МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
Протокол №5 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

_____ _____/ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

_____/Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

«Психологические особенности детей с ОВЗ»

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика дошкольного образования»
квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Составители:
доцент кафедры психологии и педагогики детства А.Ф. Гох

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Цель** создания ФОС дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика вожатская практика в образовательных организациях/в летних оздоровительных лагерях Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6	Входной тест Тестирование, составление словаря специальных терминов Устный опрос Сообщение / презентация, доклад Письменная работа (аудиторная), решение задач

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Производственная практика: педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6	Тестирование, составление словаря специальных терминов Устный опрос Сообщение / презентация, доклад Письменная работа (аудиторная), решение задач

ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Основы российской государственности Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/в летних оздоровительных лагерях Методика организации образовательной деятельности в ДОО	Текущий контроль успеваемости	4 5 6	Устный опрос Сообщение / презентация, доклад Письменная работа (аудиторная), решение задач

	Реализация основной образовательной программы ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна История образования и педагогической мыс Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Общая психология Возрастная психология Социальная психологии Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Производственная практика: педагогическая практика Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: методическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по модулю:

Критерии оценивания по оценочному средству – «экзамен по модулю»

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенции (уровень 1)**	**Базовый уровень сформированности компетенции (уровень 2)**	**Пороговый уровень сформированности компетенции (уровень 3)**
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся в основном демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся в основном не демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся в основном демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; максимально использует помощь преподавателя

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

4.1. Фонды оценочных средств включают:
4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Входной контроль. Тест», «Подготовка к занятиям», «Устный опрос», «Решение ситуационных задач»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Входной контроль. Тест.	6-10
Тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины.	9-15
Устный опрос.	15-25
Сообщение / презентация, доклад.	15-25
Письменная работа (аудиторная), решение задач.	15-25
Максимальный балл	60-100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к Входной контроль. Тест.

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Формирование способности к чему-либо:
• Реабилитация
• Операция
• Абилитация
• Компенсация
2. Современный образовательный термин:
• Дефектология
• Коррекционная педагогика
• Педология
• Специальная педагогика
3. Этичное словоупотребление в педагогике:
• Олигофрен
• Умственно отсталый
• Не соображающий
• С интеллектуальными нарушениями
4. Что не является специальной педагогической наукой:
• Педиатрия
• Логопедия
• Тифлопедагогика
• Сурдопедагогика
5. Причиной умственной отсталости является:
• Семейное воспитание
• Ослабленное соматическое здоровье
• Органическое поражение головного мозга
• Неадекватное обучение
6. Причины патологии в натальный период:

• Эндогенные
• Экзогенные
• Социальные
• Культурные
7. Поражения двигательных систем мозга, при котором наблюдаются различные психомоторные нарушения:
• Детский церебральный паралич
• Афазия
• Олигофрения
• Эпилепсия
8. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:
• Имбецильности
• Деменции
• Расстройств аутистического спектра
• Детского церебрального паралича
9. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в раннем онтогенезе:
• Алалия
• Брадилалия
• Эхолалия
• Тахилалия
10. Чрезмерное внимание и контроль со стороны родителей:
• Гипоопека
• Гиперопека
• Безнадзорность
• Гипопротекция
11. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными аберрациями (аутосомное):
• Синдром Крузона
• Синдром Клайнфелтера
• Синдром Дауна
• Синдром Туретта
12. На вторичный дефект влияют с помощью:
• Педагогической коррекции
• Компенсации
• Медикаментозного воздействия
• Здорового образа жизни
13. Умственная отсталость – это:
• Стойкое снижение познавательной деятельности
• Нестойкое снижение познавательной деятельности
• Нарушение эмоционально-волевой сферы
• Нарушение двигательной активности
14. Сущность преадаптивных норм в образовании:
• Избыточность
• Стандартизация
• Структурность
• Вариативность
15. Сторителлинг – это:
• Интенсив
• Нарратив
• Креатив
• Позитив
16. Партиципативная идентичность – это:

• определение себя через принадлежность к какому-то сообществу
• принадлежность к этносу
• гендерные различия
• нозологическая сопричастность
17. Какая память преобладает у детей с ОВЗ:
• Долговременная
• Логическая
• Наглядная
• Словесная
18. Какое мышление развито в большей степени:
• наглядно-образное
• словесно-логическое
• наглядно-действенное
• абстрактное

5.2. Текущий контроль. Устный опрос.

Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

5.3. Текущий контроль. Примеры тестовых вопросов.

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных
1. Объект изучения специальной педагогики, это:
а) аномальный ребенок;
б) особое образовательное пространство;
в) социокультурный феномен.
г) причины нарушений в развитии
д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Субъектом изучения специальной педагогики является:
а) педагогический процесс;
б) человек с особыми образовательными потребностями;
в) особые образовательные потребности;
г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья
3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что:
а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития;
в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики;
г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ;
д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.
4. Параллельная терминология в специальной педагогике это:
а) корректные термины и понятия, используемые в публичных выступлениях и СМИ;
б) использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок;
в) методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи;

г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер;
д) термины, использующиеся не специалистами
5. Коррекция в специальной педагогике, это;
а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
б) маргинализация в социокультурной жизни;
в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.
6. Социальная адаптация, это:
а) патерналистская позиция общества к ребенку;
б) процесс освоения учеником (ребенком) ЗУНов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
д) призрение обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:
а) 60-х годов XX века;
б) 20-х годов XX века;
в) 70-х годов IX века;
г) 70-х годов XX века.
8. Компенсация это:
а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма;
г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма;
д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных.
9. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:
а) Певзнер М.С.;
б) Малофеев Н.Н.;
в) Выготский Л.С.;
г) Лурия А.Р.;
д) Кащенко В.П.
10. Первичный дефект всегда имеет:
а) социальную природу;
б) биологическую природу;
в) нарушение психических функций;
г) сложную структуру нарушенных функций;
д) элементарный характер нарушенных функций.
11. Что такое вторичное нарушение?
а) это осложнение после болезни;
б) это усиление нарушения после повторного заболевания;

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией;
г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды;
д) биологически обусловленные функции.
12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
а) к динамике формирования межфункциональных связей;
б) к времени появления нарушений;
в) к функциональной локализации нарушений;
г) к структуре нарушенного развития.
13. Предметом специальной педагогики являются:
а) дети с проблемами в развитии;
б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
в) дефект развития;
г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде.
14. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
а) реабилитация
б) адаптация
в) коррекция
г) компенсация
д) абилитация
15. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:
а) астения
б) дезадаптация
в) депривация
г) декомпенсация
д) изоляция
16. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:
а) органические дефекты
б) функциональные дефекты
в) первичные дефекты
г) сочетанные дефекты
17. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое
18. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

а) психокоррекция
б) психоконсультирование
в) психопрофилактика
г) психогигиена
19. Специальная педагогика – это наука о:
а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики;
д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
20. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:
а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.
21. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
а) биологический;
б) социальный;
в) внутреннего порядка.
22. На вторичный дефект влияют с помощью:
а) педагогической коррекции;
б) компенсации;
в) медикаментозного воздействия.
23. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:
а) обладают полнотой прав и свобод;
б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
в) их права защищены.
24. Большими возможностями компенсации обладают дети:
а) дошкольного возраста;
б) младшего школьного возраста;
в) подростки;
г) люди любого возраста
25. Причиной умственной отсталости является:
а) нарушение типа семейного воспитания,
б) органическое поражение головного мозга,
в) неадекватное обучение,
г) ослабленное соматическое здоровье.
26. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к:
а) эндогенным;
б) экзогенным;
в) социальным причинам;
27. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:
а) умственно отсталые дети;
б) с сенсорными нарушениями;
в) РАС;
г) девиантные дети.
28. Этиопатогенез – это:
а) нарушенный ход психического развития ребенка;
б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие; в)

двигательное расстройство при ДЦП;
29. Дизонтогенез - это:
а) нарушение физического и психического развития
б) психическое заболевание
в) исследование соматического статуса ребенка
г) нормальное физическое и психическое развитие
30. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:
а) задержанное развитие
б) психическое недоразвитие
в) искаженное развитие
г) поврежденное развитие
31. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:
а) задержанное развитие
б) психическое недоразвитие
в) искаженное развитие
г) поврежденное развитие
32. Ядерным признаком умственной отсталости является:
а) нарушение хода физического развития,
б) патология эмоционально-волевой сферы,
в) нарушение познавательной деятельности,
г) мозаичное поражение головного мозга
д) нестойкое снижение познавательной деятельности
33. При умственной отсталости нервные процессы:
а) временно инертны,
б) подвижны,
в) патологически инертны,
г) уравновешены
д) лабильны
34. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:
а) деменции;
б) олигофрении;
в) ЗПР конституционального типа;
г) ЗПР соматогенного генеза
35. Форма задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется:
а) соматогенная
б) церебрально-органическая
в) психогенная
г) конституциональная
36. Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, называется:
а) акцентуация
б) психопатия
в) шизофрения
г) аутизм
37. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения, называется:
а) детский церебральный паралич
б) афазия
в) олигофрения

г) эпилепсия
38. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:
а) этиологии происхождения;
б) неравномерности нарушений психических функций;
в) недостаточности восприятия;
г) обратимостью нарушенных функций.
39. При деменции интеллектуальный дефект является:
а) приобретенным;
б) врожденным;
в) временным
г) не ярко выраженным
40. Причинами деменции являются:
а) внутриутробные патологии,
б) постнатальные причины до 3-х лет,
в) экзогенные факторы,
г) экзогенные факторы воздействующие после 3-х лет
41. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:
а) ЗПР церебро-органического происхождения,
б) олигофрении;
в) при поврежденном психическом развитии;
г) РАС
42. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:
а) имбецильности,
б) деменции,
в) РАС,
г) ДЦП
43. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для:
а) умеренной умственной отсталости;
б) тяжелой умственной отсталости;
в) синдрома Каннера;
г) при наличии психопатий
44. Аутостимуляция характерна для:
а) умственно отсталых детей;
б) детей с сенсорными нарушениями;
в) детей с искаженным психическим развитием;
45. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, какой характер в структуре дефекта оно носит:
а) первичный;
б) вторичный;
в) третичный;
46. Нарушение зрения относится к:
а) дисгармоничному развитию;
б) дефицитарному развитию;
в) искаженному развитию;
г) поврежденному развитию

5.4. Текущий контроль. Сообщение / презентация, доклад

Критерии оценивания по оценочному средству:
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость
представленных данных).

Примерная тематика докладов

1.Отношение общества к детям со специальными нуждами в разные исторические периоды.
2.Актуальные проблемы специальной психологии (педагогики)
3.Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие психологии умственно отсталого ребенка.
4.Роль психологических концепций Л. С. Выготского в развитии специальной психологии.
5.Что нужно знать родителям до рождения ребенка?
6.Роль среды и наследственности в психофизическом развитии ребенка.
7.Дети со сложными нарушениями в развитии.
8.Принципы психологического обследования в условиях психолого-медико-педагогической консультации.
9.Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
10.Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом и в нашей стране.
11.Интегрированное обучение детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
12.Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.
13.Современный взгляд психологов и педагогов на работы Л. С. Выготского.
14.Роль семьи и школы в развитии и формировании личности ребенка с ЗПР.
15.Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО).
16.”Когда ваш ребенок сводит вас с ума…” или о детях с дисгармоничным развитием.
17.Сравнительная характеристика классификаций А. Е. Личко и К Леонгарда.
18.Проблема алкоголизма у подростков.
19.Наркомания – как путь перехода от нормы к патологии.
20.Принципы построения типологии личности Э. Кречмера.
21.Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков).
22.Музыкотерапия в психокоррекции раннего детского аутизма.
23.Логоневроз и его коррекция.
24.Вклад Скороходовой О.И. в изучение слепоглухоты.
25.Подвиг Елены Келлер.
26.Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии.
27.Современные проблемы реабилитации детей с нарушениями развития.
28.Новые подходы в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
29.История развития специальной педагогики.
30.«Видимая речь» или что мы знаем о жестовой речи?
31.Государственная забота о воспитании и обучении детей в советский период.
32.Вариативные формы образования детей с трудностями обучения.
33.Интегративный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
34.Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
35.Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.

5.5. Текущий контроль. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына.

Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квази-пространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.

1. Укажите, какая, возможно, патология у пациента?
2. С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?
3. На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?
4. Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?

Задача 2.

На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «… мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.
2. Что можно порекомендовать маме пациента.
3. Какой возможен прогноз развития ребенка.
4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.

Задача3.

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

1. Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.
2. Укажите на возможные причины нарушений.
3. Раскройте структуру дефекта в данном случае.
4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

Задача 4.

Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолалией, отсутствием развернутых высказываний из-за

основного недостатка впечатлений. Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.
2. Раскройте структуру дефекта в данном случае.
3. Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.
4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

Задача 5.

У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

1. Укажите вид патологии, при которой встречается данная форма общения.
2. Укажите возможные причины отставания в развитии форм общения при данном виде патологии.
3. Раскройте соотношение нормального и аномального общения в данном случае.
4. Назовите психологические методы и приемы по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.__