МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

_____ _____/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

_____/Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Теория и практика инклюзивного образования»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Составитель:
Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Теория и практика инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Теория и практика инклюзивного образования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н;

- образовательной программы Практическая психология в образовании, очной и заочной форм обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/в летних оздоровительных лагерях Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мыс Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: технологическая (проектно-			

	технологическая) практика Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Возрастная психология Социальная психологии Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Производственная практика: педагогическая практика Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Учебная практика: методическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**.

Критерии оценивания по оценочному средству **– экзамен**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенции**	**Базовый уровень сформированности компетенции**	**Пороговый уровень сформированности компетенции**
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На базовом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы , диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с	На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы , диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с

		возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, затрудняется в устанавлении межпредметных связей.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	На базовом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.	На пороговом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.
ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной	На базовом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано	На пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить

	деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Выделите основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.

2. Проанализируйте нормативно-правовую документацию по сопровождению детей с ОВЗ (документы федерального и краевого уровней).

3. Выделите психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Выделите психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

5. Выделите психологические особенности детей с нарушением зрения.

6. Выделите психологические особенности детей с нарушением слуха.

7. Выделите психологические особенности детей с нарушением речи.

8. Выделите психологические особенности детей с РАС.

9. Выделите психологические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

10. Выделите и охарактеризуйте формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

11. Выделите и охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

12. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной России.

13. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г. Красноярске и Красноярском Крае.

14. Раскройте сущность современных технологий инклюзивного образования (классифицируйте их и охарактеризуйте).

15. Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (определите способы диагностики личности (познавательной сферы и

социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности).

16. Раскройте сущность и структуру технологии разработки АООП/АОП.

17. Опишите основные технологии работы педагога/тьютора с детьми с ОВЗ.

18. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

19. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

20. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.

21. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.

22. Раскройте ПМПк (консилиум) как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.

23. Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПк.

24. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПк ОО.

25. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.

26. Охарактеризуйте образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в соответствии с нозологией).

27. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

28. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

29. Используя методы педагогического наблюдения, различные методики, выявите особенности развития ребенка с ОВЗ; подготовьте сообщение, выделив достижения и затруднения ребенка, предложите способы его поддержки.

30. Разработайте и реализуйте проект занятия непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенного с опорой на современные технологии инклюзивного образования, осуществите его анализ.

31. Разработайте проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор).