МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 207

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	13 5/6		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	6	6	18	18
Практические	6	6	12	12	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18,33	18,33	36,33	36,33
Сам. работа	90	90	117	117	207	207
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	144	144	252	252

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Шкерина Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В. профессор, доктор психол.наук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5__ от13.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.
__ _____13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.1.2	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися
2.2.2	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	в основном знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	в основном не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	в основном умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	в основном не умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
Уровень 2	в основном владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи

	обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
Уровень 3	в основном не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	знает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; способы осуществления адресной помощи обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.
Уровень 2	основном знает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; способы осуществления адресной помощи обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.
Уровень 3	основном не знает способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; способы осуществления адресной помощи обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; адресную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.
Уровень 2	в основном умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; адресную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.
Уровень 3	в основном не умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; адресную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; способами осуществления адресной помощи обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.
Уровень 2	в основном владеет способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; способами осуществления адресной помощи обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.
Уровень 3	в основном не владеет способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; способами осуществления адресной помощи обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	в основном знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	в основном не знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	в основном умеет использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	в основном не умеет использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	в основном владеет способами использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	в основном не владеет способами использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.	
Знать:	
Уровень 1	знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 2	в основном знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 3	в основном не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уметь:	
Уровень 1	умеет учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

	психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 2	в основном умеет учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 3	в основном не умеет учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами реализации индивидуализации в образовании
Уровень 2	в основном владеет способами реализации индивидуализации в образовании
Уровень 3	в основном не владеет способами реализации индивидуализации в образовании
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.	
Знать:	
Уровень 1	знает способы использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 2	в основном знает способы использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 3	в основном не знает способы использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 2	в основном умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление

	трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 3	в основном не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 2	в основном владеет способами использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 3	в основном не владеет способами использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	знает действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); действия (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	в основном знает действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

	действия (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); действия (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	в основном не знает действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); действия (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); действия (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ
Уровень 2	в основном умеет осуществлять действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); действия (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	в основном не умеет осуществлять действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); действия (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовате
Владеть:	

Уровень 1	владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	в основном владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	в основном не владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	
Знать:	
Уровень 1	знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	в основном знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	в основном не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	умеет учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	в основном умеет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

	современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	в основном не умеет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Владеть:	
Уровень 1	владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 2	в основном владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 3	в основном не владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Знать:	
Уровень 1	знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	в основном знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	в основном не знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	в основном умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	в основном не умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 2	в основном владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ

Уровень 3	в основном не владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Психологические особенности детей с ОВЗ.						
1.1	Психологические особенности детей с ОВЗ /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12		Собеседование по вопросам к экзамену
1.2	Психологические особенности детей с ОВЗ /Пр/	5	2		Л1.9 Л1.11 Л1.12		Собеседование по вопросам к экзамену
1.3	Психологические особенности детей с ОВЗ /Лек/	6	2				Собеседование по вопросам к экзамену
1.4	Психологические особенности детей с ОВЗ /Пр/	6	4				Собеседование по вопросам к экзамену
1.5	Психологические особенности детей с ОВЗ /Ср/	5	30		Л1.9 Л1.11 Л1.12		Собеседование по вопросам к экзамену
1.6	Психологические особенности детей с ОВЗ /Ср/	6	30				Собеседование по вопросам к экзамену
	Раздел 2. 2. Современные технологии инклюзивного образования.						
2.1	Современные технологии инклюзивного образования /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			Собеседование по вопросам к экзамену
2.2	Современные технологии инклюзивного образования /Пр/	5	2				Собеседование по вопросам к экзамену
2.3	Современные технологии инклюзивного образования /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.11 Л1.13		Собеседование по вопросам к экзамену
2.4	Современные технологии инклюзивного образования /Пр/	6	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8		Собеседование по вопросам к экзамену
2.5	Современные технологии инклюзивного образования /Ср/	5	30				Собеседование по вопросам к экзамену
2.6	Современные технологии инклюзивного образования /Ср/	6	30		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8		Собеседование по вопросам к экзамену
	Раздел 3. 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.						

3.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10		Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
3.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13		Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
3.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ /Лек/	6	2				Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
3.4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ /Пр/	6	4				Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
3.5	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13		Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
3.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ /Ср/	6	30				Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	Раздел 4. Итоговый раздел						
4.1	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	6	0,33	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.13		Собеседование по вопросам к экзамену
4.2	Экзамен /Экзамен/	6	8,67		Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.13		Собеседование по вопросам к экзамену
4.3	СРС /Ср/	6	27				Собеседование по вопросам к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ/КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Выделите основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.
2. Выделите психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
3. Выделите психологические особенности детей с нарушением зрения.
4. Выделите психологические особенности детей с нарушением слуха.
5. Выделите психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

6. Выделите психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
7. Выделите психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
8. Выделите психологические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Выделите психологические особенности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).
10. Раскройте особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
11. Каковы философские основания инклюзивного образования. В чем выражается этика инклюзивного образования.
12. Назовите основные принципы инклюзивного образования.
13. Раскройте роль Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в области инклюзивного образования.
14. Выделите и охарактеризуйте нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на уровне общего образования (основания федерального, регионального и локального уровней).
15. Раскройте сущность современных технологий инклюзивного образования (классифицируйте их и охарактеризуйте).
16. Охарактеризуйте технологию разработки АООП/АОП.
17. Охарактеризуйте технологию тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
18. Раскройте потенциал ИКТ в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
19. Раскройте потенциал технологии «Портфолио» в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
20. Раскройте потенциал технологии организации проектной деятельности в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
21. Раскройте потенциал кейс технологии в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
22. Раскройте особенности технологии взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и субъектов отношений в сфере образования (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, административные работники).
23. Разработайте презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.
24. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.
25. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.
26. Раскройте сущность и значение специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
27. Раскройте ППк (консилиум) как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.
28. Выделите и охарактеризуйте задачи ППк.
29. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ППк ОО.
30. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
31. Охарактеризуйте структуру АОП для ребенка с ОВЗ.
32. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации АОП для ребенка с ОВЗ.
33. Разработайте проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор).
34. Укажите нормативно-правовые документы, предписывающие необходимость умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
35. Охарактеризуйте роль родителей в разработке ИОМ ребенка с ОВЗ.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по вопросам к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Ставрополь: СГПИ, 2019
Л1.2		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016
Л1.3	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
Л1.4	Козырева О. А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Беляева О. Л., Жарова А. В.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020
Л1.6	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е. [и др.]	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.8	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.9	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Микляева Н. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.12	Козырева О. А., Быкова А. О.	Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.13	Ткачук Т. А., Смышляева О. М.	Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)