

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

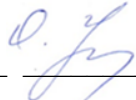
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля обучающихся  
по дисциплине  
«Современные технологии инклюзивного образования»**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и психология дошкольного образования

квалификация (степень): *бакалавр*

*заочная форма обучения*

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» решает **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

## **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

#### **ОПК-3**

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **ОПК-6**

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **ПК-5**

способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика вожатская практика в образовательных организациях/в летних оздоровительных лагерях Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль	1	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
		промежуточный контроль	2	Коллоквиум
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p>	текущий контроль	1	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Общая психология          Возрастная психология          Социальная психология          Педагогическая психология          Конфликтология и медиация в образовании          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Психология раннего и дошкольного возраста          Детская практическая психология          Производственная практика: педагогическая практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p>	<p>Коллоквиум</p>
<p>ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История (история России, всеобщая история)          Философия          Основы права и политологии          Основы российской государственности          Экономика знаний          Естественнонаучная картина мира          Социология          Иностранный язык          Русский язык и культура речи          Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере          Педагогическая риторика          Основы ЗОЖ и гигиена          Анатомия и возрастная физиология          Безопасность жизнедеятельности          Физическая культура и спорт          Психологические особенности детей с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p>	<p>Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий</p>
		<p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p>	<p>Коллоквиум</p>

	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДОО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Социальная психологии Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Производственная практика: педагогическая практика Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: методическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по модулю:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся в основном демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся в основном не демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5	Обучающийся	Обучающийся в	Обучающийся

способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	основном демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	недостаточно полно демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; максимально использует помощь преподавателя
--	---	--	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устные сообщения по темам практических занятий, коллоквиум

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>1</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Коллоквиум»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>1</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»**

##### Базовый раздел 1

1. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха.
2. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения.
3. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи.

4. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Обучение и воспитание обучающихся сРАС.
6. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта.

#### **Базовый раздел 2**

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию портфолио.
2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию проектного обучения.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на кейс технологию.
4. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на игровые технологии.
5. Оценка результативности инклюзивного образования.

#### **5.2. Оценочное средство для промежуточной аттестации «Тематика проведения коллоквиума»**

##### **Базовый раздел 1**

Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

##### **Базовый раздел 2**

Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ