Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой
_____/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)
_____/Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Психолого-педагогическая интернатура»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования
Уровень образования: бакалавриат
по заочной форме обучения

Составители:
Каблукова И.Г., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля **7 «Психолого-педагогическая интернатура»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

– оценки достижений обучающихся в процессе изучения модуля дисциплин, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля.

2.1. В результате изучения модуля обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы права и политологии, Экономика знаний, Реализация основной образовательной программы ДОО, Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Психолого-педагогическая диагностика, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Производственная практика: педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Социальная педагогика, Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраст, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: демонстрационный экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – демонстрационный экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – демонстрационный экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – «демонстрационный экзамен по модулю»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Детально раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; подробно характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет разнообразными способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; разнообразными навыками по	Раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Стремиться применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Ориентируется в содержании приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; имеет представление о конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей. Затрудняется применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми приемами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

	осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	некоторыми навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	некоторыми умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; всесторонне характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; подробно обосновывает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; обосновывает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Стремиться составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; старается взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Ориентируется в содержании законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; имеет представление об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; ориентируется в закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностях и закономерностях развития детских сообществ, методах организации взаимодействия участников образовательных отношений. Затрудняется составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; испытывает трудности в процессе взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-

	использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Разносторонними способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; различными навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	стремиться использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; старается поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Некоторыми способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; некоторыми навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	медико-педагогического консилиума; затрудняется использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; испытывает трудности в оказании поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями. Некоторыми приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; некоторыми умениями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Стремиться организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; стремиться	Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Затрудняется организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; испытывает трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в

	помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Разнообразными технологиями организации различных видов деятельности; различными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основными технологиями организации различных видов деятельности; некоторыми способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	процессе организации различных видов деятельности; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Универсальной технологией организации различных видов деятельности; некоторыми приемами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Стремиться осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремиться организовать взаимодействие участников	Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе

	организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; умеет применять	Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий Стремиться использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; старается применять современные	Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; имеет представление об особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий Затрудняется использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и

	современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Разнообразными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	дошкольного возраста; пытается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; подробно раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных	Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; раскрывает содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития	Ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании и технике применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; имеет представление о содержании педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития

	образовательных программах дошкольного образования Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и	детей в разных образовательных программах дошкольного образования Стремиться планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремиться осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремиться формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга	детей в разных образовательных программах дошкольного образования Затрудняется планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.

	образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ. Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; детально описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; подробно рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации	Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга	Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга

	образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Разнообразными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Стремиться осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; стремиться использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Базовыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	результативности реализации образовательной программы; ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; испытывает трудности в использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Образовательной технологией, позволяющей реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

4. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля успеваемости по модулю «Психолого-педагогическая интернатура**»**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – демонстрационный экзамен:

№	Демонстрационные задания	Критерии оценки		
		Объективная	Субъективная	Общая
1	Выразительное чтение, презентация книги	28	2	30
2	Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО	33	2	35
3	Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	33	2	35
ИТОГО		94	6	100

Выразительное чтение, презентация книги

О	Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)
О	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
О	Представление в аннотации автора литературного произведения
О	Изложение содержания литературного произведения в 5-6 предложениях
О	Высказывание своего отношения к произведению
О	Формулировка цели занятия
О	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям
О	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
О	Соответствие поставленных задач теме занятия и возрасту детей
О	Реализация поставленных задач
О	Соблюдение знаков препинания
О	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
О	Интонационная выразительность
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев

O	Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях; повторное чтение, выборочное чтение
O	Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения
O	Целесообразность применения ИКТ
O	Целостность, законченность фрагмента занятия
O	Соблюдение времени на выполнение задания
S	Творческий подход к интерпретации литературного произведения: новизна и оригинальность
S	Полнота образов
S	Выразительность
S	Эмоциональность

Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО

O	Соблюдение СанПиН
O	Организация рабочего места при выполнении задания (порядок на рабочем месте, чистота на столе после выполнения задания, эргономичность использования материалов)
O	Соответствие содержания стенда тематике праздника
O	Соответствие оформления стенда тематике праздника
O	Соответствие целей и задач оформления праздничного стенда заявленной теме
O	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы
O	Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность)
O	Гармоничность композиционного решения
O	Гармоничность цветового решения
O	Соразмерность отдельных элементов композиции
O	Целесообразность выбора формата фона стенда
O	Рациональность подбора информации для стенда
O	Структурированность информации на стенде
O	Участие детей в оформлении стенда
O	Владение техниками, выбранными для оформления макета стенда
O	Владение профессиональной терминологией
O	Грамотность письменной речи
O	Реализация поставленных целей и задач
S	Творческий подход к содержанию стенда
S	Оригинальность идеи оформления стенда
S	Эстетичность оформления стенда
S	Общее впечатление

Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования

O	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
O	Соответствие цели и задач занятия возрасту детей

O	Соответствие цели и задач занятия содержанию образовательной области
O	Соответствие задач и ожидаемых результатов цели занятия
O	Соблюдение структуры занятия
O	Целесообразность использованных материалов возрасту детей
O	Целесообразность использованных материалов цели и задачам занятия
O	Соответствие выбранных методов и приемов задачам занятия
O	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей
O	Соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей
O	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования, целесообразность размещения детей в рабочем пространстве
O	Владение терминологией
S	Творческий подход к проведению занятия
S	Эмоциональность
S	Выразительность и четкость речи
S	Общее впечатление

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Оценочное средство «демонстрационный экзамен» для интегрированного экзамена по модулю

Демонстрационный экзамен состоят из 3 заданий, которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга:

1. Выразительное чтение, презентация книги

Цель: продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

Задание:

1. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
2. Прочитать текст.
3. Расставить ударение.
4. Определить паузы логические и психологические.
5. Определить темп и ритм речи.
6. Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
7. Провести анализ литературного произведения
8. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
9. Сообщить экспертной комиссии о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.

Ожидаемый результат:

Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

2. Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО

Цель: продемонстрировать умение подбирать содержание и материалы для праздничного оформления тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа.

Лимит времени на представление задания: оценивается без участников.

Описание объекта: в соответствии с темой выполнить праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО.

Задание:

1. Определить цель и задачи оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда.
2. Подобрать содержание для оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Создать эскиз тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда.
5. Выполнить элементы оформления в соответствии с эскизом.
6. Собрать макет стенда.
7. Сообщить экспертной комиссии о завершении работы.

Ожидаемый результат:

Празднично оформленный информационно-демонстрационный стенд в группе ДОО.

3. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов

Цель: продемонстрировать способность разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа

Лимит времени на представление задания: 8 минут

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование
3. Разработать технологическую карту занятия
4. Отрепетировать с волонтерами
5. Провести фрагмент занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования

Ожидаемые результаты:

Технологическая карта занятия с подгруппой детей. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами

Материалы и оборудование

Рабочая площадка для подготовки заданий участниками.

Оборудование: компьютер, расходные материалы в комплекте на одно рабочее место, МФУ цветное, МФУ монохром, книги для детского чтения, электронные версия программы «От рождения до школы», необходимый контент, специально подобранный.

Общая площадка для демонстрации заданий участниками.

Оборудование: проектор, ноутбук, программное обеспечение с пакетом офисных программ.