детей и детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием:

- Обучающегося и его родителей;
- Обучающегося и специалистов (врачей, дефектологов, профориентологов, психологов и др);
- Обучающегося и его тьютора;
- Коллектива сверстников и их родителей.

19. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности обучающегося характерна для ФГОС:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования;
- Дополнительного образования

20. Организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования может быть основана на:

- дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;

- увеличении объема содержания образования;
- замене отдельных тем и разделов содержания образования;
- отказе от изучения отдельных дисциплин, разделов, тем.

21. Основными организационными механизмами реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

- учебный(ые) план(ы) и план(ы) внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- закон «Об образовании в РФ» и ФГОС СОО;
- входящие в нее программы: развития универсальных учебных действий, отдельных учебных предметов, воспитания;
- каникулы и различные формы реализации отдыха обучающихся.

5.1.2. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Раздел 2. «Образовательные программы дошкольного образования»

Тема 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и концепция:

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС ДО как общественный договор.
2. Назначение и функции ФГОС ДО.
3. Деятельностный подход к построению ФГОС ДО.
4. ФГОС ДО как инструмент реализации государственной политики в

сфере образования.

Тема 8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. ФОП ДО сущность и функции.
2. Особенности ФОП.
3. Структура ФОП ДО
4. Целевые ориентиры ФОП ДО.

Раздел 3. «Образовательные программы начального общего образования»

Тема 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура и концепция.

Вопросы для обсуждения:

1. Системно деятельностный подход к построению ФГОС НОО.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты ФГОС НОО.

3. Вариативность, индивидуализация, открытость: от идеи к реализации.

4. Стимулирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Тема 11. Современные программы начального общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. ФОП НОО: сущность, концепция, структура.
2. Учебно-методические комплексы (программы) начальной школы:

«Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная

школа», «Планета знаний», «Перспектива», Программа Л.В. Занкова, Программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Раздел 4. «Образовательные программы основного общего образования»

Тема 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и концепция.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи современного основного общего образования.
2. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в школе
22. Требования к образовательной среде школы.

Тема 13. Федеральная образовательная программа основного общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к результатам, структуре и условиям освоения образовательной программы основного общего образования.
2. Основные цели и направления организации воспитания.
3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Раздел 5. «Образовательные программы среднего общего образования»

Тема 14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: структура и концепция.

Вопросы для обсуждения:

4. Требования к результатам, структуре и условиям освоения образовательной программы среднего общего образования.
5. Основные цели и направления организации воспитания.
6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Тема 15. Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

Вопросы для обсуждения:

7. Требования к результатам, структуре и условиям освоения образовательной программы среднего общего образования.
8. Основные цели и направления организации воспитания.
9. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к многопозиционному анализу ФГОС ДО:

Для выполнения этого задания вам понадобится текст федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Текст стандарта можно скачать здесь: <https://fgos.ru/> Познакомьтесь с позициями для анализа текста стандарт и выбрать одну, которую будете реализовывать. Проанализируйте текст стандарта в соответствии с выбранной вами позицией. Работу оформите в виде презентации в формате PowerPoint.

5.1.4. Типовые вопросы и задания к ментальной карте "ФОП ДО":

Составьте ментальную карту «ФОП ДО», используя ментальную карту раскройте основное содержание ФОП ДО.

5.1.5. Типовые вопросы и задания к презентации: "Современная программа начального образования":

Для выполнения этого задания вам понадобятся тексты программ, которые можно прочитать в электронном университете:

<https://e.kspu.ru/course/view.php?id=4256>. Выберите и проанализируйте одну из программ в соответствии с указанными в методических рекомендациях критериев. Работу оформите в виде презентации в формате PowerPoint.

5.1.6. Типовые вопросы и задания к денотантному графу "ФГОС НОО":

Для выполнения этого задания вам понадобится текст федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Текст стандарта можно скачать здесь: <https://fgos.ru/>. Постройте денотантный граф ФГОС НОО.

5.1.7. Типовые вопросы и задания к кластеру «ФГОС ООО».

Составьте кластер «ФГОС ООО», используя кластер раскройте основное содержание ФГОС ООО.

5.1.8. Типовые вопросы и задания к таблице-синтез «ФГОС СОО».

Составьте таблицу-синтез «ФГОС СОО», используя таблицу раскройте основное содержание ФГОС ООО.