

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 7 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА"

### Методика организации образовательной деятельности в ДОО

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Дошкольного и начального образования</b>		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	72		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	5	5/6	4	4/6		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и): к.пед.н, доцент  
Каблукова И.Г.

---

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., доктор психол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 \_\_\_ от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

\_\_\_ 13.05.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать целостное представление о сущности образовательной деятельности и её специфики в дошкольном образовании, подготовить к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	
2.1.2	Развитие детей в разных видах деятельности	
2.1.3	Дошкольная педагогика	
2.1.4	Литературное образование детей дошкольного возраста	
2.1.5	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	
2.1.6	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	
2.1.7	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	
2.1.8	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	
2.1.9	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	
2.1.10	Методика физического развития детей дошкольного возраста	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
2.2.2	Реализация основной образовательной программы ДОО	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.**

**Знать:**

Уровень 1	Детально раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 2	Раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 3	Называет приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

**Уметь:**

Уровень 1	Учитывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 2	Стремится учитывать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 3	Затрудняется учитывать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательством о правах ребенка, трудовым законодательством; конвенцией о правах ребенка, международными нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 2	Владеет основными приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, основными законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, основными нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, основным законодательством о правах ребенка, основным трудовым законодательством; конвенцией о правах ребенка, основными международными нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 3	Владеет отдельными приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, отдельными законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, отдельными нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, отдельным законодательством о правах ребенка, отдельным трудовым законодательством; конвенцией о правах ребенка, отдельными международными нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей.
<b>ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Называет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.



	этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Уровень 2	Владеет основными действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основными действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Уровень 3	Владеет отдельными действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; отдельными действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, дает их сравнительный анализ.
Уровень 2	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; описывает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; характеризует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 3	Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; обозначает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, ориентируется в их сущности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Стремится учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Уровень 3	Затрудняется учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет основными законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Владеет отдельными законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющими эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 2	Раскрывает особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 3	Называет особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 2	Стремится составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 3	Затрудняется в составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; в использовании методов организации

	взаимодействия участников образовательных отношений; в поддержке обмена профессиональными знаниями и умениями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 2	Владеет основными способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	Владеет отдельными способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями.
<b>ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает ход наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	Раскрывает ход наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	Называет последовательность хода наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	Стремится учитывать особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	Затрудняется учитывать особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	Затрудняется в выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	









	документов, концептуальным идеям
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения основного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации основного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия основных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления проектирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечения отдельного функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия отдельных участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивания соответствия отдельных компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
<b>ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Раскрывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Называет современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Стремится учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Затрудняется учитывать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Владеет основными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Владеет отдельными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
<b>ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>ПК-3.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 2	Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 3	Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий













	индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать технологию осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет отдельными этапами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 2	Стремится учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 3	Владеет отдельными нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
<b>ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает способы проектирования образовательных программ для

	разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Раскрывает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Называет способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Стремится проектировать образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Владеет отдельными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
<b>ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Раскрывает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Называет способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Стремится анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Затрудняется анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
<b>ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>	
<b>ПК-6.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся





	индивидуальными особенностями обучающихся; методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 2	Владеет основными способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; основными методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; основными методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 3	Владеет отдельными способами осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; отдельными методами и формами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; отдельными методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
<b>ПК-6.3: Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Детально раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Называет образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Учитывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Стремится учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Затрудняется учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Владеет основными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Владеет отдельными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в ДОО</b>						
1.1	Дошкольное образование в целостной системе образования РФ /Лек/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Собеседование по вопросам
1.2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО /Лек/	9	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Собеседование по вопросам

1.3	Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО /Пр/	9	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Собеседование по вопросам
1.4	Основные тенденции изменения содержания дошкольного образования /Лек/	9	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Собеседование по вопросам
1.5	К разделу 1 /Ср/	9	26	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5		Письменная работа
<b>Раздел 2. Раздел 2. Современные теории и концепции дошкольного образования</b>							
2.1	Педагогическая концепция: понятие, сущность, значение /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Собеседование по вопросам
2.2	Воспитательные концепции дошкольного образования /Пр/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5		Собеседование по вопросам
2.3	Концепции образования детей дошкольного возраста /Пр/	9	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5		Собеседование по вопросам
2.4	Обогащение содержания современного дошкольного образования /Пр/	10	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5		Собеседование по вопросам
2.5	К разделу 2 /Ср/	9	28	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5		Письменная работа
<b>Раздел 3. Раздел 3. Современные технологии дошкольного образования</b>							
3.1	Современные технологии дошкольного образования: понятие, классификация /Лек/	10	8	ПК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-6.3 ПК-4.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5		Собеседование по вопросам
3.2	Связь педагогической концепции и педагогических технологий /Пр/	10	2	ПК-5.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5		Собеседование по вопросам
3.3	Организация образовательных практик в ДОО /Пр/	10	6	ПК-5.2 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-6.2 ПК-4.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5		Собеседование по вопросам
3.4	К разделу 3 /Ср/	10	18	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5		Письменная работа

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к выступлению на семинаре (устный ответ):

1. Система дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Современные концепции дошкольного образования.
3. Современные концепции воспитания детей дошкольного возраста.
4. Вариативность современной системы ДО в РФ.
5. Закономерности и принципы организации образовательной деятельности в ДОО.
6. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО.
7. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Наглядные методы в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Практические методы в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
10. Игровые технологии в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
11. Экспериментирование как метод организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
12. Проектирование как метод организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
13. Организация образовательной деятельности детей в разновозрастной группе детского сада.
14. Организация образовательной деятельности детей в группах кратковременного пребывания.
15. Организация образовательной деятельности детей на прогулках.
16. Организация образовательной деятельности детей при посещении объектов и учреждений культуры.
17. Организация образовательной деятельности детей при посещении спортивных объектов и учреждений.
18. Организация образовательной деятельности детей в режимных моментах
19. Организация индивидуальной образовательной деятельности детей.
20. Планирование образовательной деятельности в ДОО.
21. Организация образовательной деятельности родителей дошкольников.
22. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детей дошкольного возраста.
23. Преемственность образовательной деятельности в ДОО и начальной школе.
24. Организация взаимодействия ДОО и начальной школы.
25. Организации взаимодействия детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика письменных работ:

1. Знакомство детей дошкольного возраста с правилами этикета
2. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребенка к школе.
3. Развивающие игры как средство образования детей дошкольного возраста.
4. Роль игр в развитии ребенка-дошкольника.
5. Подготовка родителей для использования развивающих игр в семье.
6. Организация семейного досуга дошкольников.
7. Роль мультфильмов в воспитании и развитии дошкольника.
8. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста
10. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста
11. Ознакомление детей с трудом взрослых
12. Преемственность дошкольного и начального общего образования
13. Разнообразие тематики сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.
14. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
15. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
16. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте.
17. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.
18. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
19. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
20. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
21. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
22. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
23. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в семье
24. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи
25. Воспитание детей раннего возраста в семье
26. Подбор игрушек для детей раннего возраста
27. Развивающая предметно-пространственная среда для детей раннего возраста
28. Этикетные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями.
29. Воспитание детей в поликультурной среде
30. Значение народных игрушек в развитии детей раннего и дошкольного возраста
31. Концепции предметно-игровой среды (М.Монтессори, Вальдорфский детский сад и т.д.)
32. Современные требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО
33. Анализ современного рынка игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.
34. Исследование предпочтений детей старшего дошкольного возраста в играх и игрушках
35. Изучение предметно-развивающей среды современного ДОО
36. Изучение построения предметно-развивающей среды для детей раннего (дошкольного возраста) возраста в условиях

## семьи

37. Игры как средство нравственного воспитания
38. Игра как средство сенсорного воспитания
39. Виды общения воспитателя с детьми дошкольного возраста
40. Современные сюжетно-ролевые игры дошкольников
41. Взаимодействие детей в сюжетно-ролевой игре
42. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста
43. Классификация и виды компьютерных игр для детей дошкольного возраста.
44. Возможности компьютерных игр в образовании детей дошкольного возраста.
45. Влияние телевидения и средств массовой информации на детей дошкольного возраста.
46. Компьютерные программы для одаренных детей дошкольного возраста.
47. Возможности инклюзивного образования для детей дошкольного возраста.
48. Роль тьютора при реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
49. Особенности образовательной работы в группах комбинированной направленности
50. Особенности образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Тематика курсовых работ:

## Познавательное развитие детей

1. Использование интеграции образовательных областей в математическом развитии дошкольников.
2. Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических заданий.
3. Дидактические игры и упражнения как средство формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.
4. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов в процессе продуктивной деятельности.
5. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста.
6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края.
7. Педагогические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников.
8. Особенности формирования представлений о растениях у младших дошкольников.
9. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
10. Организация наблюдений с детьми 4-5 лет в процессе ознакомления с растениями.

## Физическое развитие детей

1. Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.
2. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.
3. Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений детей пятого года жизни.
4. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
5. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).
6. Статические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста.
7. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
8. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.
9. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам).
10. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка.

## Речевое развитие детей

1. Развитие речи детей в первой младшей группе.
2. Влияние среды на речевое развитие дошкольников.
3. Особенности развития речевой активности у детей третьего года жизни.
4. Особенности овладения словарем в дошкольном детстве.
5. Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
6. Проблема развития связной речи детей в теории и практике дошкольного образования.
7. Особенности развития фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста.
8. Особенности развития морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.
9. Особенности развития синтаксической стороны речи у старших дошкольников.
10. Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста.
11. Картинка как средство развития связной речи детей.
12. Воспитание интереса к сказке у младших дошкольников.
13. Ознакомление с поэзией в детском саду.
14. Особенности формирования читательских интересов у старших дошкольников.
15. Роль иллюстраций в ознакомлении детей с книгой.
16. Речевая готовность детей к школьному обучению.

## Художественно-эстетическое развитие детей

1. Проблемы развития графических умений и навыков у детей 3-4 лет посредством методики сотворчества.
2. Формирование представлений о форме у детей младшего дошкольного возраста на занятиях рисованием.
3. Проблемы обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию выразительного образа человека.
4. Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию сказочных персонажей.
5. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию на темы окружающей действительности.

6. Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию образов животных.
7. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста сюжетно-тематическому рисованию.
8. Образы природы в детском рисовании под влиянием наблюдений.
9. Система графических упражнений как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.
10. Обучение детей 5 – 7 лет изображению деревьев выразительными средствами графики

#### Социально-коммуникативное развитие детей

1. Современные исследования ценностных ориентаций у детей.
2. Представления о моральных нормах у детей.
3. Комплексный анализ содержания, и структуры процесса формирования моральных норм в онтогенезе.
4. Гендерные особенности морального развития.
5. Игра как средство коммуникативного развития дошкольника
6. Условия формирования чувствительности к сверстнику детей старшего дошкольного возраста.
7. Особенности формирования образа сверстника детей старшего дошкольного возраста.
8. Взаимосвязь стиля общения воспитателя и особенностей образа воспитателя у детей старшего дошкольного возраста
9. Организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Гражданское воспитание дошкольников.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методика организации образовательной деятельности в ДОО»

1. Фонды оценочных средств включают:

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного материала 4

Логичность, последовательность, структурированность ответа 3

Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 3

Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству №2 – письменная работа:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Степень полноты выполнения (выполнение отдельных/всех разделов задания, детализация ответов) 3

Глубина проработки (развернутость анализа, обращение к основным/дополнительным источникам, обоснованность выводов) 4

Соответствие оформления требованиям 3

Предоставление задания в обозначенные сроки 3

Максимальный балл 13

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Письменные работы

Курсовые работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Виноградова Н. А., Житнякова Н. Ю., Красильников И. В., Маринюк А. А., Палий Т. М., Пантелеева Н. Г., Погребинская Е. А., Садовникова Ж. В., Сидоренко В. Н., Скуратова К. В., Толстикова С. Н., Щанкина О. А., Юганова И. В., Микляева Н. В.	Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Смирнова Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андришина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Устное выступление

Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

## 2. Письменная работа

К письменным заданиям, выполняемым в рамках освоения дисциплины следует отнести: составление аннотаций статей, рецензий, эссе и конспектов образовательной деятельности с детьми

Основные рекомендации по выполнению данных письменных работ представлены ниже.

Составление аннотаций статей.

Задание направлено на формирование умений лаконичного, связного оформления информации, объединения разрозненных сведений, с выделением наиболее существенного, главного. Для составления аннотации необходимо придерживаться общих правил.

1. Подберите соответствующие материалы.

2. Укажите выходные данные полностью (интернет-ресурсов, в том числе).

3. Охарактеризуйте источник:

- сведения об авторе (принадлежность к определенному времени, авторство других произведений);
- вид издания или жанр произведения;
- краткое раскрытие темы (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
- год издания/ написания/ создания и место;
- основная тема и проблема (место и время действия событий);
- какова цель автора, какие материалы, методы, средства использовал автор;
- отличие издания от других, родственных по тематике и/ или от предыдущих изданий того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);
- какой аудитории адресовано издание/ произведение.

4. Обоснуйте, почему Вы предлагаете/ рекомендуете именно этот источник, какую цель Вы преследуете, чем Вас привлекла аннотируемая информация, какие перспективы ее использования Вы видите?

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой для воспроизведения.

Вид аннотации выбирается по своему усмотрению.

Требования к выполнению задания:

- основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста;
- не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты оригинала;
- средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы);
- количество аннотируемых источников не менее 5 и соответствие их заявленной проблематике;
- соблюдение структуры аннотации;
- научный стиль изложения;
- аккуратность и соблюдение формальных требований к оформлению; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

В случае затруднения можете обратиться ключевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации:

статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в жур нале (газете)...; статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...; статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего...; а втор ставит, освещает следующие проблемы (останавливает ся на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...; в статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; оставлен вопрос (о чем?)...; статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

## Рецензия

Логика изложения материала рецензии должна соответствовать типовому плану ее написания: объект анализа; актуальность темы; краткое содержание; формулировка основного тезиса; общая оценка; недостатки, недочеты; выводы.

Для составления рецензии необходимо придерживаться общих правил.

1. Укажите выходные данные рецензируемого источника (статьи, книги, литературного отрывка и т.д.).

2. Дайте оценку глубины и актуальности темы рецензируемого источника.

3. Приведите сжатое изложение позиции автора рецензируемого источника.

4. Запишите ваше отношение к существу затронутой проблемы. Дайте оценку позиции автора.

5. Проанализируйте индивидуальные особенности стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т.д.).

6. Укажите, для кого бы вы рекомендовали рецензируемый источник.

Рецензия – статья, раскрывающая содержание рецензируемого документа (книги, статьи, научной работы) и дающая мотивированную критическую оценку, как отдельным его положениям, так и рецензируемому документу в целом. Рецензия, в отличие от конспекта и тезисов, представляет связное изложение авторского материала. Основные функции рецензии – информирующая и оценочная.

Требования к выполнению задания:

- соответствие структуры и содержания авторского текста рецензии нормам жанра;
- владение знаниями по вопросу;
- глубина и всесторонность анализа;
- владение педагогической терминологией и культура ее использования;
- видение сферы использования материала в педагогической практике, личностной его значимости;
- соблюдение правила оформления рецензии, с соблюдением лексических, фразеологических, грамматических и

стилистических норм русского литературного языка; оформлением текста в соответствии с правилами русской орфографии и пунктуации.

Для написания рецензий используют следующие речевые стандарты.

Объект анализа – книга, статья в журнале, дипломный проект и т. д. – принято называть: работа автора, рецензируемая работа и т. д.

Актуальность темы раскрывают с помощью словосочетаний: «Работа посвящена актуальной теме...», «Актуальность темы обусловлена...» и т. д.

Краткое содержание включает в себя перечисление имеющихся введения, глав, разделов, заключения, всех приложений, источников, упомянутых в библиографии, и т. д. Например: «В начале работы (статьи, монографии и т. д.) автор указывает, что...»; «Автор анализирует имеющуюся литературу по этой проблеме...»; «Рассматривает вопрос о...»; «...доказывает, что...»; «... приходит к выводу о том...».

Основной тезис формулируется с использованием следующих выражений: «Центральным вопросом работы является вопрос о...»; «В статье на первый план выдвигается вопрос о...».

Положительная оценка анализируемого произведения может быть дана с помощью фраз и выражений: «Безусловным (очевидным) достоинством является актуальность поднятых в ней проблем...»; «Работа ценна тем, что в ней по-новому осмыслена теория...»; «...представлены разные точки зрения по вопросу...»; «...дается глубокий анализ...»; «Работа отличается высокой информативностью...»; «...богатым фактическим материалом...»; «Автор справедливо отмечает...»; «...убедительно показывает...»; «...аргументировано обосновывает...»; «...детально анализирует...».

Отрицательная оценка: «Сомнение вызывает целесообразность (продуктивность) такого подхода...»; «К недостаткам работы следует отнести излишнюю категоричность выводов автора...»; «Автору не удалось показать...».

Выводы: «В целом, на наш взгляд, это интересная и полезная работа»; «Представляется, что в целом работа имеет важное значение...».

### Эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

- титульный лист;

- введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»;

- основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли;

- заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т. д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к выполнению задания:

- корректность формулировки названия (в названии должна прослеживаться затронутая в произведении педагогическая проблема);

- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;

- знание и понимание теоретического материала (в тексте четко определены рассматриваемые понятия, используемые понятия строго соответствуют теме; корректно используется педагогическая терминология);

- анализ и оценка педагогической проблематики произведения (грамотное использование приемов, анализа, сравнения и обобщения;

- способность давать аргументированную оценку затронутой в произведении педагогической проблеме);

- построение суждений (ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; общая форма изложения соответствует жанру эссе);

- оформление работы (аккуратность и соблюдение формальных требований к оформлению; соблюдение требований к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации);

- наличие вывода.

Конспекты образовательной деятельности с детьми

Образовательные области:

Тема:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Расписать содержание образовательной деятельности по этапам:

1 Организационно – мотивационный этап

2 Основной этап

2.1 Этап постановки проблемы

2.2 Этап ознакомления с материалом

2.3 Этап практической работы по решению проблемы

3 Заключительный этап

Для каждого этапа отобрать задачи, описать деятельность педагога, перечислить методы, формы, приемы, раскрыть предполагаемую деятельность детей, сформулировать планируемые результаты