**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

_____ _____/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

_____/Л.В. Арамачева

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**для проведения текущего контроля обучающихся**
**по дисциплине**
## «Современные технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки:
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и психология дошкольного образования
квалификация (степень): *бакалавр*
*заочная форма обучения*

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

**1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-3**

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6**

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-5**

способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

| Компетенция | Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство / КИМы | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-3<br>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Психологические особенности детей с ОВЗ<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов<br>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления<br>Производственная практика: вожатская практика<br>вожатская практика в образовательных организациях/в летних оздоровительных лагерях<br>Общая психология<br>Возрастная психология<br>Социальная психология<br>Педагогическая психология<br>Конфликтология и медиация в образовании<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Производственная практика: научно-исследовательская работа<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль | 1 | Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) |
| | | промежуточный контроль | 2 | Коллоквиум |
| ОПК-6<br>способен использовать психолого-педагогические технологии в | Психологические особенности детей с ОВЗ<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | текущий контроль | 1 | Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Общая психология<br>Возрастная психология<br>Социальная психология<br>Педагогическая психология<br>Конфликтология и медиация в образовании<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Психология раннего и дошкольного возраста<br>Детская практическая психология<br>Производственная практика: педагогическая практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | промежуточный контроль | 2 | Коллоквиум |
| ПК-5<br>способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | История (история России, всеобщая история)<br>Философия<br>Основы права и политологии<br>Основы российской государственности<br>Экономика знаний<br>Естественнонаучная картина мира<br>Социология<br>Иностранный язык<br>Русский язык и культура речи<br>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере<br>Педагогическая риторика<br>Основы ЗОЖ и гигиена<br>Анатомия и возрастная физиология<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Физическая культура и спорт<br>Психологические особенности детей с ОВЗ | текущий контроль | 1 | Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий |
| | | промежуточный контроль | 2 | Коллоквиум |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов<br>Основы математической обработки информации<br>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)<br>Производственная практика: научно-исследовательская работа<br>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления<br>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/в летних оздоровительных лагерях<br>Методика организации образовательной деятельности в ДОО<br>Реализация основной образовательной программы ДОО<br>Производственная практика: педагогическая практика интерна<br>История образования и педагогической мыс<br>Теория и методика обучения<br>Теория и методика воспитания<br>Социальная педагогика<br>Образовательные программы и образовательные стандарты<br>Технологии современного образования<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Общая психология<br>Возрастная психология | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Социальная психологии<br>Педагогическая психология<br>Конфликтология и медиация в образовании<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО<br>Производственная практика: педагогическая практика<br>Введение в профессию<br>Учебная практика: ознакомительная практика<br>Учебная практика: методическая практика<br>Научно-исследовательская работа<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |

**3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают:
3.2. Оценочные средства
3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю.
Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по модулю:

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично | Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо | Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся в основном демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся в основном не демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями | Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся в основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся в основном не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-5 | Обучающийся | Обучающийся в | Обучающийся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | основном демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | недостаточно полно демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; максимально использует помощь преподавателя |

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устные сообщения по темам практических занятий, коллоквиум

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Раскрытие темы в полном объеме | **3** |
| Логичность и структурированность содержания | **0,5** |
| Корректное использование понятийно-терминологического аппарата | **0,5** |
| Корректность выводов и обобщений | **1** |
| Максимальный балл | **5** |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Коллоквиум»**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Раскрытие темы в полном объеме | **3** |
| Логичность и структурированность содержания | **0,5** |
| Корректное использование понятийно-терминологического аппарата | **0,5** |
| Корректность выводов и обобщений | **1** |
| Максимальный балл | **5** |

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»**

**Базовый раздел 1**

1. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха.
2. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения.
3. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи.

4. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5. Обучение и воспитание обучающихся сРАС.

6. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта.

**Базовый раздел 2**

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию портфолио.

2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию проектного обучения.

3. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на кейс технологию.

4. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на игровые технологии.

5. Оценка результативности инклюзивного образования.

**5.2. Оценочное средство для промежуточной аттестации «Тематика проведения коллоквиума»**

**Базовый раздел 1**

Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

**Базовый раздел 2**

Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ