

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

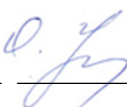
**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

**«Теория и методика воспитания»**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и психология дошкольного образования

квалификация (степень): *бакалавр*

*заочная форма обучения*

Составители:

доцент кафедры психологии и педагогики детства Т.И. Петрова

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория и методика воспитания» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

## **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н;

- образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций дисциплины, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4:** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ПК-5** способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Социальная педагогика, Теория и методика воспитания, История образования и педагогической мысли Производственная практика: вожатская практика вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях, Научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика,	Текущий контроль успеваемости	1	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
			2	Методическая разработка мероприятия
			3	Контрольная работа
			4	Реферат
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основных образовательных программ в ДОО, История образования и педагогической мысли Социальная	Текущий контроль успеваемости	1	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
			2	Методическая разработка мероприятия

	<p>педагогика Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Научно-исследовательская работа</p>		3	Контрольная работа
			4	Реферат

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.**

#### **3.2. Оценочные средства**

##### **3.2.1. Оценочное средство «Экзамен по модулю». Критерии оценивания по оценочному средству**

## Критерии оценивания по оценочному средству – «экзамен по модулю»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>Детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, дает их сопоставительный анализ Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности, характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Стремится учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участвует в реализации программы воспитания и социализации обучающихся Владеет приемами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>Называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, ориентируется в их сущности Затрудняется учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; принимает участие в реализации программы воспитания и социализации обучающихся Затрудняется в развитии и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>	<p>Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; Стремится проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся Владеет способностью анализировать основные подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>	<p>Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; Затрудняется проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся Владеет способностью анализировать отдельные подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**4.1. Фонд оценочных средств включает:** устное сообщение (подготовка к практическим занятиям), темы методических разработки мероприятий, темы рефератов, вопросы к контрольной работе

**4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Методическая разработка мероприятий»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Единство целевого и содержательного компонента	1
Соответствие возрастным особенностям воспитанников	1
Степень выраженности деятельностного подхода в воспитательной работе	2
Оформление	1
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Эссе/реферат» (по выбору студентов)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
0-10 правильных ответов	2
11-14 правильных ответов	3
15-18 правильных ответов	4
19-20 правильных ответов	5
Максимальный балл	5

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости**

**5.1.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)»**

##### Базовый модуль I. Теоретические основы воспитания

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Особенности воспитательного процесса

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Виды воспитания

Парадигмы, подходы, концепции воспитания

Закономерности воспитания.

Принципы воспитания

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Субъекты процесса воспитания.

Личность ребенка в воспитательном процессе.

Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации

Система целей воспитания.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности».

Воспитание у детей основ общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников к труду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творческой деятельности. Эстетическое воспитание. Правовое воспитание.

Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание основ культуры межнационального общения, толерантности, патриотизма и интернационализма.

## **Базовый модуль II. Методические аспекты воспитательной работы**

Средство воспитания как педагогическая категория.

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ребенка», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.).

Учение как средство воспитания.

Роль игры в воспитании личности.

Труд как средство воспитания.

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Понятие воспитательной системы. Основные функции воспитательной системы.

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции детского коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива. Формирование воспитательной системы ОО. Авторские воспитательные системы.

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям.

Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий

**5.1.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Методическая разработка воспитательного мероприятия»**

### **Примерные темы методических разработок:**

- Разговор о важном на тему «В дружбе народов – сила России»
- Разговор о важном на тему «Наша родная природа»
- Беседа «Наши права»
- Праздник «День защиты детей»

### **5.1.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Реферат»**

Примерная тематика рефератов:

### **Базовый модуль I. «Теоретические основы воспитания»**

1. Воспитание как общественно-исторический процесс
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Принципы воспитания: природосообразности воспитания
4. Принцип культуросообразности воспитания
5. Принцип гуманизма воспитания.
6. Умственное воспитание детей разных возрастных групп
7. Нравственное воспитание детей разных возрастных групп
8. Физическое воспитание детей разных возрастных групп
9. Воспитание в специальных образовательных учреждениях
10. Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и ребенком.
11. Личность ребенка в воспитательном процессе.
12. Субъекты воспитания.
13. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
14. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
15. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
16. Воспитание у детей общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
17. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.
18. Воспитание основ культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности.
19. Воспитание основ патриотизма и интернационализма.

### **Базовый модуль II. «Методические аспекты воспитательной работы»**

1. Общение как средство воспитания
2. Учение как средство воспитания.
3. Роль игры в воспитании личности.
4. Труд как средство воспитания.
5. Методы формирования сознания личности.
6. Методы организации деятельности.
7. Методы педагогического стимулирования.
8. Школа как воспитательная система.
9. Воспитательная система класса.
10. Воспитательная система С. Т. Шацкого
11. Воспитательная система М. М. Пистрака
12. Воспитательная система В. Н. Сороки-Росинского
13. Воспитательная система В. А. Караковского
14. Воспитательная система Е. А. Ямбурга
15. Воспитательная система А. А. Католикова.
16. Технологии воспитания.
17. Технология КТД
18. Игровые технологии

#### **5.1.4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе» (по выбору студентов)**

##### *1 вариант*

#### **1. ФУНКЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

- 1) самоконтроль
- 2) самообучение
- 3) самокритика
- 4) самостоятельность
- 5) саморегулирование
- 6) самосовершенствование
- 7) самонаблюдение

## 2. МЕТОД ПРИНУЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) обдуманность действий
- 2) педагогическую обоснованность
- 3) жестокое обращение с ребенком
- 4) выявление причин проступка ребенка
- 5) выбор методов воспитания
- 6) уважение ребенка
- 7) сопереживание

## 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- 1) перцептивные
- 2) гуманистические
- 3) организаторские
- 4) дидактические
- 5) обаяние
- 6) дисциплинированность
- 7) трудолюбие

## 4. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВЫДЕЛЯЮТ \_\_\_\_\_ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

- 1) закрытые
- 2) линейные
- 3) синонимичные
- 4) разветвленные
- 5) открытые
- 6) прямые
- 7) косвенные

## 5. ПОДЧИНЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ГРУППОВОМУ ДАВЛЕНИЮ, ВОЗНИКАЮЩЕМУ ИЗ КОНФЛИКТА МЕЖДУ ЕГО МНЕНИЕМ И МНЕНИЕМ ГРУППЫ

- 1) конформизм
- 2) приспособленчество
- 3) пассивное принятие
- 4) отсутствие собственной позиции
- 5) адаптация
- 6) автономизация

## 6. СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕННЫХ НА ОСНОВЕ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ЦЕЛЕЙ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

- 1) группа
- 2) труппа
- 3) коллектив
- 4) общество
- 5) социум
- 6) класс
- 7) секция

## 7. СПОСОБНОСТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННАЯ НА ОПТИМАЛЬНОМ СОЧЕТАНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО

- 1) личностная
- 2) психологическая
- 3) групповая
- 4) физиологическая
- 5) бытовая
- 6) профессиональная

#### 8. РЕАЛЬНАЯ ИЛИ ИДЕАЛЬНАЯ ГРУППА, НА КОТОРУЮ ОРИЕНТИРОВАН СТУДЕНТ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ КОТОРОЙ ОН РАЗДЕЛЯЕТ

- 1) диффузная
- 2) реальная
- 3) референтная
- 4) официальная
- 5) формальная
- 6) неформальная

#### 9. ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1) администрация
- 2) лидеры
- 3) староста
- 4) совет группы
- 5) собрание
- 6) тьютор
- 7) коллоквиум

#### 10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ В ОО

- 1) создание условий для адаптации
- 2) подготовка к проектированию
- 3) углубленное изучение специальности
- 4) формирование основ общей культуры
- 5) формирование профессиональных навыков
- 6) самообразование
- 7) самопознание

#### 11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

- 1) соревнование
- 2) дискуссия
- 3) упражнение
- 4) рассказ
- 5) поручение
- 6) воспитывающие ситуации
- 7) лекция

#### 12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) собрание
- 2) соревнование
- 3) вечер
- 4) поход
- 5) диспут
- 6) беседа
- 7) опрос

#### 13. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА

- 1) педагогического симулирования
- 2) трудовые
- 3) спортивно-физкультурные
- 4) познавательные

- 5) досуговые
- 6) формирования сознания личности
- 7) учебные

#### 14. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) социально значимая цель
- 2) положительные традиции
- 3) единые требования
- 4) социально значимая деятельность
- 5) самопознание
- 6) наличие педагогического руководства
- 7) внутренний конфликт

#### 15. КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) овладение этическими нормами
- 2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами
- 3) хорошая успеваемость
- 4) отсутствие пропусков
- 5) отсутствие опозданий на занятия
- 6) всестороннее развитие личности
- 7) знание основ психологии

#### 16. В ОСНОВЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛЕЖАТ:

- 1) общечеловеческие ценности;
- 2) нормы жизнедеятельности семьи;
- 3) ценностные ориентации преподавателей колледжа;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) пример;
- 6) поручение;
- 7) приучение.

#### 17. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) день открытых дверей
- 2) классный час
- 3) беседа
- 4) олимпиада
- 5) дискотека
- 6) групповой диспут
- 7) совет

#### 18. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) социализация
- 2) обучение
- 3) среда
- 4) наследственность
- 5) группа сверстников
- 6) собственная активность личности
- 7) воспитание
- 8) семья

#### 19. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

- 1) системный
- 2) деятельностный
- 3) непоследовательный
- 4) личностно-ориентированный
- 5) авторитарный
- 6) ситуационный
- 7) оперативный

## 20. НА ПОСТАНОВКУ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ВЛИЯЮТ

- 1) требования родителей
- 2) потребности общества
- 3) идеалы и традиции человеческого воспитания
- 4) интересы учителей и воспитателей
- 5) администрация учебно-воспитательных заведений
- 6) интересы учащихся
- 7) традиции воспитания
- 8) достижения педагогической науки и практики

### *2 вариант*

#### 1. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) демократический
- 2) либеральный
- 3) индивидуальный
- 4) непреднамеренный
- 5) директивный
- 6) авторитарный
- 7) ситуационный

#### 2. МНОГОФАКТОРНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ООУ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) методы воспитательного процесса
- 2) формы воспитательного процесса
- 3) принципы воспитательного процесса
- 4) особенности воспитательного процесса
- 5) принципы воспитания
- 6) личность преподавателя
- 7) систему педагогического воздействия

#### 3. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) соответствие воспитания требованиям детей
- 2) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 3) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды
- 4) ориентация на развитие каждого
- 5) освоение субкультуры
- 6) преподавание культурологии
- 7) диагностику культурного уровня каждого учащегося

#### 4. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- 1) подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях
- 2) подготовка характеристик
- 3) участие в составлении расписания
- 4) индивидуальная работа с «трудными»
- 5) проведение индивидуальных занятий с неуспевающими
- 6) проведение воспитательных мероприятий
- 7) работа в педагогическом совете

#### 5. ФУНКЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) воспитывающая
- 2) развивающая
- 3) обучающая
- 4) мотивационная
- 5) коммуникационная
- 6) перцептивная
- 7) социальная

#### 6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

- 1) развлечения
- 2) творческие игры
- 3) дискуссия
- 4) соревнование
- 5) ролевые
- 6) тренинг
- 7) азартные игры

#### 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) толерантность
- 3) стабильная жизнедеятельность
- 4) интегрированность воспитательного воздействия
- 5) высокая успеваемость
- 6) развитое самоуправление
- 7) отсутствие приводов в милицию

#### 8. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЫВАЕТСЯ

- 1) воспитательный потенциал социального окружения
- 2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
- 3) желания родителей
- 4) традиции учебного заведения
- 5) способности классных руководителей
- 6) материальная база
- 7) финансовые возможности родителей

#### 9. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ КОЛЛЕКТИВА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ЕГО ЧЛЕНАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЧЕРЕЗ ВЫБОРНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) коллективизм
- 2) самоуправление
- 3) взаимодействие
- 4) мониторинг
- 5) старостат
- 6) метод параллельного воспитания
- 7) демократия

#### 10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) создание условий для адаптации
- 2) подготовка к дипломному проектированию
- 3) углубленное изучение специальности
- 4) формирование основ общей культуры
- 5) формирование профессиональных навыков
- 6) самообразование;
- 7) самопознание.

#### 11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

- 1) соревнование
- 2) дискуссия
- 3) упражнение
- 4) рассказ
- 5) поручение
- 6) воспитывающие ситуации
- 7) лекция

#### 12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) собрание
- 2) соревнование

- 3) вечер
- 4) поход
- 5) диспут
- 6) беседа
- 7) опрос

### 13. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) цель
- 2) положительные традиции
- 3) единые требования к студентам
- 4) социально значимая деятельность
- 5) самопознание
- 6) наличие педагогического руководства
- 7) внутренний конфликт

### 14. ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАНИМАЮТСЯ

- 1) родители
- 2) воспитатель
- 3) логопед
- 4) медицинский работник ОО
- 5) администрация ОО
- 6) общественные организации
- 7) социальные педагоги

### 15. КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) овладение этическими нормами
- 2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами
- 3) хорошая успеваемость
- 4) отсутствие пропусков
- 5) отсутствие опозданий на занятия
- 6) всестороннее развитие личности
- 7) знание основ психологии

### 16. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОО

- 1) день открытых дверей
- 2) классный час
- 3) беседа
- 4) педагогическая олимпиада
- 5) студенческая дискотека
- 6) групповой диспут
- 7) совет

### 17. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) целевой
- 2) аналитико-результативный
- 3) произвольный
- 4) общий
- 5) обучающий
- 6) непреднамеренный
- 7) методический

### 18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) уровень воспитанности воспитанников
- 2) толерантность
- 3) стабильная жизнедеятельность ОО
- 4) интегрированность воспитательного воздействия
- 5) высокая успеваемость

6) развитое самоуправление

7) отсутствие приводов обучающихся в милицию

19. ПРИБИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО УЧИТЫВАЕТСЯ

1) воспитательный потенциал социального окружения

2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год

3) желание родителей

4) традиции учебного заведения

5) способности классных руководителей

6) материальная база

7) финансовые возможности родителей

20. ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ

ВОСПИТАНИЯ

1) индивидуальные

2) диалог

3) нравственные

4) массовые

5) коллективные

6) межличностные

7) групповые