МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
Психологические особенности детей с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2026г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 60

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	13 5/6		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Итого	36	36	36	36	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

_ *ккультуролн, Доцент, Гох А.Ф..*_____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В. профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5___ от 13.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

__ _____13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование профессиональных знаний и умений в области психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская практическая психология
2.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
2.1.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.1.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.5	Современные технологии инклюзивного образования
2.1.6	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Возрастная психология
2.1.10	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.11	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.12	Социология
2.1.13	Технологии современного образования
2.1.14	Философия
2.1.15	Общая психология
2.1.16	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.17	Социальная педагогика
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Теория и методика воспитания
2.1.20	Теория и методика обучения
2.1.21	Анатомия и возрастная физиология
2.1.22	Безопасность жизнедеятельности
2.1.23	Введение в профессию
2.1.24	Иностранный язык
2.1.25	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.26	История России
2.1.27	Культурология
2.1.28	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.29	Основы права и политологии
2.1.30	Педагогическая риторика
2.1.31	Экономика знаний
2.1.32	Русский язык и культура речи
2.1.33	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.34	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методическая практика
2.2.2	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.3	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.4	Основы математической обработки информации
2.2.5	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях
2.2.6	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Реализация основной образовательной программы ДОО

2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает **основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 2	Раскрывает **основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 3	Называет **основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Уметь:

Уровень 1	Учитывает **основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 2	Стремиться учитывать **основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 3	Затрудняется учитывать **основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Владеть:

Уровень 1	Владеет **основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 2	**Владеет ведущими основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 3	**Владеет отдельными основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; основами физиологических и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными**

ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает способы **осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**
Уровень 2	Раскрывает способы **осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**
Уровень 3	Называет способы **осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает способы **осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**
Уровень 2	Стремиться учитывать способы **осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**
Уровень 3	Затрудняется учитывать способы **осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами **осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**
Уровень 2	Владеет основными способами **осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**
Уровень 3	Владеет отдельными способами **осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**

ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает **методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 2	Раскрывает **методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 3	Называет **методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает **методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 2	Стремиться учитывать **методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 3	Затрудняется учитывать **методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия при оказании адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**
Владеть:	
Уровень 1	Владеет **методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 2	Владеет основными **методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**
Уровень 3	Владеет отдельными **методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает **законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.**
Уровень 2	Раскрывает **законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.**

Уровень 3	Называет раскрывает **законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.**
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает **законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.**
Уровень 2	Стремиться учитывать **законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.**
Уровень 3	Затрудняется учитывать **законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.**
Владеть:	
Уровень 1	Владеет **законами развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.**
Уровень 2	Владеет основными **законами развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.**
Уровень 3	Владеет отдельными **законами развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.**
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает **особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.**
Уровень 2	Раскрывает **особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способы психолого-педагогического**
Уровень 3	Называет **особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.**
Уметь:	

Уровень 1	**Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.**
Уровень 2	**Умеет использовать основные знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять основные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять основные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по основным вопросам развития детей.**
Уровень 3	**Умеет использовать отдельные знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять отдельные аспекты (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять отдельные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по отдельным вопросам развития детей.**
Владеть:	
Уровень 1	**Владеет знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; приемами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.**
Уровень 2	**Владеет основными знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; основными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; основными приемами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; основными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; основными способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.**
Уровень 3	**Владеет отдельными знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; отдельными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; отдельными приемами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; отдельными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; отдельными отдельными способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.**

ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	**Детально раскрывает действия для учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия для) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия для понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действия для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**
Уровень 2	**Раскрывает действия для учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия для) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия для понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действия для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**
Уровень 3	**Называет действия для учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия для) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия для понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действия для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает **особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; возможности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; возможности оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; возможности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; возможности понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**
Уровень 2	Стремиться учитывать **особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; возможности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; возможности оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; возможности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; возможности понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

Уровень 3	Затрудняется учитывать **особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; возможности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; возможности оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; возможности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; возможности понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**
Владеть:	
Уровень 1	**Владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**
Уровень 2	**Владеет основными действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; основными действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основными действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; основными действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); основными действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**
Уровень 3	**Владеет отдельными действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; отдельными действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; отдельными действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельными действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; отдельными действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); отдельными действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	
ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уметь:	
Уровень 1	**Учитывает** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 2	**Стремиться учитывать** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,

Уровень 3	**Затрудняется учитывать** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Владеть:	
Уровень 1	**Владеет** нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 2	**Владеет основными** нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
Уровень 3	**Владеет отдельными** нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования,
ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	**Детально раскрывает** способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	**Раскрывает** способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	**Называет** способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Стремиться проектировать образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Владеет отдельными способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;

ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Знать:	
Уровень 1	**Детально раскрывает** способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	**Раскрывает** способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	**Называет** способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Стремиться анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Затрудняется анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеет основными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Владеет отдельными способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 1. Психологические особенности детей с ОВЗ						
1.1	1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Входной тест.
1.2	1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. /Ср/	5	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Составление словаря специальных терминов.
1.3	2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование.
1.4	2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
1.5	3. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
1.6	4. Логопсихология. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос.
1.7	4. Логопсихология. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Подготовка к аудиторной работе.
1.8	4. Логопсихология. /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Подготовка к аудиторной работе.

1.9	5. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом, особенности их обучения, воспитания и развития. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение / презентация, доклад.
1.10	5. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом, особенности их обучения, воспитания и развития. /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
1.11	6. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа (аудиторная), решение задач.
1.12	6. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа (аудиторная), решение задач.
1.13	6. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. /Ср/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к экзамену по модулю.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль. Тест.
Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных
1. Формирование способности к чему-либо:
• Реабилитация
• Операция
• Абилитация
• Компенсация
2. Современный образовательный термин:
• Дефектология
• Коррекционная педагогика
• Педология
• Специальная педагогика
3. Этичное словоупотребление в педагогике:
• Олигофрен
• Умственно отсталый
• Не соображающий
• С интеллектуальными нарушениями
4. Что не является специальной педагогической наукой:
• Педиатрия
• Логопедия
• Тифлопедагогика
• Сурдопедагогика
5. Причиной умственной отсталости является:
• Семейное воспитание
• Ослабленное соматическое здоровье
• Органическое поражение головного мозга
• Неадекватное обучение
6. Причины патологии в натальный период:
• Эндогенные
• Экзогенные
• Социальные
• Культурные
7. Поражения двигательных систем мозга, при котором наблюдаются различные психомоторные нарушения:
• Детский церебральный паралич
• Афазия
• Олигофрения
• Эпилепсия
8. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:
• Имбецильности
• Деменции
• Расстройств аутистического спектра
• Детского церебрального паралича
9. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в раннем онтогенезе:

• Алалия
• Брадилалия
• Эхолалия
• Тахилалия
10. Чрезмерное внимание и контроль со стороны родителей:
• Гипоопека
• Гиперопека
• Безнадзорность
• Гипопротекция
11. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными аберрациями (аутосомное):
• Синдром Крузона
• Синдром Клайнфелтера
• Синдром Дауна
• Синдром Туретта
12. На вторичный дефект влияют с помощью:
• Педагогической коррекции
• Компенсации
• Медикаментозного воздействия
• Здорового образа жизни
13. Умственная отсталость – это:
• Стойкое снижение познавательной деятельности
• Нестойкое снижение познавательной деятельности
• Нарушение эмоционально-волевой сферы
• Нарушение двигательной активности
14. Сущность преадаптивных норм в образовании:
• Избыточность
• Стандартизация
• Структурность
• Вариативность
15. Сторителлинг – это:
• Интенсив
• Нарратив
• Креатив
• Позитив
16. Партиципативная идентичность – это:
• определение себя через принадлежность к какому-то сообществу
• принадлежность к этносу
• гендерные различия
• нозологическая сопричастность
17. Какая память преобладает у детей с ОВЗ:
• Долговременная
• Логическая
• Наглядная
• Словесная
18. Какое мышление развито в большей степени:
• наглядно-образное
• словесно-логическое
• наглядно-действенное
• абстрактное

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов
1.Отношение общества к детям со специальными нуждами в разные исторические периоды.
2.Актуальные проблемы специальной психологии (педагогики)
3.Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие психологии умственно отсталого ребенка.
4.Роль психологических концепций Л. С. Выготского в развитии специальной психологии.
5.Что нужно знать родителям до рождения ребенка?
6.Роль среды и наследственности в психофизическом развитии ребенка.
7.Дети со сложными нарушениями в развитии.
8.Принципы психологического обследования в условиях психолого-медико-педагогической консультации.
9.Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
10.Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом и в нашей стране.
11.Интегрированное обучение детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
12.Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.
13.Современный взгляд психологов и педагогов на работы Л. С. Выготского.
14.Роль семьи и школы в развитии и формировании личности ребенка с ЗПР.
15.Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО).
16.”Когда ваш ребенок сводит вас с ума…” или о детях с дисгармоничным развитием.

17.Сравнительная характеристика классификаций А. Е. Личко и К Леонгарда.
18.Проблема алкоголизма у подростков.
19.Наркомания – как путь перехода от нормы к патологии.
20.Принципы построения типологии личности Э. Кречмера.
21.Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков).
22.Музыкотерапия в психокоррекции раннего детского аутизма.
23.Логоневроз и его коррекция.
24.Вклад Скороходовой О.И. в изучение слепоглухоты.
25.Подвиг Елены Келлер.
26.Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии.
27.Современные проблемы реабилитации детей с нарушениями развития.
28.Новые подходы в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
29.История развития специальной педагогики.
30.«Видимая речь» или что мы знаем о жестовой речи?
31.Государственная забота о воспитании и обучении детей в советский период.
32.Вариативные формы образования детей с трудностями обучения.
33.Интегративный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
34.Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
35.Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.

Типовые ситуационные задачи
Задача 1.
На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына.
Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квази-пространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.
1. Укажите, какая, возможно, патология у пациента?
2. С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?
3. На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?
4. Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?
Задача 2.
На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «… мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.
1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.
2. Что можно порекомендовать маме пациента.
3. Какой возможен прогноз развития ребенка.
4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.
Задача3.
Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.
1. Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.
2. Укажите на возможные причины нарушений.
3. Раскройте структуру дефекта в данном случае.
4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.
Задача 4.
Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений. Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственнойречи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.
1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.
2. Раскройте структуру дефекта в данном случае.
3. Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.

4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.
Задача 5.
У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.
1. Укажите вид патологии, при которой встречается данная форма общения.
2. Укажите возможные причины отставания в развитии форм общения при данном виде патологии.
3. Раскройте соотношение нормального и аномального общения в данном случае.
4. Назовите психологические методы и приемы по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных
1. Объект изучения специальной педагогики, это:
а) аномальный ребенок;
б) особое образовательное пространство;
в) социокультурный феномен.
г) причины нарушений в развитии
д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Субъектом изучения специальной педагогики является:
а) педагогический процесс;
б) человек с особыми образовательными потребностями;
в) особые образовательные потребности;
г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья
3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что:
а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития;
в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики;
г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ;
д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.
4. Параллельная терминология в специальной педагогике это:
а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ;
б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок;
в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи;
г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер;
д) термины, использующиеся не специалистами
5. Коррекция в специальной педагогике, это;
а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
б) маргинализация в социокультурной жизни;
в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.
6. Социальная адаптация, это:
а) патерналистская позиция общества к ребенку;
б) процесс освоения учеником (ребенком) ЗУНов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
д) призрение обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:
а) 60-х годов XX века;
б) 20-х годов XX века;
в) 70-х годов IX века;
г) 70-х годов XX века.
8. Компенсация это:

а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма;
г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма;
д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных.
9. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:
а) Певзнер М.С.;
б) Малофеев Н.Н.;
в) Выготский Л.С.;
г) Лурия А.Р.;
д) Кащенко В.П.
10. Первичный дефект всегда имеет:
а) социальную природу;
б) биологическую природу;
в) нарушение психических функций;
г) сложную структуру нарушенных функций;
д) элементарный характер нарушенных функций.
11. Что такое вторичное нарушение?
а) это осложнение после болезни;
б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией;
г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды;
д) биологически обусловленные функции.
12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
а) к динамике формирования межфункциональных связей;
б) к времени появления нарушений;
в) к функциональной локализации нарушений;
г) к структуре нарушенного развития.
13. Предметом специальной педагогики являются:
а) дети с проблемами в развитии;
б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
в) дефект развития;
г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде.
14. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
а) реабилитация
б) адаптация
в) коррекция
г) компенсация
д) абилитация
15. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:
а) астения
б) дезадаптация
в) депривация
г) декомпенсация
д) изоляция
16. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:
а) органические дефекты
б) функциональные дефекты
в) первичные дефекты
г) сочетанные дефекты
17. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое
18. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:
а) психокоррекция
б) психоконсультирование
в) психопрофилактика

г) психогигиена
19. Специальная педагогика – это наука о:
а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики;
д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
20. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:
а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.
21. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
а) биологический;
б) социальный;
в) внутреннего порядка.
22. На вторичный дефект влияют с помощью:
а) педагогической коррекции;
б) компенсации;
в) медикаментозного воздействия.
23. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:
а) обладают полнотой прав и свобод;
б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
в) их права защищены.
24. Большими возможностями компенсации обладают дети:
а) дошкольного возраста;
б) младшего школьного возраста;
в) подростки;
г) люди любого возраста
25. Причиной умственной отсталости является:
а) нарушение типа семейного воспитания,
б) органическое поражение головного мозга,
в) неадекватное обучение,
г) ослабленное соматическое здоровье.
26. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к:
а) эндогенным;
б) экзогенным;
в) социальным причинам;
27. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:
а) умственно отсталые дети;
б) с сенсорными нарушениями;
в) РАС;
г) девиантные дети.
28. Этиопатогенез – это:
а) нарушенный ход психического развития ребенка;
б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие; в) двигательное расстройство при ДЦП;
29. Дизонтогенез - это:
а) нарушение физического и психического развития
б) психическое заболевание
в) исследование соматического статуса ребенка
г) нормальное физическое и психическое развитие
30. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:
а) задержанное развитие
б) психическое недоразвитие
в) искаженное развитие
г) поврежденное развитие
31. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:
а) задержанное развитие
б) психическое недоразвитие
в) искаженное развитие
г) поврежденное развитие
32. Ядерным признаком умственной отсталости является:
а) нарушение хода физического развития,
б) патология эмоционально-волевой сферы,
в) нарушение познавательной деятельности,

г) мозаичное поражение головного мозга
д) нестойкое снижение познавательной деятельности
33. При умственной отсталости нервные процессы:
а) временно инертны,
б) подвижны,
в) патологически инертны,
г) уравновешены
д) лабильны
34. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:
а) деменции;
б) олигофрении;
в) ЗПР конституционального типа;
г) ЗПР соматогенного генеза
35. Форма задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется:
а) соматогенная
б) церебрально-органическая
в) психогенная
г) конституциональная
36. Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, называется:
а) акцентуация
б) психопатия
в) шизофрения
г) аутизм
37. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения, называется:
а) детский церебральный паралич
б) афазия
в) олигофрения
г) эпилепсия
38. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:
а) этиологии происхождения;
б) неравномерности нарушений психических функций;
в) недостаточности восприятия;
г) обратимостью нарушенных функций.
39. При деменции интеллектуальный дефект является:
а) приобретенным;
б) врожденным;
в) временным
г) не ярко выраженным
40. Причинами деменции являются:
а) внутриутробные патологии,
б) постнатальные причины до 3-х лет,
в) экзогенные факторы,
г) Экзогенные факторы воздействующие после 3-х лет
41. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:
а) ЗПР церебро-органического происхождения,
б) олигофрении;
в) при поврежденном психическом развитии;
г) РАС
42. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:
а) имбецильности,
б) деменции,
в) РАС,
г) ДЦП
43. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для:
а) умеренной умственной отсталости;
б) тяжелой умственной отсталости;
в) синдрома Каннера;
г) при наличии психопатий
44. Аутостимуляция характерна для:
а) умственно отсталых детей;
б) детей с сенсорными нарушениями;
в) детей с искаженным психическим развитием;
45. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, какой характер в структуре дефекта оно носит:
а) первичный;
б) вторичный;

в) третичный;
46. Нарушение зрения относится к:
а) дисгармоничному развитию;
б) дефицитарному развитию;
в) искаженному развитию;
г) поврежденному развитию

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экспертная оценка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Ставрополь: СГПИ, 2019
Л1.2		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016
Л1.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
Л1.5	Денисова О. А., Леханова О. Л., Захарова Т. В., Поникарова В. Н., Бучилова И. А.	Детская логопсихология: учебник	Москва: Владос, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях.
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления

обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает
методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы.
РПД «Психологические особенности детей с ОВЗ» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.
Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:
- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.
Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.
При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.
Библиотеки:
Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина
Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева
В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:
1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E–mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира. E–mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО). E–mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E–mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su
Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со

знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.
Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.
Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом
следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.
Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.
За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.