МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедры-разработчики: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

_____ _____/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

_____/Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

«Методика организации образовательной деятельности в ДОО»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогика и психология дошкольного образования»
квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Составители:
доцент кафедры психологии и педагогики детства И.Г. Каблукова,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Методика организации образовательной деятельности в ДОО» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы права и политологии, Экономика знаний, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2	Выступление на семинаре (устный ответ) Письменная работа
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Психолого-педагогическая диагностика, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Производственная практика: педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2	Выступление на семинаре (устный ответ) Письменная работа

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2	Выступление на семинаре (устный ответ) Письменная работа
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2	Выступление на семинаре (устный ответ) Письменная работа

ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2	Выступление на семинаре (устный ответ) Письменная работа
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	1 2	Выступление на семинаре (устный ответ) Письменная работа

ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России, Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Социальная педагогика, Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2	Выступление на семинаре (устный ответ) Письменная работа

ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраст, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2	Выступление на семинаре (устный ответ) Письменная работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психолого-педагогическая интернатура».

3.1. Фонды оценочных средств включают: демонстрационный экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – демонстрационный экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – демонстрационный экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – «демонстрационный экзамен по модулю»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1)	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2)	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3)
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Детально раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; подробно характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет разнообразными способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	Раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Стремиться применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях	Ориентируется в содержании приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; имеет представление о конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей. Затрудняется применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми приемами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях

	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; разнообразными навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	реальных педагогических ситуаций; некоторыми навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	реальных педагогических ситуаций; некоторыми умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; всесторонне характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; подробно обосновывает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; обосновывает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Стремиться составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; старается взаимодействовать с другими	Ориентируется в содержании законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; имеет представление об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; ориентируется в закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностях и закономерностях развития детских сообществ, методах организации взаимодействия участников образовательных отношений. Затрудняется составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; испытывает трудности в

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Разносторонними способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; различными навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; стремиться использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; старается поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Некоторыми способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; некоторыми навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	процессе взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; затрудняется использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; испытывает трудности в оказании поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями. Некоторыми приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; некоторыми умениями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Стремиться организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в	Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Затрудняется организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; испытывает

	обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Разнообразными технологиями организации различных видов деятельности; различными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	процессе организации различных видов деятельности; стремиться оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основными технологиями организации различных видов деятельности; некоторыми способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Универсальной технологией организации различных видов деятельности; некоторыми приемами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Стремиться осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;	Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в организации

	образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	стремиться организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и	Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий Стремиться использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; имеет представление об особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий Затрудняется использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом

	обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; умеет применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Разнообразными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	раннего и дошкольного возраста; старается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; пытается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; подробно раскрывает содержание	Раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; раскрывает содержание	Ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании и технике применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; имеет представление о содержании

	педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Умеет планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в	педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Стремиться планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; старается обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; стремиться осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; старается осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; стремиться формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной	педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования Затрудняется планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; испытывает трудности при обосновании выбора и использовании различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; испытывает сложности при осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; испытывает препятствия при осуществлении анализа и оценки результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; затрудняется формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе

	группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга Разнообразными технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга Базовыми технологиями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ. Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; детально описывает современные	Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; описывает современные теории и технологии организации	Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; ориентируется в современных теориях и технологиях организации

	теории и технологии организации образовательной деятельности; подробно рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	образовательной деятельности; рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Стремиться осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; стремиться использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Базовыми образовательными технологиями, позволяющими	образовательной деятельности; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; испытывает трудности в использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Образовательной технологией, позволяющей реализовывать

	Разнообразными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методика организации образовательной деятельности в ДОО**»**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	4
Логичность, последовательность, структурированность ответа	3
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – письменная работа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень полноты выполнения (выполнение отдельных/всех разделов задания, детализация ответов)	3
Глубина проработки (развернутость анализа, обращение к основным/дополнительным источникам, обоснованность выводов)	4
Соответствие оформления требованиям	3
Предоставление задания в обозначенные сроки	3
Максимальный балл	13

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

1. Система дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Современные концепции дошкольного образования.
3. Современные концепции воспитания детей дошкольного возраста.
4. Вариативность современной системы ДО в РФ.
5. Закономерности и принципы организации образовательной деятельности в ДОО.
6. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО.
7. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Наглядные методы в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Практические методы в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
10. Игровые технологии в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
11. Экспериментирование как метод организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
12. Проектирование как метод организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
13. Организация образовательной деятельности детей в разновозрастной группе детского сада.
14. Организация образовательной деятельности детей в группах кратковременного пребывания.
15. Организация образовательной деятельности детей на прогулках.
16. Организация образовательной деятельности детей при посещении объектов и учреждений культуры.
17. Организация образовательной деятельности детей при посещении спортивных объектов и учреждений.
18. Организация образовательной деятельности детей в режимных моментах
19. Организация индивидуальной образовательной деятельности детей.
20. Планирование образовательной деятельности в ДОО.
21. Организация образовательной деятельности родителей дошкольников.
22. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детей дошкольного возраста.
23. Преемственность образовательной деятельности в ДОО и начальной школе.
24. Организация взаимодействия ДОО и начальной школы.
25. Организации взаимодействия детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.

6.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Тематика письменных работ:

1. Знакомство детей дошкольного возраста с правилами этикета
2. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребенка к школе.

3. Развивающие игры как средство образования детей дошкольного возраста.
4. Роль игр в развитии ребенка-дошкольника.
5. Подготовка родителей для использования развивающих игр в семье.
6. Организация семейного досуга дошкольников.
7. Роль мультфильмов в воспитании и развитии дошкольника.
8. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста
10. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста
11. Ознакомление детей с трудом взрослых
12. Преемственность дошкольного и начального общего образования
13. Разнообразие тематики сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.
14. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
15. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
16. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте.
17. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.
18. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
19. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
20. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
21. Формы организации хозяйственно–бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
22. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
23. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в семье
24. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи
25. Воспитание детей раннего возраста в семье
26. Подбор игрушек для детей раннего возраста
27. Развивающая предметно-пространственная среда для детей раннего возраста
28. Этикетные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями.
29. Воспитание детей в поликультурной среде
30. Значение народных игрушек в развитии детей раннего и дошкольного возраста
31. Концепции предметно-игровой среды (М.Монтессори, Вальдорфский детский сад и т.д.)
32. Современные требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО
33. Анализ современного рынка игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.
34. Исследование предпочтений детей старшего дошкольного возраста в играх и игрушках
35. Изучение предметно-развивающей среды современного ДОО
36. Изучение построения предметно-развивающей среды для детей раннего (дошкольного возраста) возраста в условиях семьи

37. Игры как средство нравственного воспитания
38. Игра как средство сенсорного воспитания
39. Виды общения воспитателя с детьми дошкольного возраста
40. Современные сюжетно-ролевые игры дошкольников
41. Взаимодействие детей в сюжетно-ролевой игре
42. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста
43. Классификация и виды компьютерных игр для детей дошкольного возраста.
44. Возможности компьютерных игр в образовании детей дошкольного возраста.
45. Влияние телевидения и средств массовой информации на детей дошкольного возраста.
46. Компьютерные программы для одаренных детей дошкольного возраста.
47. Возможности инклюзивного образовании для детей дошкольного возраста.
48. Роль тьютора при реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
49. Особенности образовательной работы в группах комбинированной направленности
50. Особенности образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Примерная тематика курсовых работ:

Познавательное развитие детей
1. Использование интеграции образовательных областей в математическом развитии дошкольников.
2. Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических заданий.
3. Дидактические игры и упражнения как средство формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.
4. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов в процессе продуктивной деятельности.
5. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста.
6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края.
7. Педагогические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников.
8. Особенности формирования представлений о растениях у младших дошкольников.
9. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
10. Организация наблюдений с детьми 4-5 лет в процессе ознакомления с растениями.

Физическое развитие детей
1. Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.
2. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.
3. Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений детей пятого года жизни.
4. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.

5. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).
6. Статические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста.
7. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
8. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.
9. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам).
10. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка.

Речевое развитие детей
1. Развитие речи детей в первой младшей группе.
2. Влияние среды на речевое развитие дошкольников.
3. Особенности развития речевой активности у детей третьего года жизни.
4. Особенности овладения словарем в дошкольном детстве.
5. Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
6. Проблема развития связной речи детей в теории и практике дошкольного образования.
7. Особенности развития фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста.
8. Особенности развития морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.
9.Особенности развития синтаксической стороны речи у старших дошкольников.
10.Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста.
11. Картинка как средство развития связной речи детей.
12. Воспитание интереса к сказке у младших дошкольников.
13.Ознакомление с поэзией в детском саду.
14.Особенности формирования читательских интересов у старших дошкольников.
15. Роль иллюстраций в ознакомлении детей с книгой.
16. Речевая готовность детей к школьному обучению.

Художественно-эстетическое развитие детей
1. Проблемы развития графических умений и навыков у детей 3-4 лет посредством методики сотворчества.
2. Формирование представлений о форме у детей младшего дошкольного возраста на занятиях рисованием.
3. Проблемы обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию выразительного образа человека.
4. Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию сказочных персонажей.
5. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию на темы окружающей действительности.
6. Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию образов животных.
7. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста сюжетно-тематическому рисованию.

8. Образы природы в детском рисовании под влиянием наблюдений.
9. Система графических упражнений как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.
10. Обучение детей 5 – 7 лет изображению деревьев выразительными средствами графики

Социально-коммуникативное развитие детей
1. Современные исследования ценностных ориентаций у детей.
2. Представления о моральных нормах у детей.
3. Комплексный анализ содержания, и структуры процесса формирования моральных норм в онтогенезе.
4. Гендерные особенности морального развития.
5. Игра как средство коммуникативного развития дошкольника
6. Условия формирования чувствительности к сверстнику детей старшего дошкольного возраста.
7. Особенности формирования образа сверстника детей старшего дошкольного возраста.
8. Взаимосвязь стиля общения воспитателя и особенностей образа воспитателя у детей старшего дошкольного возраста
9. Организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Гражданское воспитание дошкольников.