

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

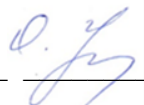
Кафедры-разработчики: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине

«Социальная педагогика»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства И.Г. Каблукова,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Социальная педагогика» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Социальная педагогика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программы развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, История образования и педагогической мысли, Теория и методика воспитания, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Психолого-педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика,	Текущий контроль успеваемости	1	сравнительная таблица выступление на семинаре (устный ответ) тезаурус
			2	
			4	
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация	Текущий контроль успеваемости	1	сравнительная таблица выступление на семинаре (устный ответ) модель письменная контрольная работа
			2	
			3	
			5	

	<p>учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО, История образования и педагогической мысли Социальная педагогика Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Научно-исследовательская работа</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности».

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Уровень 3 60 – 72 баллов	Уровень 2 73 – 86 баллов	Уровень 1 87 – 100 баллов
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	<p>Знать: называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, ориентируется в их сущности</p> <p>Владеть: осознает необходимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: частично использует понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики для описания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности.</p> <p>Владеть: осознает значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: использует понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики для описания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, дает их сопоставительный анализ</p> <p>Владеть: осознает ценность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: использует и адаптирует понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики для описания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей</p>
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знать: Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,</p> <p>Владеть: Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.</p>	<p>Знать: Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,</p> <p>Владеть: Владеет приемами анализировать подходы и модели к</p>	<p>Знать: Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ</p> <p>Владеть: Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>

	Уметь: Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;	проектированию образовательных программ. Уметь: Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;	Уметь: Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Социальная педагогика»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – сравнительные таблицы «Сущность социальной педагогики», «Три грани социальной педагогики»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение критериев сравнения	4
Полнота описания выделенных критериев	4
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – модель «Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение структурных компонентов модели	6
Способы презентации структурных компонентов и их соотношения в моделях, творчество	6
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №4 – тезаурус:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование и оформление тезауруса	5
Наличие нескольких определений одного понятия, отражающих основные научные подходы	10
Наличие собственного определения или мнения относительно понятий в тезаурусе	5

Максимальный балл	20
-------------------	----

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства № 5 – контрольная работа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 60% правильных ответов	24
от 75% правильных ответов	30
от 95% правильных ответов	38
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к сравнительным таблицам:

1. Составьте таблицу и сравните предмет, объект, цели, задачи и функции трех граней социальной педагогики.

Три грани социальной педагогики

Социальная педагогика		
Практическая деятельность	Научная дисциплина	Образовательный комплекс

2. Составьте таблицу и сравните объект, предмет, цель, задачи и функции социальной педагогики как науки о социальном воспитании и науки о помощи детям.

Сущность социальной педагогики

Критерии сравнения	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании	Социальная педагогика как наука о помощи детям
Объект		
Предмет		
Цель		
Задачи		
Функции		

5.1.2. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Учебный элемент 2. «Проанализировать различные формулировки объекта и предмета социальной педагогики и соотнести их с выделенными подходами»

Тема 4. Проблема определения объекта и предмета социальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика как научная дисциплина – определение, объект, предмет, цель.

2. Задачи научной дисциплины «Социальная педагогика».

3. Соотношение социальной педагогики и социальной работы.

4. Различия в формулировках объекта, предмета, целей и задач социальной педагогики в разных научных подходах.

Учебный элемент 3. «Раскрыть сущность основных понятий и категорий социальной педагогики»

Тема 6. Собственнонаучные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социальное образование, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Позиции разных авторов в определении собственных понятий социальной педагогики.

2. Социальное воспитание: сущность, принципы, теории.

3. Социально-педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.

4. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы.

Тема 7. Межнаучные категории социальной педагогики: социализация, адаптация, коррекция, реабилитация, социальное развитие, дезадаптация, девиация, социальная эксклюзия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация: понятия, механизмы, фактора, агенты, этапы, средства.
2. Адаптация: понятия, виды, механизмы, уровни, этапы, средства, компоненты, факторы.
3. Реабилитация: подходы и виды.
4. Девиация: виды, типы, факторы, предпосылки, стадии, основные концепции.
5. Социальная эксклюзия как процесс и состояние.
6. Коррекция: понятия, виды, уровни, этапы, средства, принципы, факторы.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к модели:

Постройте модель «Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания».

5.1.4. Типовые вопросы и задания к тезаурусу:

Составьте и в процессе изучения дисциплины ведите тезаурус.

5.1.5. Типовые вопросы и задания к контрольной работе:

1. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:
 - а) А. Дистерверг;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) П. Наторп;
 - г) В.Г. Бочарова.
2. Книгу «Социальная педагогика» написал в 1891 году:
 - а) П. Наторп;
 - б) А. Дистерверг;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) К.Н. Венцель.
3. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:
 - а) взаимодействие человека и социума;
 - б) человек в его социальной среде;
 - в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.
4. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:
 - а) наука о воспитании человека в обществе;
 - б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
 - в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.
5. Предметом социальной педагогики как науки является:
 - а) взаимодействие человека и социума;
 - б) человек в его социальной среде;
 - в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.
6. Функция социальной педагогики как науки:
 - а) аналитическая;
 - б) формирование системы научных знаний;

в) защитно-профилактическая;

г) реабилитационно-адаптационная.

7. Функция социальной педагогики как практической деятельности:

а) развитие системы знаний, навыков и умений;

б) образовательная;

в) интегрирующая;

г) аналитическая.

8. Собственной категорией социальной педагогики является:

а) социализация;

б) социум;

в) социальное обучение;

г) социальная реабилитация.

9. Методами социальной педагогики являются (выберите наиболее полный ответ):

а) наблюдение, эксперимент, анкетирование, ранжирование;

б) наблюдение, поощрение, социально-психологический тренинг;

в) беседа, педагогическое требование, наказание;

г) наблюдение, социально-психологический тренинг, деловая игра.

10. Предметом социальной педагогики, по мнению А.В. Мудрика, является:

а) социальное воспитание;

б) социализация;

в) социальная среда;

г) социум.

11. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

а) адаптация;

б) приспособление;

в) обособление;

г) социализация.

12. Кто является автором термина «социализация»:

а) американский социолог Т. Парсонс;

б) французский ученый Э. Дюркгейм;

в) американский социолог Г. Гиддингс;

г) отечественный социолог А.Г. Харчев.

13. Социализация представляет собой:

а) процесс и результат становления индивида социальным существом;

б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;

в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;

г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

14. Что является этапом социализации:

а) долгожительство;

б) отрочество;

в) ранняя молодость;

г) старший школьный возраст.

15. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- б) формирование социальных знаний, умений, навыков;
- в) формирование социально компетентной личности;
- г) освоение социальных норм и правил.

16. К социально-педагогическим механизмам социализации относится:

- а) импринтинг;
- б) подражание;
- в) рефлексия;
- г) адаптация.

17. По мнению А.В. Мудрика, достижение определенного уровня физического и сексуального развития человека на каждом этапе социализации происходит путем решения:

- а) естественно-культурных задач;
- б) социально-культурных задач;
- в) социально-психологических задач;
- г) социально-экономические задачи.

18. Чем характеризуется традиционный механизм социализации:

- а) усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
- б) усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) усвоением общечеловеческих ценностей.

19. Составляющей процесса социализации человека является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) развитие.

20. Воспитание – это:

- а) стихийная социализация;
- б) относительно-направляемая социализация;
- в) относительно социально контролируемая социализация;
- г) синоним социализации.

21. К стилизованному механизму социализации относится:

- а) субкультура;
- б) импринтинг;
- в) семья;
- г) экзистенциальный нажим.

22. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:

- а) агентами;
- б) средствами;
- в) факторами;
- г) этапами.

23. Содержанием социально-педагогической деятельности является:

- а) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;
- б) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;
- в) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;
- г) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.
24. Социально-педагогическая деятельность характеризуется следующими особенностями:
- а) адресность, локальность;
- б) непрерывность;
- в) программный характер;
- г) легитимностью.
25. Социальным воспитанием является:
- а) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
- б) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях;
- в) процесс воспитания людей в государственных учреждениях;
- г) процесс формирования личности на протяжении всей его жизни.
26. Социальное воспитание осуществляется:
- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) в религиозных организациях.
27. Принципами социальной педагогики являются:
- а) природосообразность, культуросообразность, гуманизм;
- б) наглядность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в) адресность, доступность, комплексность;
- г) логичность, последовательность, системность.
28. Основными институтами процесса социализации являются (выберите наиболее полный ответ):
- а) государство, производство, образование, религия, семья;
- б) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;
- в) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;
- г) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.
29. Задачей социально-педагогической деятельности является:
- а) социальное обучение;
- б) социальное воспитание;
- в) социально-педагогическое сопровождение;
- г) социальное развитие.
30. В структуру социально-педагогической деятельности входят:
- а) цель, задачи, методы, формы, результаты;

- б) цели, задачи, основные направления деятельности;
 - в) задачи, основные направления деятельности, методы, формы, средства, результаты;
 - г) объект, предмет, цель, задачи.
31. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:
- а) учреждения дополнительного образования;
 - б) интернет;
 - в) учителя;
 - г) телевидение.
- 342 Выберите основные социализирующие функции религиозных организаций:
- а) воспитательная, эмоциональная, сфера духовного общения, сфера первичного социального контроля;
 - б) приобщение к культуре общества, научение поло-ролевому поведению, автономия от общества;
 - в) ценностно-ориентационная, воспитательная, коммуникативная;
 - г) культурно-просветительная, развивающая, трудовая.
33. Социальное окружение, группа сверстников, соседство, школа – это ... :
- а) макросоциум;
 - б) социум;
 - в) микросоциум;
 - г) социальная ситуация развития.
34. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:
- а) в микрорайоне города;
 - б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
 - в) в мегаполисе;
 - г) в сельском социуме.
35. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи. По ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:
- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
 - б) с социально-экономической адаптацией семьи;
 - в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
 - г) с социокультурной адаптацией семьи.
36. Какой фактор относится к мезофакторам социализации:
- а) религиозные организации;
 - б) микросоциум;
 - в) детские и молодежные общественные организации;
 - г) субкультура.
37. В чем различие понятий «страна» и «государство» как факторов социализации:
- а) эти понятия выступают как синонимы;
 - б) страна – понятие политико-социологическое и сложившиеся в ней общественные отношения определяют социализацию; государство – понятие политико-административное, оно влияет на социализацию законодательным путем;
 - в) страна – понятие географическое и в качестве факторов социализации выступают природно-климатические условия; государство – понятие политико-

юридическое, его политика, экономика и идеология создают определенные условия для социализации;

г) понятие «страна» является составляющей понятия «государство».

38. К какой группе факторов относится этнос:

а) мезофакторы;

б) макрофакторы;

в) может выступать как мезофактор или макрофактор в зависимости от конкретных условий;

г) мегофакторы.

39. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

а) фундаментальные духовные свойства народа;

б) влияние природно-климатических условий области расселения этноса;

в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;

г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

40. Что понимается под витальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

а) уровень экономического развития того или иного этноса и обусловленная им материальная культура;

б) особенности культурной жизни народа, его нравы и обычаи;

в) особенности религиозных верований этноса;

г) способы физического развития людей различного возраста, принадлежащих к одному этносу (особенности питания, физического развития и т.д.).

41. В концепции Маргарет Мид общества, в которых не только младшие поколения учатся у старших, но и старшие учатся у младших, называются:

а) общества постфигуративного типа;

б) общества префигуративного типа;

в) общества кофигуративного типа;

г) общества традиционного типа.

42. Какая из международных организаций является главным организатором международной помощи детям:

а) ЮНИСЕФ;

б) Юнеско;

в) ООН;

г) Международное общество Красного креста.

43. Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:

а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;

б) несовершеннолетних правонарушителей;

в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;

г) инвалидов.

44. Что означает понятие «виктимизация»:

а) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;

б) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;

в) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе;

г) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

45. Что означает понятие «виктимность»:

а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;

б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;

в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

46. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

а) мигранты;

б) беженцы;

в) дети, родившиеся в неблагополучных семьях;

г) беспризорные.

47. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

а) сироты;

б) беспризорные;

в) мигранты;

г) дети-инвалиды.

48. Отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия – это ...

а) делинквентное поведение;

б) аморальное поведение;

в) аддиктивное поведение;

г) криминальное поведение.

49. Употребление наркотических веществ относится к:

а) аддиктивному поведению;

б) девиантному поведению;

в) делинквентному поведению;

г) криминальному поведению.

50. К аддиктивному поведению относятся:

а) алкоголизм и наркомания;

б) безнадзорность и беспризорность;

в) правонарушения и преступления;

г) хулиганство и мелкие кражи.

51. Корыстное поведение (мелкие кражи, вымогательство) являются типом:

а) девиантного поведения;

б) делинквентного поведения;

в) аддиктивного поведения;

г) криминального поведения.

52. Аддиктивное поведение характеризуется:

а) психической зависимостью;

б) физической зависимостью;

в) психической и физической зависимостью;

г) криминальным поведением.

53. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая реабилитация»:
- а) система мер по восстановлению утраченных человеком профессиональных навыков;
 - б) система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания и самосовершенствования;
 - в) система мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человека;
 - г) деятельность в рамках специализированных социальных учреждений.
54. Объектом социально-педагогической реабилитации являются:
- а) сироты;
 - б) социально запущенные дети;
 - в) несовершеннолетние правонарушители;
 - г) все ответы правильные.
55. Какой вид работы использует социальный педагог с дезадаптированными детьми и подростками:
- а) диагностика;
 - б) профилактика;
 - в) реабилитация;
 - г) сопровождение.
56. Как называется процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к окружающим условиям среды:
- а) социальная адаптация;
 - б) социальная реабилитация;
 - в) социальная коррекция;
 - г) социальная интеграция.
57. Профилактика девиантного поведения лиц, совершивших правонарушение, называется:
- а) первичная;
 - б) вторичная;
 - в) третичная;
 - г) адаптация.
58. Задачей социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних является:
- а) предоставление временного места пребывания или ночлега;
 - б) медицинское обслуживание и лечение;
 - в) разработка индивидуальных программ социальной реабилитации;
 - г) образование и развитие личности.