

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта**

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и основы безопасности и защита Родины (о, 2026).plx  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 87,85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	41,85	41,85	41,85	41,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	87,85	87,85	87,85	87,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Кравченко Сергей Витальевич; Старший преподаватель, Янов Владимир Васильевич; Доцент, Ветрова Ирина Владимировна; старший преподаватель, Муравьева Ольга Николаевна; Старший преподаватель, Логинов Денис Васильевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 1754 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.2	Физкультурно-спортивные сооружения
2.1.3	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Национальные виды спорта
2.2.2	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.2.3	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	Требования федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уровень 2	Требования федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	Требования федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	Анализировать требования к образовательным результатам и подбирать соответствующие содержание, методы и приёмы контроля на продвинутом уровне
Уровень 2	Анализировать требования к образовательным результатам и подбирать соответствующие содержание, методы и приёмы контроля на базовом уровне
Уровень 3	Анализировать требования к образовательным результатам и подбирать соответствующие содержание, методы и приёмы контроля на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками проектирования системы контроля на продвинутом уровне
Уровень 2	Навыками проектирования системы контроля на базовом уровне
Уровень 3	Навыками проектирования системы контроля на пороговом уровне

**ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности**

**Знать:**

Уровень 1	Сущность принципов объективности и достоверности в педагогическом контроле на продвинутом уровне
Уровень 2	Сущность принципов объективности и достоверности в педагогическом контроле на базовом уровне
Уровень 3	Сущность принципов объективности и достоверности в педагогическом контроле на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	Анализировать конкретные педагогические ситуации с точки зрения соблюдения принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уровень 2	Анализировать конкретные педагогические ситуации с точки зрения соблюдения принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	Анализировать конкретные педагогические ситуации с точки зрения соблюдения принципов объективности и достоверности на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками разработки и применения объективных оценочных средств на продвинутом уровне
Уровень 2	Навыками разработки и применения объективных оценочных средств на базовом уровне
Уровень 3	Навыками разработки и применения объективных оценочных средств на пороговом уровне
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы педагогической диагностики на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы педагогической диагностики на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы педагогической диагностики на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить диагностику: анализировать результаты контроля и оценки, наблюдать за учебной деятельностью, собирать и интерпретировать данные о трудностях на продвинутом уровне
Уровень 2	проводить диагностику: анализировать результаты контроля и оценки, наблюдать за учебной деятельностью, собирать и интерпретировать данные о трудностях на базовом уровне
Уровень 3	проводить диагностику: анализировать результаты контроля и оценки, наблюдать за учебной деятельностью, собирать и интерпретировать данные о трудностях на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа педагогических ситуаций на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками анализа педагогических ситуаций на базовом уровне
Уровень 3	навыками анализа педагогических ситуаций на пороговом уровне
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц на продвинутом уровне.
Уровень 2	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц на базовом уровне.
Уровень 3	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц на пороговом уровне.
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
Уровень 2	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать различные формы учебных занятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Разрабатывать различные формы учебных занятий на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать различные формы учебных занятий на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на базовом уровне.
Уровень 3	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на пороговом уровне.
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц силового фитнеса на продвинутом уровне.
Уровень 2	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц силового фитнеса на базовом уровне.
Уровень 3	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц силового фитнеса на пороговом уровне.
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных

	формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать различные формы учебных занятий на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать различные формы учебных занятий на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать различные формы учебных занятий на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на базовом уровне.
Уровень 3	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на пороговом уровне.
<b>ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет учебное содержание учебной практики для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах

	обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует владение рациональными приемами самоорганизации и самообразования на продвинутом уровне.
Уровень 2	Демонстрирует владение рациональными приемами самоорганизации и самообразования на базовом уровне.
Уровень 3	Демонстрирует владение рациональными приемами самоорганизации и самообразования на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на базовом уровне.
Уровень 3	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на пороговом уровне.
<b>ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>	
<b>ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять меры профилактики детского травматизма на продвинутом уровне.
Уровень 2	Применять меры профилактики детского травматизма на базовом уровне.
Уровень 3	Применять меры профилактики детского травматизма на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на базовом уровне.
Уровень 3	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на пороговом уровне.
<b>ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет основы первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет основы первой доврачебной помощи на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет основы первой доврачебной помощи на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на базовом уровне.
Уровень 3	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами оказания первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.

Уровень 2	Приемами оказания первой доврачебной помощи на базовом уровне.
Уровень 3	Приемами оказания первой доврачебной помощи на пороговом уровне.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Легкая атлетика с методикой преподавания.</b>						
1.1	Тема 1. Краткий исторический очерк и эволюция техники легкоатлетических видов. /Пр/	4	5	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		Реферат
1.2	Тема 2. Характеристика и содержание дисциплины легкая атлетика. Тема 3. Техника и методика обучения толканию ядра. Тема 4. Техника и методика обучения метанию малого мяча и гранаты (копья). Тема 5. Легкая атлетика в общеобразовательной школе. /Ср/	4	22	ПК-1.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		Творческое задание
	<b>Раздел 2. Спортивные игры с методикой преподавания.</b>						
2.1	Тема 1. История возникновения и развития игры. /Пр/	4	5	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Реферат
2.2	Тема 2. Футбол в системе физического воспитания. Тема 3. Техника и тактика игры. Тема 4. Обучение навыкам игры. Тема 5. Тренировочная и соревновательная деятельность. /Ср/	4	22	ПК-1.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		Творческое задание
	<b>Раздел 3. Подвижные игры с методикой преподавания и национальные виды спорта</b>						
3.1	Тема 1. История возникновения подвижных игр и национальных видов. /Пр/	4	5	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Реферат
3.2	Тема 2. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Тема 3. Подвижные игры на уроке физической культуры. Тема 4. Подвижные игры во внеучебной деятельности учащихся. Тема 5. Национальные виды спорта в современной системе физического воспитания. /Ср/	4	22	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Творческое задание
	<b>Раздел 4. Туризм и спортивное ориентирование.</b>						
4.1	Тема 1. Туризм и его место в системе физического воспитания. /Пр/	4	5	ПК-1.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		Реферат
4.2	Тема 2. Туристская подготовка школьников. Тема 3. Особенности техники и тактики пешеходного туризма. Тема 4. Спортивное ориентирование в системе физического воспитания. Тема 5. Методические основы тренировки спортсменов-ориентировщиков. /Ср/	4	21,85	ПК-1.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		Творческое задание
	<b>Раздел 5. Зачет с оценкой</b>						
5.1	Зачет с оценкой /КРЭ/	4	0,15				Сдача отчетной документации

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. По теоретическому курсу – знания в объеме программы.
2. Знать состав технико-тактических действий спортсмена в базовых видах спорта.
3. Уметь выполнить изученные упражнения по основным разделам (техническая, тактическая, физическая подготовка) базовых видов спорта.
4. Знать правила соревнований по базовым видам спорта.
5. Участвовать в соревнованиях по ОФП, показать результат, превышающий результат при поступлении.
6. Уметь осуществлять практическое судейство. Знать и уметь подготовить документацию по базовым видам спорта.
7. Знать правила соревнований и методику судейства по базовым видам спорта.
8. Уметь практически осуществлять выполнение функций членов судейской бригады.
9. Участвовать в соревнованиях по базовым видам спорта.
10. Знать основные методы исследований в базовых видах спорта.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

1. История развития легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).
2. История развития легкой атлетики в регионе, области, городе.
3. Анализ соревнований последнего чемпионата Мира и Европы по легкой атлетике.
4. Легкая атлетика на Древних олимпийских играх.
5. Легкая атлетика в дореволюционной России.
6. Российские легкоатлеты на Олимпийских играх и на чемпионатах мира и Европы, Кубках мира.
7. Подвижные и спортивные игры на занятиях по легкой атлетике.
8. Сравнительный анализ системы подготовки легкоатлетов в России и передовых странах мира.
9. Применение легкоатлетических упражнений в системе подготовки спортсменов различных видов спорта.
10. Применение упражнений из различных видов спорта для обучения техники различных видов легкой атлетики.
11. Особенности спортивной тренировки юных легкоатлетов в различных видах легкой атлетики.
12. Современное состояние легкоатлетического спорта в России, основные проблемы и задачи.

Примерная тематика рефератов по разделу «Спортивные игры»

1. Исторический очерк возникновения и развития футбола.
2. История советского и российского футбола.
3. Отбор юных футболистов.
4. Развитие футбола на современном этапе.
5. Тактические системы в футболе.
6. Организация соревнований по футболу в школе, районе.
7. Подвижные игры с элементами футбола.
8. Система проведения соревнований под эгидой ФИФА.
9. Система клубных соревнований в Европе под эгидой УЕФА.
10. Развитие основных физических качеств футболистов.
11. Развитие специальных физических качеств футболистов.
12. Интегральный метод обучения в футболе.
13. Методика организации краткосрочного турнира по футболу.

Примерная тематика рефератов по разделу «Подвижные игры и национальные виды спорта»

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Роль игры в формировании личности ребёнка.
3. Организация соревнований по подвижным играм в летних оздоровительных лагерях.
4. Подвижные игры с элементами силовой борьбы, характеристика и виды.
5. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики, характеристика и виды.
6. Подвижные игры с элементами баскетбола, назначение, характеристика и виды.
7. Подвижные игры с элементами волейбола, назначение, характеристика и виды.
8. Подвижные игры с элементами футбола, назначение, характеристика и виды.
9. Национальные игры, назначение, характеристика и разновидности.
10. Подвижные игры на воде, назначение, характеристика и разновидности.
11. Подвижные игры в зимних видах спорта, назначение, характеристика и разновидности.
12. Игры народов мира, назначение, характеристика и разновидности.

Примерная тематика рефератов по разделу «Туризм и спортивное ориентирование»

1. История развития туризма и спортивного ориентирования.
2. Место в Единой Всероссийской Спортивной Классификации.
3. Требования, предъявляемые к участникам и руководителю в видах спортивного туризма и ориентирования.
4. Соревновательная деятельность в спортивном туризме и ориентировании.
5. Критерии категоричности маршрутов спортивного туризма.
6. Присвоение разрядов и званий участникам и руководителю спортивного путешествия в данном виде спортивного туризма.
7. Специфика и отличительные особенности данного вида туризма и спортивного ориентирования.

8.	Техника и тактика передвижения на маршруте в туризме и ориентировании.
9.	Организация страховки и спасательных работ.
10.	Развитие и современное состояние туризма и спортивного ориентирования в Красноярском крае.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>	
Примерные вопросы для проведения аттестации по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков	
1.	Классификация легкоатлетических упражнений.
2.	Возникновение и развитие легкой атлетики.
3.	Основы техники легкоатлетических прыжков. Факторы, определяющие результат, фазы и их характеристика.
4.	Основы техники легкоатлетических метаний. Факторы, определяющие результат, фазы метаний и их характеристика.
5.	Основы техники бега. Факторы, определяющие результат, фазы и их характеристики.
6.	Техника безопасности на занятиях различными видами легкой атлетики.
7.	Техника, методика обучения и исправления ошибок в беге на короткие дистанции.
8.	Техника, методика обучения и исправления ошибок в прыжках в длину с места.
9.	Техника, методика обучения и исправления ошибок в метании малого мяча способом из-за головы через плечо.
10.	Техника, методика обучения и исправления ошибок в метании копья с разбега.
11.	Техника, методика обучения и исправления ошибок в толкании ядра с места и со скачка.
12.	История, современное состояние и перспективы развития футбола.
13.	Методика бучения ударам по мячу головой в футболе.
14.	Обучение и совершенствование ведения мяча в футболе.
15.	Обучение тактике игры в футболе.
16.	Анализ техники игры в нападении в футболе.
17.	Обучение технике игры в футболе.
18.	Анализ техники игры в защите в футболе.
19.	Правила игры и организация судейства в футболе.
20.	Проведение массовых соревнований по спортивным играм в школе.
21.	Построение учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.
22.	Туризм и спортивное ориентирование как явление общественной жизни. Понятие, виды, классификация.
23.	История развития туризма и спортивного ориентирования. Характеристика этапов в истории развития.
24.	Виды туризма и спортивного ориентирования. Специфика и особенности видов.
25.	Физическая подготовка. Особенности тренировок в туризме и спортивном ориентировании.
26.	Способы ориентирования на местности. Измерение расстояния по карте и на местности.
27.	Техника и тактика преодоления естественных препятствий.
28.	Личное и групповое снаряжение. Бивачные работы. Питание в туристическом путешествии.
29.	Основы подготовки путешествия. Выбор маршрута. Комплектация группы. Обеспечение безопасности путешествий.
30.	Туризм и спортивное ориентирование. Классы дистанций. Соревнования: виды, ранг, категория, документация, требования к участникам соревнований.
31.	Игровая деятельность, значение, виды и влияние на организм занимающихся.
32.	Место подвижных игр в системе образования.
33.	Образовательное значение подвижных игр.
34.	Воспитательное значение подвижных игр.
35.	Оздоровительное значение подвижных игр.
36.	Педагогическое значение подвижных игр.
37.	Формы организации подвижных игр в школе.
38.	Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
39.	Планирование подвижных игр в школе.
40.	Группировка подвижных игр по признакам ведущего двигательного действия.
41.	Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
42.	Игры подготовительные к баскетболу, волейболу, футболу, гандболу их значение и методика проведения.
43.	Игры с бегом на скорость, метаниями, преодолением препятствий, их значение и методика проведения.
44.	Игры с поочерёдным участием игроков, их разновидности, методика проведения.
45.	Методика проведения подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
46.	Дозировка нагрузки при проведении подвижных игр.
47.	Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
48.	Организация играющих, руководство игрой, объяснение, подведение итогов.
49.	Подвижные игры на школьном празднике.
50.	Подвижные игры в занятиях спортом.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чучалина А. И., Брысин В. В., Караман А. Г.	Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л1.2	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Л1.3	Алхасов Д. С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019
Л1.5	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.6	Чеботарев В. В., Чеботарев А. В.	Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в

программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета.

Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план студента.
4. Конкретные задачи практиканта.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
7. Общие выводы по работе.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
9. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.
10. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.