

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
(направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «21» апреля 2026 г.  
Председатель О.Л. Беляева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**«Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического  
развития»**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных  
образовательных программ»

Квалификация: *Магистр*

Составитель:

Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК–3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ПК–1** - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

**ПК – 2** - Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК – 3** - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<b>ОПК–3</b> - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений	текущий контроль	4. доклад 6. конспект занятия

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
	<p>речи при дизартрии            Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии            Преддипломная практика            Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена            Выполнение и защита выпускной квалификационной работы            Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»            Практикум "Шрифт Брайля"</p>		
<p><b>ПК – 1</b> Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ.</p>	<p>Тренинг коммуникативной компетентности            Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования            Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом            Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха            Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития            Невропатология            Нейропсихология            Диагностика и коррекция нарушений при дислалии            Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии            Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии            Диагностика и коррекция заикания            Производственная: педагогическая практика            Преддипломная практика            Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена            Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>4. доклад            5. презентация            6. конспект занятия</p>

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Шрифт Брайля"		
<b>ПК – 2</b> - Способен к проектированию АООП и СИПР	Модуль2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Экзмен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» Модуль 7 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной	текущий контроль: промежуточная аттестация	4. доклад 5. презентация

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
	квалификационной работы		
<b>ПК-3</b> – Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений при дислалии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии</p> <p>Диагностика и коррекция заикания</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи</p> <p>Восстановительное обучение при афазии</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>1. сообщение</p> <p>2. обзор литературных источников</p> <p>3. устный опрос</p>

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК–3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	Обучающийся на высоком уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК–1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК–2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АООП

ПК-3 – Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
---	--	--	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. сообщение
2. обзор литературных источников
3. устный опрос
4. доклад
5. презентация
6. конспект занятия

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1, 4 – Сообщение, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	7
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	7
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление конспекта занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	5
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	5
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	5
Эмоциональная окрашенность	5
Максимальный балл	20

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие «задержка психического развития».
2. Этиология и симптоматика ЗПР.
3. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
4. Классификации ЗПР. Варианты ЗПР и их характеристика.
5. Принципы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

6. Этапы конструирования коррекционной программы развития для лиц с ЗПР.
7. Организация образовательного процесса с использованием образовательных маршрутов в образовании лиц с ЗПР.
8. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с ЗПР.
9. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ЗПР.
10. Комплексный подход к изучению детей с ЗПР.
11. Классификация речевых нарушений у детей с ЗПР с учетом характера нарушений.
12. Структура речевого дефекта при ЗПР.
13. Педагогическое изучение детей с ЗПР.
14. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на речевое развитие ребенка с ЗПР.
15. Психологическое изучение детей с ЗПР.
16. Нарушение звукопроизношения при ЗПР.
17. Особенности импрессивной речи обучающихся с ЗПР.
18. Особенности экспрессивной речи при ЗПР.
19. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
20. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ЗПР.
21. Особенности связной речи обучающихся с ЗПР.
22. Патогенетические факторы, обуславливающие особенности нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР.
23. Особенности нарушений фонетической стороны речи при ЗПР.
24. Коррекционная работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи при ЗПР.
25. Структура и содержание коррекционных программ для обучающихся с ЗПР.
26. Нарушения лексико-грамматического строя речи при ЗПР.
27. Коррекционная работа по преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи у обучающихся с ЗПР.
28. Особенности нарушений письменной речи при ЗПР.
29. Коррекционная работа по преодолению нарушений письма у обучающихся с ЗПР.
30. Особенности нарушений речи при ЗПР.
31. Трудности обучения при ЗПР и их причины.
32. Деятельность учителя-логопеда в процессе взаимодействия с обучающимися с ЗПР.