

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 307

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	12	12	20	20
Практические	8	8	16	16	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	16	16	28	28	44	44
Контактная работа	16	16	28,33	28,33	44,33	44,33
Сам. работа	56	56	251	251	307	307
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	288	288	360	360

Программу составил(и):

канд.пед. наук, доцент, Шкери́на Татьяна Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В. доктор психол.наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 \_\_\_ от 13.05.2026г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

\_\_\_ 13.05.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие, обучение, воспитание и социализацию обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базовый школьный курс по "Обществознанию"
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Учебная практика: ознакомительная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.2	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.**

**Знать:**

Уровень 1	знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
Уровень 2	в основном знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
Уровень 3	в основном не знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

**Уметь:**

Уровень 1	умеет учитывать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
Уровень 2	в основном умеет учитывать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
Уровень 3	в основном не умеет учитывать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

**Владеть:**

Уровень 1	владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса с учетом основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися.
Уровень 2	в основном владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса с учетом основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися.
Уровень 3	в основном не владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса с учетом основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися.

**ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.**

**Знать:**

Уровень 1	знает особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализации программы воспитания и социализации обучающихся.
Уровень 2	в основном знает особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Уровень 3	в основном не знает особенности социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализации программы воспитания и социализации обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.
Уровень 2	в основном умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.
Уровень 3	в основном не умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Уровень 2	в основном владеет способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Уровень 3	в основном не владеет способами учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<b>ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает действия (навыки) метода развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 2	в основном знает действия (навыки) метода развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 3	в основном не знает действия (навыки) метода развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать действия (навыки) метода развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 2	в основном умеет использовать действия (навыки) метода развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 3	в основном не умеет использовать действия (навыки) метода развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 2	в основном владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Уровень 3	в основном не владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные







	средства образовательного проектирования
Уровень 3	в основном не умеет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 2	в основном владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 3	в основном не владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
<b>ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
<b>ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	в основном знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	в основном не знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	в основном умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	в основном не умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 2	в основном владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 3	в основном не владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История образования и педагогической мысли</b>						
1.1	История образования и педагогической мысли /Лек/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
1.2	История образования и педагогической мысли /Пр/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
1.3	История образования и педагогической мысли /Ср/	3	64	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
	<b>Раздел 2. Теория и методика обучения</b>						
2.1	Теория и методика обучения /Лек/	2	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
2.2	Теория и методика обучения /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
2.3	Теория и методика обучения /Пр/	2	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
2.4	Теория и методика обучения /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
2.5	Теория и методика обучения /Ср/	2	28	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
2.6	Теория и методика обучения /Ср/	3	68	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
	<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>						

3.1	Теория и методика воспитания /Лек/	2	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
3.2	Теория и методика воспитания /Пр/	2	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
3.3	Теория и методика воспитания /Ср/	2	28	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
3.4	Теория и методика воспитания /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
3.5	Теория и методика воспитания /Пр/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
3.6	Теория и методика воспитания /Ср/	3	30	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
<b>Раздел 4. Социальная педагогика</b>							
4.1	Социальная педагогика /Лек/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
4.2	Социальная педагогика /Пр/	3	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
4.3	Социальная педагогика /Ср/	3	62	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
<b>Раздел 5. Итоговый раздел</b>							
5.1	Контактная работа /КРЗ/	3	0,33	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
5.2	Экзамен /Экзамен/	3	8,67	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам

5.3	СРС /Ср/	3	27	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		
-----	----------	---	----	--	---	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Выделите и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.
2. Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.
3. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.
4. Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.
5. Проанализируйте основные дидактические концепции.
6. Дайте характеристику процессу обучения (сущность, функции, двусторонний характер).
7. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
8. Раскройте сущность и структуру федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ДО.
9. Охарактеризуйте современные формы, методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.
10. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС общего образования.
11. Раскройте сущность, особенности, движущие силы и логику воспитательного процесса.
12. Проанализируйте современные концепции воспитания.
13. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
14. Дайте понятие о принципах и правилах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
15. Раскройте сущность понятия организационные формы воспитания, классифицируйте их и охарактеризуйте.
16. Раскройте сущность воспитательного мероприятия, выделите и охарактеризуйте его структурные компоненты.
17. Проанализируйте классификации методов воспитания (раскройте сущность методов воспитания, их назначение и функции, выделите и обоснуйте основания выбора методов воспитания).
18. Проанализируйте классификации средств воспитания (раскройте сущность, связь с другими компонентами воспитания, функции, основания выбора).
19. Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы. (проанализируйте признаки детского коллектива; охарактеризуйте функции детского коллектива; охарактеризуйте этапы развития коллектива; сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива).
20. Проанализируйте авторские воспитательные системы.
21. Раскройте сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании и науки о помощи детям.
22. Раскройте понятие, задачи, структуру и направления социально-педагогической деятельности. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической и педагогической деятельности.
23. Раскройте сущность понятия «социальное воспитание» в современной науке. Выделите его основные направления.
24. Раскройте социализацию как социально-педагогическое явление и ключевую проблему социальной педагогики. Опишите этапы, факторы, средства, агенты и механизмы социализации. Выделите и охарактеризуйте уровни нарушения позитивного процесса социализации.
25. Раскройте объем и содержание педагогического аспекта категории «социальное развитие». Рассмотрите ребенка как субъекта социального развития.
26. Раскройте девиацию как социально-педагогическую проблему. Охарактеризуйте основные причины девиаций и разновидности девиантного поведения.
27. Раскройте понятие «социальная адаптация», охарактеризуйте уровни, этапы, виды, механизмы социальной адаптации.
28. Опишите процесс становления категории «реабилитация» в современной науке. Дайте процессуальную характеристику реабилитации.
29. Рассмотрите понятие «педагогическая коррекция» как категорию социальной педагогики, дайте ее развернутую характеристику.
30. Раскройте сущность понятия «дезадаптация детей и подростков». Опишите основные причины, типичные проявления.
31. Проанализируйте педагогическую концепцию образования Я.А. Коменского. Проанализируйте теорию дошкольного воспитания в «Материнской школе».

32. Охарактеризуйте педагогическую концепцию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.
33. Проанализируйте педагогическую систему М. Монтессори.
34. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и идеи О. Декроли.
35. Осветите развитие в России научной педагогики. Охарактеризуйте деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Проанализируйте идеи К.Д. Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
36. Охарактеризуйте педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой.
37. Охарактеризуйте метод «игры-труда» Е.И. Тихеевой.
38. Проанализируйте влияние Октябрьской революции 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Охарактеризуйте систему государственного дошкольного образования и типологию советских дошкольных учреждений.
39. Осветите основные положения педагогического наследия А.С. Макаренко. Охарактеризуйте взгляды А.С. Макаренко на проблемы семейного воспитания.
40. Проанализируйте развитие отечественной педагогики в 50-60 гг. 20 в.

#### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – устный ответ:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного материала 2

Логичность, последовательность, структурированность ответа 1

Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 2

Максимальный балл 5

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по экзаменационным вопросам

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В. [и др.]	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л1.6	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008
Л1.7	Пискунов А. И., Джурицкий А. Н., Плохова М. Г., Блинов В. И., Рыжов А. Н., Факторович А. А., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	История педагогики и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	Князев Е. А.	История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Федорова Н. М.	История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Пидкасистый П. И., Вульфов Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.12	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.13	Айсмонтас Б. Б.	Теория обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.14	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Как подготовиться к устному экзамену.

Процесс подготовки к устному экзамену может значительно отличаться от подготовки к письменному. Студентам нужно не только усвоить материал во время обучения, но и научиться излагать его уверенно и последовательно. Посмотрите советы, которые помогут эффективно подготовиться к устному экзамену по любому предмету:

1. **Разделите всю информацию на логические блоки и сосредоточьтесь на каждом из них по очереди.** Можно составить конспекты и схемы, они помогут лучше понять и запомнить информацию. Для поиска нужного материала используйте надежные источники информации: учебники, статьи, видеоматериалы.
2. **Разнообразьте методы изучения материала,** потому что односторонний подход приведет к усталости и снизит эффективность подготовки. Используйте учебники, конспекты, онлайн-курсы, учебные приложения и видеоуроки. Читайте вслух и обсуждайте материал с одноклассниками или друзьями, это поможет глубже понять и запомнить нужную информацию.
3. **Создайте план подготовки и включите в него все темы, которые могут быть на экзамене.** Определите, сколько времени нужно будет уделить каждой теме, и строго следуйте этому плану.
4. **Изучите примерные вопросы.** Найдите примеры вопросов прошлых лет и проанализируйте их. Это даст представление о том, какие вопросы могут быть на экзамене, и на какие аспекты нужно обратить внимание.

5. **Практикуйтесь в устных ответах.** Отвечайте на экзаменационные вопросы самостоятельно перед зеркалом или с друзьями и однокурсниками, задавайте друг другу вопросы и старайтесь отвечать на них как можно полнее и четче. Такая практика поможет преодолеть страх публичного выступления и научиться формулировать свои мысли на ходу.
6. **Создайте короткие карточки с ключевыми понятиями, терминами и фактами по каждому разделу.** Это поможет быстро освежить память перед экзаменом и сосредоточиться на главном. Карточки должны быть краткими и содержать только самое важное.
7. **Грамотно распределяйте свое время и не заучивайте все подряд,** сосредоточьтесь на ключевых моментах, учитесь определять главное и второстепенное. Так не перегрузите свою память и успеете охватить все необходимые темы в срок.
8. **Практикуйте методы релаксации и управления стрессом,** используйте глубокое дыхание или легкую физическую активность. Постарайтесь хорошо выспаться перед экзаменом и избегайте чрезмерного употребления кофеина.
9. **Работайте с речью, обратите внимание на четкость произношения, интонацию и скорость речи.** Тренируйтесь говорить ровно, не спеша, делайте паузы там, где это нужно, так преподаватель сможет понять ваши ответы и мысль, которую хотели донести.

**Как себя вести на устном экзамене.** Важно не только хорошо подготовиться к устному испытанию, но еще и правильно себя вести во время экзамена. Посмотрите наши рекомендации, как себя вести на устном экзамене:

1. **Выслушайте внимательно вопросы экзаменатора,** не перебивайте его и не торопитесь с ответом. Если понадобится, уточните непонятные моменты, чтобы избежать недоразумений.
2. **Структурируйте свой ответ.** Начните с краткого и ясного введения, потом переходите к основным тезисам и выводам. Это поможет экзаменатору легче воспринять вашу мысль.
3. **Поддерживайте зрительный контакт с преподавателем.** Это покажет уверенность и заинтересованность в диалоге.
4. **Не бойтесь делать паузы.** Если нужно собраться с мыслями, воспользуйтесь короткой минутной паузой, это лучше, чем говорить бессвязные фразы.
5. **Будьте честны.** Если не знаете ответ на вопрос, лучше честно признаться, чем пытаться импровизировать в ущерб правде. Покажите свою готовность обсуждать смежные темы или то, что знаете.