

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 8 "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**
Теория и методика воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W1 Кафедра педагогики
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	58
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17	2/6	14	4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	28	28	30	3	58	58
Итого	36	36	36	3	72	72

Программу составил(и):

кни, Доцент, Петрова Татьяна Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ___ от 13.05.2026г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

___ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ воспитания, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.2	Введение в профессию
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.3	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.4	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, описывает базовые национальные ценности, характеризует психолого-педагогические основы программ
Уровень 3	Называет духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, ориентируется в их сущности

Уметь:

Уровень 1	Учитывает духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Стремится учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Затрудняется учитывать духовно-нравственные ценности личности, подробно описывает базовые национальные ценности, всесторонне характеризует психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Владеть:

Уровень 1	Владеет духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Владеет основными духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Владеет отдельными духовно-нравственными ценностями и базовыми национальными ценностями, психолого-педагогическими основами программы воспитательной работы с обучающимися

ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.

Знать:

ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 2	Стремится учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 3	Владеет отдельными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Называет способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Стремится проектировать образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;

Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Владеет отдельными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Называет способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Стремится анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Затрудняется анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы воспитания						
1.1	Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс /Ср/	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Форма контроля: собеседование, реферат
1.2	Методологические основы воспитания /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Форма контроля: собеседование
1.3	Методологические основы воспитания /Пр/	2	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Форма контроля: собеседование
1.4	Методологические основы воспитания /Ср/	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Форма контроля: собеседование
1.5	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Пр/	2	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач

1.6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Ср/	2	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
1.7	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в школе /Ср/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Форма контроля: собеседование
1.8	Современные концепции воспитания /Ср/	2	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
1.9	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
1.10	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
1.11	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
	Раздел 2. Методические аспекты организации воспитательного процесса в школе						
2.1	Воспитательные системы. /Ср/	3	5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: собеседование
2.2	Цели и содержание образования и воспитания обучающихся в школе. /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: собеседование
2.3	Цели и содержание образования и воспитания обучающихся в школе. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: собеседование
2.4	Взаимодействие субъектов в воспитательном процессе /Ср/	3	3	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
2.5	Формы, методы и средства воспитания /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: собеседование
2.6	Формы, методы и средства воспитания /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
2.7	Проектирование воспитательного процесса в образовательной организации /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: собеседование, проект

2.8	Проектирование воспитательного процесса в образовательной организации /Ср/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: собеседование, проект
2.9	Индивидуальный подход к обучающимся в воспитательной работе /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Базовый модуль I. Теоретические основы воспитания

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Особенности воспитательного процесса

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Виды воспитания

Парадигмы, подходы, концепции воспитания

Закономерности воспитания.

Принципы воспитания

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Субъекты процесса воспитания.

Личность ребенка в воспитательном процессе.

Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации

Система целей воспитания.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности».

Воспитание у детей основ общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творческой деятельности. Эстетическое воспитание.

Правовое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание основ культуры межнационального общения, толерантности, патриотизма и интернационализма.

Базовый модуль II. Методические аспекты воспитательной работы

Средство воспитания как педагогическая категория.

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ребенка», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.).

Учение как средство воспитания.

Роль игры в воспитании личности.

Труд как средство воспитания.

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса.

Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Понятие воспитательной системы. Основные функции воспитательной системы. Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции детского коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива. Формирование воспитательной системы ОО. Авторские воспитательные системы.

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий

Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Методическая разработка воспитательного мероприятия»

Примерные темы методических разработок:

- Разговор о важном на тему «В дружбе народов – сила России»
- Разговор о важном на тему «Наша родная природа»
- Беседа «Наши права»
- Праздник «День защиты детей»

1 вариант

1. ФУНКЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1) самоконтроль
- 2) самообучение
- 3) самокритика
- 4) самостоятельность
- 5) саморегулирование
- 6) самосовершенствование
- 7) самонаблюдение

2. МЕТОД ПРИНУЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) обдуманность действий
- 2) педагогическую обоснованность
- 3) жестокое обращение с ребенком
- 4) выявление причин проступка ребенка
- 5) выбор методов воспитания
- 6) уважение ребенка
- 7) сопереживание

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- 1) перцептивные
- 2) гуманистические
- 3) организаторские
- 4) дидактические
- 5) обаяние
- 6) дисциплинированность
- 7) трудолюбие

4. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВЫДЕЛЯЮТ _____ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

- 1) закрытые
- 2) линейные
- 3) синонимичные
- 4) разветвленные
- 5) открытые
- 6) прямые
- 7) косвенные

5. ПОДЧИНЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ГРУППОВОМУ ДАВЛЕНИЮ, ВОЗНИКАЮЩЕМУ ИЗ КОНФЛИКТА МЕЖДУ ЕГО МНЕНИЕМ И МНЕНИЕМ ГРУППЫ

- 1) конформизм
- 2) приспособленчество
- 3) пассивное принятие
- 4) отсутствие собственной позиции
- 5) адаптация
- 6) автономизация

6. СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕННЫХ НА ОСНОВЕ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ЦЕЛЕЙ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

- 1) группа
- 2) труппа
- 3) коллектив
- 4) общество
- 5) социум
- 6) класс
- 7) секция

7. СПОСОБНОСТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННАЯ НА ОПТИМАЛЬНОМ СОЧЕТАНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО

- 1) личностная
- 2) психологическая
- 3) групповая
- 4) физиологическая
- 5) бытовая
- 6) профессиональная

8. РЕАЛЬНАЯ ИЛИ ИДЕАЛЬНАЯ ГРУППА, НА КОТОРУЮ ОРИЕНТИРОВАН СТУДЕНТ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ КОТОРОЙ ОН РАЗДЕЛЯЕТ

- 1) диффузная
- 2) реальная
- 3) референтная
- 4) официальная
- 5) формальная
- 6) неформальная

9. ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1) администрация
- 2) лидеры
- 3) староста
- 4) совет группы
- 5) собрание
- 6) тьютор
- 7) коллоквиум

10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ В ОО

- 1) создание условий для адаптации
- 2) подготовка к проектированию
- 3) углубленное изучение специальности
- 4) формирование основ общей культуры
- 5) формирование профессиональных навыков
- 6) самообразование
- 7) самопознание

11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

- 1) соревнование
- 2) дискуссия
- 3) упражнение
- 4) рассказ
- 5) поручение
- 6) воспитывающие ситуации
- 7) лекция

12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) собрание
- 2) соревнование
- 3) вечер
- 4) поход
- 5) диспут
- 6) беседа
- 7) опрос

13. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА

- 1) педагогического симулирования
- 2) трудовые
- 3) спортивно-физкультурные
- 4) познавательные
- 5) досуговые
- 6) формирования сознания личности
- 7) учебные

14. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) социально значимая цель
- 2) положительные традиции
- 3) единые требования
- 4) социально значимая деятельность
- 5) самопознание
- 6) наличие педагогического руководства
- 7) внутренний конфликт

15. КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) овладение этическими нормами
- 2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами
- 3) хорошая успеваемость
- 4) отсутствие пропусков
- 5) отсутствие опозданий на занятия
- 6) всестороннее развитие личности
- 7) знание основ психологии

16. В ОСНОВЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛЕЖАТ:

- 1) общечеловеческие ценности;
- 2) нормы жизнедеятельности семьи;
- 3) ценностные ориентации преподавателей колледжа;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) пример;
- 6) поручение;
- 7) приучение.

17. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) день открытых дверей
- 2) классный час
- 3) беседа

- 4) олимпиада
- 5) дискотека
- 6) групповой диспут
- 7) совет

18. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) социализация
- 2) обучение
- 3) среда
- 4) наследственность
- 5) группа сверстников
- 6) собственная активность личности
- 7) воспитание
- 8) семья

19.СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

- 1) системный
- 2) деятельностный
- 3) непоследовательный
- 4) личностно-ориентированный
- 5) авторитарный
- 6) ситуационный
- 7) оперативный

20.НА ПОСТАНОВКУ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ВЛИЯЮТ

- 1) требования родителей
- 2) потребности общества
- 3) идеалы и традиции человеческого воспитания
- 4) интересы учителей и воспитателей
- 5) администрация учебно-воспитательных заведений
- 6) интересы учащихся
- 7) традиции воспитания
- 8) достижения педагогической науки и практики

2 вариант

1. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) демократический
- 2) либеральный
- 3) индивидуальный
- 4) непреднамеренный
- 5) директивный
- 6) авторитарный
- 7) ситуационный

2. МНОГОФАКТОРНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ООУ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) методы воспитательного процесса
- 2) формы воспитательного процесса
- 3) принципы воспитательного процесса
- 4) особенности воспитательного процесса
- 5) принципы воспитания
- 6) личность преподавателя
- 7) систему педагогического воздействия

3.ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) соответствие воспитания требованиям детей
- 2) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 3) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды
- 4) ориентация на развитие каждого
- 5) освоение субкультуры
- 6) преподавание культурологии
- 7) диагностику культурного уровня каждого учащегося

4. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- 1) подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях
- 2) подготовка характеристик
- 3) участие в составлении расписания
- 4) индивидуальная работа с «трудными»
- 5) проведение индивидуальных занятий с неуспевающими
- 6) проведение воспитательных мероприятий
- 7) работа в педагогическом совете

5. ФУНКЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) воспитывающая
- 2) развивающая
- 3) обучающая
- 4) мотивационная

- 5) коммуникационная
- 6) перцептивная
- 7) социальная

6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

- 1) развлечения
- 2) творческие игры
- 3) дискуссия
- 4) соревнование
- 5) ролевые
- 6) тренинг
- 7) азартные игры

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) толерантность
- 3) стабильная жизнедеятельность
- 4) интегрированность воспитательного воздействия
- 5) высокая успеваемость
- 6) развитое самоуправление
- 7) отсутствие приводов в милицию

8. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЫВАЕТСЯ

- 1) воспитательный потенциал социального окружения
- 2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
- 3) желания родителей
- 4) традиции учебного заведения
- 5) способности классных руководителей
- 6) материальная база
- 7) финансовые возможности родителей

9. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ КОЛЛЕКТИВА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ЕГО ЧЛЕНАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЧЕРЕЗ ВЫБОРНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) коллективизм
- 2) самоуправление
- 3) взаимодействие
- 4) мониторинг
- 5) старостат
- 6) метод параллельного воспитания
- 7) демократия

10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) создание условий для адаптации
- 2) подготовка к дипломному проектированию
- 3) углубленное изучение специальности
- 4) формирование основ общей культуры
- 5) формирование профессиональных навыков
- 6) самообразование;
- 7) самопознание.

11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

- 1) соревнование
- 2) дискуссия
- 3) упражнение
- 4) рассказ
- 5) поручение
- 6) воспитывающие ситуации
- 7) лекция

12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) собрание
- 2) соревнование
- 3) вечер
- 4) поход
- 5) диспут
- 6) беседа
- 7) опрос

13. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) цель
- 2) положительные традиции
- 3) единые требования к студентам
- 4) социально значимая деятельность
- 5) самопознание
- 6) наличие педагогического руководства
- 7) внутренний конфликт

14.ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАНИМАЮТСЯ

- 1) родители
- 2) воспитатель
- 3) логопед
- 4) медицинский работник ОО
- 5) администрация ОО
- 6) общественные организации
- 7) социальные педагоги

15.КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) овладение этическими нормами
- 2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами
- 3) хорошая успеваемость
- 4) отсутствие пропусков
- 5) отсутствие опозданий на занятия
- 6) всестороннее развитие личности
- 7) знание основ психологии

16.МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОО

- 1) день открытых дверей
- 2) классный час
- 3) беседа
- 4) педагогическая олимпиада
- 5) студенческая дискотека
- 6) групповой диспут
- 7) совет

17.ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) целевой
- 2) аналитико-результативный
- 3) произвольный
- 4) общий
- 5) обучающий
- 6) непреднамеренный
- 7) методический

18.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) уровень воспитанности воспитанников
- 2) толерантность
- 3) стабильная жизнедеятельность ОО
- 4) интегрированность воспитательного воздействия
- 5) высокая успеваемость
- 6) развитое самоуправление
- 7) отсутствие приводов обучающихся в милицию

19.ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО УЧИТЫВАЕТСЯ

- 1) воспитательный потенциал социального окружения
- 2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
- 3) желание родителей
- 4) традиции учебного заведения
- 5) способности классных руководителей
- 6) материальная база
- 7) финансовые возможности родителей

20. ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) индивидуальные
- 2) диалог
- 3) нравственные
- 4) массовые
- 5) коллективные
- 6) межличностные
- 7) групповые

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

Базовый модуль I. «Теоретические основы воспитания»

1. Воспитание как общественно-исторический процесс
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Принципы воспитания: природосообразности воспитания
4. Принцип культуросообразности воспитания
5. Принцип гуманизма воспитания.
6. Умственное воспитание детей разных возрастных групп
7. Нравственное воспитание детей разных возрастных групп
8. Физическое воспитание детей разных возрастных групп
9. Воспитание в специальных образовательных учреждениях
10. Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и ребенком.
11. Личность ребенка в воспитательном процессе.
12. Субъекты воспитания.
13. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
14. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
15. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
16. Воспитание у детей общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
17. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.
18. Воспитание основ культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности.
19. Воспитание основ патриотизма и интернационализма.

Базовый модуль II. «Методические аспекты воспитательной работы»

1. Общение как средство воспитания
2. Учение как средство воспитания.
3. Роль игры в воспитании личности.
4. Труд как средство воспитания.
5. Методы формирования сознания личности.
6. Методы организации деятельности.
7. Методы педагогического стимулирования.
8. Школа как воспитательная система.
9. Воспитательная система класса.
10. Воспитательная система С. Т. Шацкого
11. Воспитательная система М. М. Пистрака
12. Воспитательная система В. Н. Сороки-Росинского
13. Воспитательная система В. А. Караковского
14. Воспитательная система Е. А. Ямбурга
15. Воспитательная система А. А. Католикова.
16. Технологии воспитания.
17. Технология КТД
18. Игровые технологии

5.3. Фонд оценочных средств

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Методическая разработка мероприятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Единство целевого и содержательного компонента	1
Соответствие возрастным особенностям воспитанников	1
Степень выраженности деятельностного подхода в воспитательной работе	2
Оформление	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Эссе/реферат» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
0-10 правильных ответов	2
11-14 правильных ответов	3
15-18 правильных ответов	4
19-20 правильных ответов	5
Максимальный балл	5

5.4. Перечень видов оценочных средств

устное сообщение (подготовка к практическим занятиям), темы методических разработки мероприятий, темы рефератов, вопросы к контрольной работе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стеценко И. А., Дебердеев М. П.	Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003
Л1.2	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.4	Ушамирская Г.	Педагогика как теория воспитания и обучения: студенческая	Москва: Студенческая наука, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки к собеседованию

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Методические рекомендации для подготовки реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times

New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

Методические рекомендации по подготовке проекта воспитательного мероприятия

Проект воспитательного мероприятия представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Используемая литература.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы

По содержанию контрольные работы охватывают все основные учебные элементы курса, и используются главным образом для проверки теоретических знаний студентов, оценки уровня осмысленности изученного материала.

Контрольная работа состоит из заданий разных форм:

1. Закрытая форма нескольких видов. Студент должен выбрать из предложенного списка ответов правильные. Количество правильных ответов может варьироваться от одного до четырех.
2. Открытая форма. Студент должен вписать ответ на месте прочерка.
3. Задания на соответствие. Студент должен установить соответствие элементов одного множества с элементами другого.
4. Задания на установление правильной последовательности. Студенту должен установить последовательность элементов множества.

Контрольная работа может проводиться с помощью компьютера или бланков с заданиями.