

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ГАНЗИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

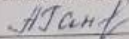
 29.05.2026

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

 29.05.2026

Обучающийся

Ганзина А.А.

 29.05.2026

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Агрессия как психологический феномен	6
1.2. Проявление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	14
1.3. Методы психологической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.	18
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
2.1. Описание эмпирической выборки и методик исследования	25
2.2 Результаты исследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	26
2.3 Комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на снижение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	32
Выводы по главе 2.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что агрессивное поведение детей является актуальной и важной проблемой, которая тревожит не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. В связи с увеличением числа детей, склонных к агрессивному поведению, особенно важно изучение и своевременная профилактика агрессивного поведения в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные меры. Проявления агрессивного поведения, сложившегося в детстве, сохраняется и развивается, превращаясь в устойчивое личностное качество на протяжении дальнейшей жизни человека. Дошкольный возраст – это период, когда закладывается фундамент будущей личности. Именно в дошкольный период закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим. По данной проблеме работали ряд зарубежных и отечественных исследователей. В зарубежной психологии проблема агрессивного поведения у детей достаточно полно рассматривается в работах, следующих ученых: Л. Берковиц, Р. Бэрн, Э.З. Фромм. В отечественной психологии данная проблема изучена менее полно и представлена исследованиями, за исключением работ В.Н. Пасечника, Е.О. Смирновой, Л.С. Ватовой, И.А. Фурманова, М.Л. Мельниковой.

Агрессивное поведение детей способно значительно ограничивать и даже снизить его активность, а также сформировать у него тревожность и низкую самооценку. При наличии агрессивного поведения у ребенка значительно снижается его способность к продуктивной деятельности и к общению и взаимодействию с другими людьми. Агрессивные дети испытывают дефицит эмоционального разнообразия, их реакции ограничены и часто носят защитный характер, что во многом связано с влиянием семейного окружения. Причины агрессии могут быть различными, но нередко дети просто не знают альтернативных способов поведения. Чтобы

помочь им, важно предоставлять выбор приемлемых форм выражения эмоций, обучая их конструктивному самовыражению. Использование различных методик коррекционной работы способствует снижению агрессии и развитию навыков эмоциональной регуляции рассматривается в работах Е.К. Лютова, Г.Б. Моница.

Цель исследования: выявить уровень агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и составить комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на снижение уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть агрессию как психологический феномен.
2. Теоретически проанализировать проявление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить методы психологической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить уровень агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
5. Составить комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на снижение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и проверить его результативность.

Объект исследования: агрессивное поведение старших дошкольников.

Предмет исследования: психологическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что составленный комплекс психолого-педагогических мероприятий, включающий игровые упражнения, рекомендации для родителей и педагогов будет способствовать снижению уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: составленный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на снижение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, может быть использован педагогами дошкольной образовательной организацией.

Методы и методики исследования

Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы;

Эмпирические: анкетирование, тестирование; наблюдение;

Методы количественные и качественные обработки полученных данных.

Методики:

- Анкета «Критерии агрессивности у детей» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).
- Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова).
- Карта наблюдения за проявлениями агрессивного поведения.

Структура работы: работа состоит из двух глав рисунков 7, таблиц 1, проанализировано 47 источников, приложений 6.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Агрессия как психологический феномен

Слово «агрессия» происходит от «aggredi» – нападать.

«Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения, даже отвергающий его» - данное определение дает Е.П. Ильин. Он же выдвигает понятие агрессивности. На его взгляд, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении неизвестной и конфликтной ситуации [14].

Агрессия как форма поведения встречается у значительного числа детей в раннем детстве как отражение слабой социализированности личности и отсутствия более сложных конструктивных коммуникативных навыков. Постепенно на смену агрессии приходят новые, более сложные формы поведения, опосредованные социальными нормами, нравственными представлениями. И только у определенной категории детей агрессия сохраняется и, более того, продолжает развиваться, трансформируясь в устойчивое негативное восприятие и отношение к окружающим [38].

Вслед за Л.С. Выготский, агрессивность расценивается как форма адаптации к находящейся вокруг индивидуума общественной среде, сочетающаяся с общепризнанными нормами его социума [7].

Проблему агрессивного поведения изучали такие исследователи, как Л.И. Божович, Т.А. Воскресенская, А.И. Захаров, А.А. Люблинская, А.П. Назаретян, Е.И. Рогов, П.М. Якобсон и другие исследователи, которые считают, что агрессивность детей вполне реальна, и следует обращать на нее внимание уже в дошкольный период во избежание проблем в подростковом возрасте. Наряду с понятием «агрессия» в психолого-педагогической и специальной литературе используются термины: «агрессивность» и

«агрессивное поведение». По мнению Н.Г. Попрядухина, «агрессивное поведение у детей дошкольного возраста определяется как поведение, направленное на причинение вреда или провоцирование другого субъекта. Объектом влияния может быть сверстник или взрослый» [35].

Агрессивное поведение – такое поведение, при котором имеют место «губительные» для жертвы последствия. Агрессивное поведение детей – проявляется негативными эмоциями, желанием навредить. Проявляется непослушанием, раздражительностью, жестокостью, оскорблениями, клеветой, угрозами, отказами от общения, актами насилия [13].

Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессивному поведению.

В настоящее время в научной литературе нет единства в понимании феномена «агрессивность». В зарубежной литературе существует большое разнообразие концепций агрессивности, которые можно условно разделить на два основных подхода. Первый подход базируется на признании инстинктивной природы агрессивности, ее врожденном характере (Мак Дауголл, К. Лоренц, З. Фрейд и др.). Второй подход отражает теории социального научения и рассматривает агрессивность как приобретенную характеристику (А. Бандура, А. Басс, Л. Берковиц, Дж. Доллард, и др.).

Проявляется враждебностью, нанесением физических травм, произнесением оскорблений. Различные подходы к объяснению детской агрессивности не позволяют однозначно трактовать предпосылки возникновения этого феномена. Однако ясно одно: детская агрессивность есть комплексное личное образование, а причинами агрессивного поведения могут быть как психологические, так и социально-психические факторы [44].

Детская агрессивность проявляется на свет вместе с рождением ребенка и является естественной реакцией на преграды, мешающие удовлетворению жизненно важных потребностей реализации «принципа удовлетворения». В дальнейшем развитие детской агрессивности зависит от отношения к ней родителей и ближайших родственников ребенка, а позднее

– успешности и скорости процессов поло-ролевой идентификации и социализации [30].

Агрессию как форму поведения можно встретить у многих детей в старшем дошкольном возрасте в качестве отражения слабой социализированности личности и отсутствия более сложных конструктивных коммуникативных навыков.

Агрессия дошкольника – это разрушительное поведение, которое противоречит нормам и правилам поведения людей в социуме и наносит вред, подвергшимся нападению.

Причины возникновения агрессивного поведения детей дошкольного возраста обусловлены:

- особенностями семейного воспитания (отвержением, гиперопекой, насилием в семье, демонстрацией родителями агрессивного отношения к окружающим);

- стрессами в социальном окружении;

- индивидуальными особенностями ребенка (впечатлительностью, восприимчивостью, ведущими к возникновению страхов и тревожности);

- фрустрацией базовых потребностей ребенка; завышенной самооценкой; различными заболеваниями и т.д. [5].

По мнению отечественного психолога О.В. Хухлаева, беря за основу стиль поведения дошкольников в конфликте, выделяет следующие виды агрессивности:

1. Защитная возникает тогда, когда при наличии у ребенка активной позиции закрепляется страх перед окружающим миром. Основная функция агрессии в этом случае - защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным;

2. Деструктивная появляется, если у ребенка в раннем возрасте отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него появляется деструктивная агрессивность;

3. Демонстративная возникает не как защита от внешнего мира и не причинение вреда кому-либо, а как желание ребенка обратить на себя внимание [26].

Те или иные формы агрессивного поведения характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности, при этом снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие [31].

Основными формами агрессивного поведения являются:

1. Физическая агрессия – агрессия с причинением материального вреда объекту злости.

Виды физической агрессии:

- Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому, через непосредственные физические действия. Например, ребенок ломает постройку из кубиков другого, или мажет красками рисунок другого сверстника.

- Прямая физическая агрессия – это непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижение. Может принимать две формы - символическую и реальную. Символическая представлена угрозами и запугиванием; реальная агрессия - непосредственным физическим нападением [3].

2. Вербальная агрессия – вид агрессии, представляющий собой выражение негативных чувств к человеку в словесных ответах.

Виды вербальной агрессии:

- Вербальная прямая агрессия – это оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционные такие «детские» формы прямой вербальной агрессии дразнилки: («Ябеда - корябеда»); оскорбления («Урод», «Дебил»).

- Вербальная косвенная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях: жалобы, демонстративный крик, направленный на устранение сверстника («Не мешай»); агрессивные фантазии («Я тебя догоню, выброшу твою игрушку», и пр.).

Наибольшая вероятность проявления высокой вербальной агрессии связана с формированием личностных новообразований, зарождением чувства самостоятельности, особенно если для этого ребенка характерны представления о себе как о самостоятельной личности, отличающейся выраженной способностью к лидерству и высоким интеллектом, успехом. Более агрессивные дети чаще имеют крайнюю, экстремальную самооценку - либо чрезвычайно высокую, либо крайне низкую [12].

Несущественные различия по факторам обиды, подозрительности и вербальной агрессии могут трактоваться как схожесть проявления данных видов агрессии у мальчиков и девочек. Дети в равной степени склонны обижаться, не доверять другим, выражать свое недовольство или гнев посредством определенных вербальных действий [1].

Невербальная (физическая) агрессия – это выражение негативных чувств через форму (ссора, крик, визг) и содержание словесных ответов (угроза, проклятие, ругань). Также к невербальной агрессии относят экспрессивную агрессию, проявляющуюся невербальными средствами: мимикой, жестами, интонацией голоса. [2].

Данный вид агрессии проявляется в конкретном физическом воздействии по отношению к какому-либо лицу или причинении ущерба чужому имуществу: укусы, побои, повреждение различных вещей, техники и т. д [24].

3. Инструментальная агрессия совершается как средство достижения результата. Например, ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку.

4. Враждебная агрессия проявляется в:

- Обиде – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

- Подозрительности – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

5. Аутоагрессия – направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийства, само разрушающее поведение, психосоматические заболевания.

Агрессия по отношению к взрослым небезопасна для ребенка, дети в этом возрасте уже осознают эту опасность и в определенной степени контролируют и дозируют свои действия. Рассматривая направленность агрессии на себя, важно отметить, что Аутоагрессия часто скрыта от внешнего наблюдателя, трудна для непосредственной фиксации и часто о ней, можно судить лишь по косвенным признакам [10].

Агрессия в данном случае является одним из средств ее редукции. Но можно предположить, что чем сильнее ребенок пытается подавить тревогу, тем более агрессивно он начинает себя вести, но агрессивные действия, в свою очередь, приводят к росту чувства вины, т.е. агрессия сменяется аутоагрессией [6].

Проявления агрессии можно наблюдать в основном в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивное поведение применяется в качестве средства достижения конкретной цели. Максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата, после чего агрессивные действия прекращаются.

Степень выраженности детской агрессии зависит от таких социальных факторов как состав семьи, отношение к ребенку, характер его межличностных взаимодействий [15].

Агрессивное поведение требует своевременной профилактики, а именно планомерного и подлежащего контролю формирования доверительных и доброжелательных отношений. Семейное воспитание в старшем дошкольном возрасте создает ряд предпосылок для появления, развития и закрепления агрессивности как черты личности, что предполагает реальную необходимость в диагностике и коррекции [33].

В психодинамическом направлении агрессия рассматривается как естественная часть психической жизни человека, связанная с бессознательными процессами. В гештальтпсихологии агрессия понимается как способ адаптации и взаимодействия с окружающим миром.

Психодинамический подход, основанный на теориях Зигмунда Фрейда и его последователей, рассматривает агрессию как неотъемлемую часть человеческой природы. Согласно Фрейду, агрессия коренится в инстинктивных влечениях человека и является частью двух фундаментальных драйвов: Эроса (инстинкта жизни) и Танатоса (инстинкта смерти). В своих поздних работах Фрейд выделил агрессию как проявление Танатоса, направленного либо на себя (аутоагрессия), либо на окружающих. Фрейд утверждал, что агрессия возникает из-за конфликта между бессознательными желаниями и требованиями общества. В результате внутреннего конфликта психика использует механизмы защиты, такие как сублимация, проекция или вытеснение, чтобы справиться с агрессивными импульсами. Например, сублимация позволяет направлять агрессивные энергии в социально приемлемые формы деятельности, такие как спорт или творчество [41].

Неофрейдисты, такие как Карен Хорни и Эрих Фромм, расширили понимание агрессии. Хорни рассматривала агрессию как механизм защиты от тревожности, возникающей в результате неблагоприятного социального окружения. Фромм выделил различие между «деструктивной агрессией» (разрушающей личность и общество) и «жизненной агрессией» (необходимой для самозащиты и выживания) [42].

Гештальтпсихология, основанная Максом Вертгеймером, Куртом Коффкой и Вольфгангом Келером, предлагает иной взгляд на агрессию. В отличие от психоанализа, гештальт-психологи не рассматривают агрессию как врожденный инстинкт, а скорее, как форму взаимодействия человека с окружающей средой. В этом подходе агрессия рассматривается как естественная энергия, необходимая для адаптации, самозащиты и установления границ. Проблемы с агрессивным поведением, по мнению гештальтистов, возникают, когда человек подавляет свою агрессию или не осознает ее истинных причин. Фриц Перлз, один из основателей гештальт-терапии, понимал агрессию как естественное проявление энергии, необходимой для роста и самореализации [34].

Он различал конструктивную агрессию (способность человека отстаивать свои границы, выражать эмоции и добиваться целей) и деструктивную агрессию (проявляющуюся в виде подавления или насилия). Здоровая агрессия помогает человеку утверждать себя, выражать эмоции и взаимодействовать с окружающим миром. Важно не подавлять агрессию, а осознавать ее и находить конструктивные способы выражения. Согласно Перлзу, подавление агрессии приводит к фрустрации и развитию неврозов. В гештальт-терапии агрессия рассматривается как важный аспект контакта с внешним миром. Например, способность сказать «нет», проявить настойчивость или защитить свои интересы – это формы здоровой агрессии, которые способствуют развитию личности. Если же человек подавляет агрессию, это может привести к чувству беспомощности, пассивности и внутреннему конфликту [47].

Таким образом, в психодинамическом подходе агрессия рассматривается как инстинктивное проявление, связанное с глубинными психическими процессами, а в гештальтпсихологии – как способ самовыражения и адаптации к внешней среде. Понимание агрессии в разных психологических школах позволяет глубже изучить ее механизмы и разрабатывать эффективные методы работы с агрессивным поведением.

1.2. Проявление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) – это заключительный этап дошкольного периода, характеризующийся интенсивным психическим и физическим развитием. В этот период происходит перестройка физиологических систем организма: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро растет, изменяются пропорции тела, а высшая нервная деятельность демонстрирует значительные изменения, подготавливая организм к систематическому школьному обучению, требующему повышенных умственных и физических нагрузок [20].

Однако агрессивное поведение становится одной из самых распространенных проблем в детских коллективах, вызывая беспокойство у педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте формируются основы будущей личности. У ребенка возникает устойчивая структура мотивов, зарождаются социальные потребности в уважении взрослых и признании сверстников. Активно развивается произвольное поведение: дети начинают поступать не так, как хочется, а так, как нужно, осваивают социальные ценности, моральные нормы и правила поведения. Важно, что дети начинают сдерживать свои желания в пользу выполнения обязанностей или соблюдения правил, что способствует развитию саморегуляции [45].

Этот возраст считается сенситивным для формирования познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти и воображения. Усложняющийся игровой материал способствует развитию логического мышления, словесно-логического познания и способности к

рассуждению. Появляется монологическая речь, обогащается словарный запас, совершенствуются грамматические навыки. У ребенка формируется умение выражать свои мысли более содержательно и точно [39].

Также активно развивается диалогическая речь и опыт межличностных отношений. Старшие дошкольники начинают осознавать потребности во взаимопонимании и сопереживании. Им становятся важны морально-этические отношения и оценка их личности взрослыми, что мотивирует детей стремиться к правильному поведению и взаимопониманию. Общение со сверстниками приобретает особую ценность: дети учатся взаимодействовать, строить деловые и личностные отношения, что способствует формированию устойчивых избирательных предпочтений [17].

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра, где дети берут на себя роли взрослых, выполняя их социальные функции. Игры с правилами, такие как прятки и салочки, становятся популярными и помогают формировать навыки соблюдения правил. Игровая деятельность развивает умение планировать действия, распределять роли и придерживаться их.

К концу дошкольного возраста ребенок осознает свое социальное «я», формирует устойчивую самооценку, определяет отношение к успеху и неудаче. У него появляются стремления занять более взрослую позицию в жизни. Развиваются все стороны личности: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая. Эти достижения становятся основой для успешной адаптации к школьному обучению [25].

Семья играет ключевую роль в первичной социализации ребенка. Агрессивность у детей чаще всего обусловлена особенностями семейного воспитания. Жесткие наказания и отсутствие контроля способствуют развитию агрессии. Вседозволенность, недостаток любви и внимания со стороны родителей также могут вызывать подобное поведение. Избыточная свобода, неспособность родителей совладать с требовательным поведением ребенка и отсутствие навыков научить его правилам поведения формируют

стиль силового доминирования и неподчинения. Эффективное воспитание требует логичности, последовательности, единства требований взрослых и позитивного контакта с ребенком. Наказания должны быть адекватными поступкам и сопровождаться объяснением правил. В качестве наказаний можно использовать лишение поощрений или временную изоляцию, но не демонстрацию враждебности [18].

Агрессивность является обратной стороной незащитности. Если ребенок чувствует себя незащищенным, его потребности в безопасности и любви неудовлетворены, у него могут возникнуть страхи, которые провоцируют агрессивное поведение. Основными причинами агрессии являются семья, сверстники и средства массовой информации. Семья, в частности, играет ключевую роль, особенно если родители злоупотребляют алкоголем, применяют физическое насилие, разводятся или умирают. В таких случаях дети часто демонстрируют агрессивное поведение. Дети дошкольного возраста могут проявлять враждебность к сверстникам и членам семьи, что связано с мнимыми и реальными обидами. Они стремятся защитить себя, используя агрессивные формы поведения. В этом возрасте важно учить детей альтернативным способам выхода из конфликтов [11].

Педагоги и родители играют ключевую роль в профилактике агрессии, помогая ребенку находить конструктивные решения. Социальное взаимодействие порой приводит к возникновению обид, которые провоцируют атакующий гнев. Поведение детей также зависит от гендерных особенностей, однако к этому возрасту у большинства дошкольников формируются устойчивые стереотипы поведения. Дети стремятся к автономии, что может вызывать агрессивные реакции, особенно если взрослые провоцируют их или не умеют реагировать на их эмоциональные всплески [9].

Педагоги и психологи играют важную роль в профилактике агрессии. Важно научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. Специалисты должны работать в тесном контакте с родителями,

чтобы помочь им управлять поведением ребенка без агрессии и наказаний. Позитивный контакт с ребенком, поощрение хорошего поведения, соблюдение логики в принятии решений, контроль эмоций и личный пример – ключевые элементы воспитания. Дети усваивают поведенческие навыки, наблюдая за действиями взрослых, поэтому важно, чтобы их поступки соответствовали предъявляемым к ребенку требованиям [46].

Агрессия старших дошкольников – это актуальная проблема, которая требует внимания педагогов, родителей и психологов. Она может быть как деструктивной, так и служить источником жизненной силы и энергии. При своевременном вмешательстве и правильном подходе агрессивное поведение можно корректировать, помогая детям развиваться гармонично и социализироваться в обществе [40].

Агрессия проявляется у большинства дошкольников, но обычно со временем уступает место социально-ориентированным формам поведения. Однако у некоторых детей агрессия сохраняется, что негативно влияет на их личностное развитие, снижает продуктивный потенциал и осложняет общение. Важно анализировать обстоятельства, при которых возникает агрессия, чтобы понять, чего не хватает ребенку, и предотвращать ее развитие через профилактическую работу [16].

В дошкольный период еще не поздно предпринять меры для предотвращения агрессивности. Основной задачей взрослых является создание условий, способствующих развитию позитивного поведения, удовлетворению потребностей ребенка в любви, заботе и безопасности, а также обучение его конструктивным способам взаимодействия с окружающими [37].

Старший дошкольный возраст характеризуется поляризацией поведенческих моделей и усвоением социальных ролей. Система воспитания играет ключевую роль в формировании поведения ребенка, включая склонность к агрессии. Важно учитывать, что агрессия может быть не только деструктивной, но и указывать на жизненную энергию и стремление к

развитию. Специалисты подчеркивают: агрессия у дошкольников – это сигнал о необходимости корректировки воспитания и внимания к эмоциональному состоянию ребенка [3].

Проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста могут выражаться в различных формах, включая физическую и вербальную агрессию, деструктивные действия, провокации и эмоциональную нестабильность. Физическая агрессия проявляется в виде драк, толчков, укусов, ударов, порчи имущества и насильственного отбирания игрушек. Такие дети часто стремятся доминировать в группе сверстников, используя силу [36].

Подозрительность и настороженность характерны для агрессивных детей, так как они склонны ожидать нападения даже там, где его нет. Они часто перекладывают вину на других и воспринимают нейтральные или дружелюбные жесты как угрозу. Неспособность адекватно оценивать свое поведение приводит к тому, что дети не осознают, как их действия влияют на окружающих. Они не видят страха или дискомфорта, который вызывают у сверстников, и искренне считают, что мир настроен против них [29].

Чувство отверженности – еще одна важная характеристика агрессивных детей. Они часто ощущают себя нелюбимыми и ненужными, что провоцирует их на конфликтное поведение. Желание привлечь к себе внимание взрослых и сверстников приводит к использованию агрессии как главного способа коммуникации.

В основе агрессивного поведения могут лежать как психологические, так и социальные факторы, включая семейное воспитание, стиль наказаний родителей, неспособность контролировать гнев и низкий уровень эмпатии [4].

1.3. Методы психологической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников

Коррекция агрессивного поведения у старших дошкольников – важная задача для воспитателей и психологов, поскольку агрессия на данном этапе развития может серьезно повлиять на взаимоотношения детей, их эмоциональное состояние и способности к взаимодействию в коллективе. Методы коррекции агрессивного поведения должны быть научно обоснованы и включать психолого-педагогические подходы, которые воздействуют на механизмы формирования и регуляции агрессивного поведения. Рассмотрим несколько эффективных методов коррекции агрессивности у детей, а также их обоснование на основе психологической литературы [30]:

1. Метод моделирования ситуаций и ролевых игр.

Моделирование ситуаций и ролевые игры являются одним из наиболее эффективных методов коррекции агрессивного поведения у дошкольников. Этот метод включает в себя создание и проигрывание сценариев, в которых ребенок может отреагировать на конфликтные ситуации или неприятные моменты без использования агрессии. Ролевые игры помогают детям осознавать последствия своих поступков, развивают эмпатию и способствуют формированию адекватных моделей поведения в обществе [23].

Доказательства эффективности: по данным исследования В.А. Лобановой, метод ролевых игр способствует развитию эмоциональной саморегуляции у детей дошкольного возраста. В процессе игр дети учат альтернативные формы поведения, что снижает их склонность к агрессии и конфликтам. Этот процесс также способствует развитию навыков разрешения конфликтных ситуаций, что значительно уменьшает проявления агрессивности [27].

2. Метод позитивного подкрепления.

Метод позитивного подкрепления заключается в поощрении ребенка за ненасильственные и конструктивные способы поведения. Например, ребенок получает похвалу или дополнительные привилегии за спокойное разрешение

конфликта или проявление терпимости и доброжелательности к окружающим.

Доказательства эффективности: исследования, проведенные Д.Б. Элькониным, показали, что дети, у которых на раннем этапе развития формируются положительные модели поведения с помощью регулярных поощрений за конструктивные действия, с меньшей вероятностью проявляют агрессию в будущем. Позитивное подкрепление помогает детям воспринимать социализацию как важный аспект их поведения и постепенно отказываться от агрессивных реакций [45].

3. Метод осознания эмоций и саморегуляции.

Одним из ключевых аспектов коррекции агрессивного поведения является работа с эмоциями детей, обучение их осознанию собственных чувств и пониманию эмоций окружающих. В рамках этого метода детям предлагается рассматривать различные эмоциональные ситуации, учиться идентифицировать свои эмоции и выбирать адекватные способы их выражения.

Доказательства эффективности: психологические исследования, в частности работы Н.В. Кузнецовой, показали, что осознание своих эмоций и их регулирование помогает детям не только уменьшить агрессию, но и способствует развитию самоконтроля. Дети, которые способны распознавать свою злость и понимать, как лучше выразить свое недовольство, гораздо реже прибегают к агрессивным действиям [21].

4. Метод релаксации и дыхательных упражнений.

Методы релаксации и дыхательных упражнений направлены на снижение общего уровня тревожности и стресса у детей. Это включает в себя упражнения на глубокое дыхание, прогрессивную мышечную релаксацию и другие техники, которые помогают детям успокаиваться в моменты сильных эмоций, включая гнев.

Доказательства эффективности: исследования, проведенные В.И. Вербицкой, показывают, что регулярное использование релаксационных

техник у детей снижает уровень агрессии и способствует лучшему эмоциональному самочувствию. Применение таких методов в практике коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников доказало свою эффективность в долгосрочной перспективе [6].

5. Метод когнитивно-поведенческой терапии (КПТ).

Когнитивно-поведенческая терапия в контексте коррекции агрессивного поведения включает работу с негативными мыслями, которые могут приводить к агрессивным действиям, а также формирование новых моделей поведения. Дети учат оценивать свои реакции, осознавать, когда они прибегают к агрессии, и заменять такие реакции на более конструктивные.

Доказательства эффективности: данные из работы К. Хамфри и М. Шпигеля показывают, что КПТ помогает детям снизить уровень агрессии через изменение их восприятия конфликтных ситуаций. Методика подтверждается тем, что она направлена на изменение когнитивных и эмоциональных процессов, предшествующих агрессивным реакциям [43].

Выводы по главе 1

Агрессивное поведение – это форма социального взаимодействия, выражающаяся в намеренных действиях, направленных на причинение физического, психологического или эмоционального вреда другому человеку, группе людей или самому себе. Оно может проявляться в физической, вербальной, косвенной или социальной форме и быть вызвано как внутренними (личностными и эмоциональными), так и внешними (социальными и семейными) факторами. В дошкольном возрасте агрессивное поведение часто связано с недостатком навыков саморегуляции, трудностями в общении и влиянием окружающей среды (Истратова О.Н., Белянин В.П.).

Агрессия – это поведение, направленное на нанесение вреда другому, тогда как агрессивность – устойчивое свойство личности, выражающееся в склонности к агрессивным реакциям. В дошкольном возрасте агрессивное поведение нередко обусловлено слабой социализацией и недостатком коммуникативных навыков, но у некоторых детей оно закрепляется, формируя устойчивые негативные установки. Причинами детской агрессии могут быть семейные условия (гиперопека, насилие, отвержение), стрессовые ситуации, индивидуальные психологические особенности, фрустрация базовых потребностей. В дошкольном возрасте агрессивное поведение часто обусловлено слабой социализацией и недостатком коммуникативных навыков, но в ряде случаев оно закрепляется, формируя устойчивые негативные установки (Кузнецова Н.В.).

Агрессия детей является сложным и многогранным явлением, обусловленным как врожденными особенностями, так и влиянием окружающей среды. Ее проявления могут быть связаны с недостатком социализированных форм поведения, семейным воспитанием, стрессами и индивидуальными психологическими особенностями ребенка. Различные психологические подходы предлагают свои объяснения природы агрессии: от инстинктивного механизма до приобретенного способа адаптации. Однако

очевидно, что агрессивное поведение требует своевременной профилактики и коррекции, направленной на формирование у ребенка конструктивных способов взаимодействия, эмоциональной саморегуляции и социально приемлемых способов выражения своих потребностей и эмоций (Бандура А., Карабанова О.А.).

Выделяются разные виды агрессии: физическая (прямая и косвенная), вербальная, инструментальная, враждебная и аутоагрессия. Агрессивность может проявляться как способ защиты, деструктивное поведение или стремление привлечь внимание. Социальные факторы, такие как семейное воспитание и характер межличностных отношений, играют ключевую роль в формировании агрессивности. Для предупреждения негативных последствий необходимы ранняя диагностика и коррекционные меры, направленные на развитие позитивных форм поведения. Причинами детской агрессии могут быть неблагоприятные семейные условия, такие как гиперопека, насилие или эмоциональное отвержение, а также стрессовые ситуации, психологические особенности и фрустрация базовых потребностей (Лютова Е.К., Молина Г.Б.).

Важно своевременно обучать детей конструктивным способам выражения эмоций, формировать благоприятную среду и показывать позитивный пример. Педагоги и родители играют ключевую роль в профилактике агрессии, помогая ребенку развивать социально приемлемые формы поведения.

Методы психологической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников, такие как моделирование ситуаций, игры, позитивное подкрепление, осознание эмоций, релаксация являются результативными средствами воздействия на агрессию. Доказательства результативности этих методов подтверждаются результатами многочисленных исследований, которые показывают, что они помогают детям развить навыки самоконтроля, социализации и конструктивного общения. Заложенные в этих методах механизмы, такие как улучшение осознания собственных эмоций, развитие

эмпатии и изменение поведения через подкрепление, способствуют снижению агрессивности детей (Захарова Л.Г., Мещерякова Н.А., Лютова Е.К., Моница Г.Б.).

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание эмпирической выборки и методик исследования

Для достижения цели исследования, а именно выявить уровни агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и составить психолога педагогических комплекс направленного на снижение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Необходимо было провести эмпирическое исследование в данном исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Базой исследования стало МБДОУ «Детский сад № XX» г. Красноярск. Для исследования уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста были подобраны следующие методики.

1) Анкета «Критерии агрессивности у детей» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) [22].

Цель анкетирования: выявить уровень агрессивности ребенка старшего дошкольного возраста путем опроса воспитателей и родителей.

Содержание анкеты и обработка результатов представлены в Приложении А.

2) Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой направлена на выявления наличия агрессии и определение эмоциональной сферы ребенка дошкольника [32].

Целью данной методики является выявление состояния эмоциональной сферы старшего дошкольника, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Содержание анкеты и обработка результатов представлено в Приложение Б.

3) Карта наблюдения за проявлениями агрессивного поведения, рекомендации по урегулированию ситуаций проявления детской агрессии. Практическое руководство для педагогических работников по работе с

детской агрессией в ДОО /авт.-сост. А.В. Уханова. Под редакцией И.В. Кузнецовой, О.В. Большаковой [35].

Целью карты наблюдения является своевременное выявление склонности детей к агрессивному поведению и особенностей этого поведения для повышения эффективности профилактики, регулирования поведения и коррекции агрессивности дошкольников.

Содержание анкеты и обработка результатов представлено в Приложение В.

Таким образом, была подобрана эмпирическая выборка и определены методики исследования уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Результаты исследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

В ходе диагностики уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты: рис. 1, 2, 3.

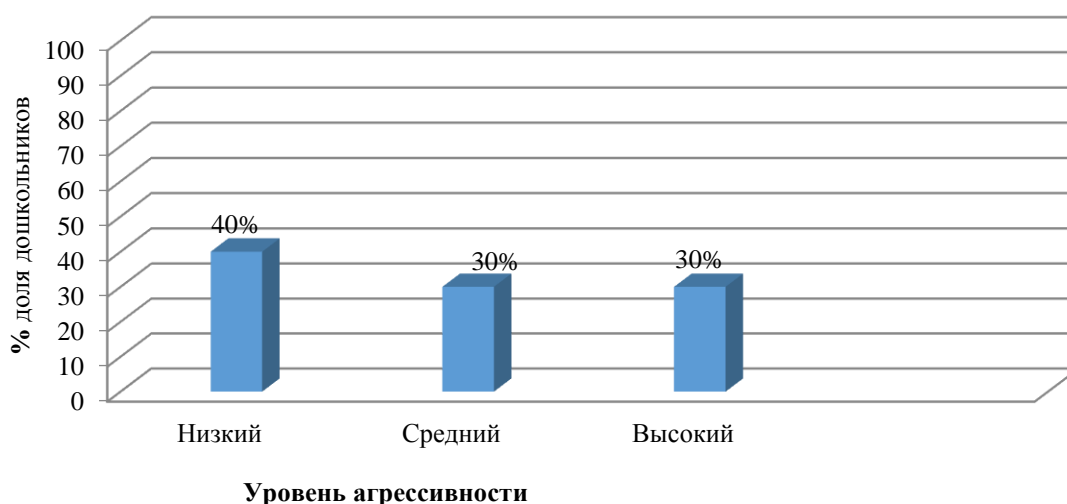


Рис. 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням агрессивности (анкета для воспитателей ДОУ Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)

Анализ данных показывает, что высокий уровень агрессивности свойственен 30% детей старшего дошкольного возраста. Данные дети неадекватно реагируют на замечания взрослых, проявляя как физическую, так и словесную агрессию. Процесс переключения на другую деятельность остается долгим и трудным, однако у некоторых детей есть задатки сдерживания эмоций, требующие дальнейшей работы.

Средний уровень агрессивности зафиксирован у 30% детей, причем реакция на запреты со стороны взрослых или сверстников не является резкой, но сопровождается плачем, отстранением и нежеланием общаться. Процесс переключения на другую деятельность проходит быстрее.

Низкий уровень агрессивности выявлен у 40% детей. Дети спокойно воспринимают запреты и замечания, осознают границы дозволенного и не акцентируют внимание на ограничениях.

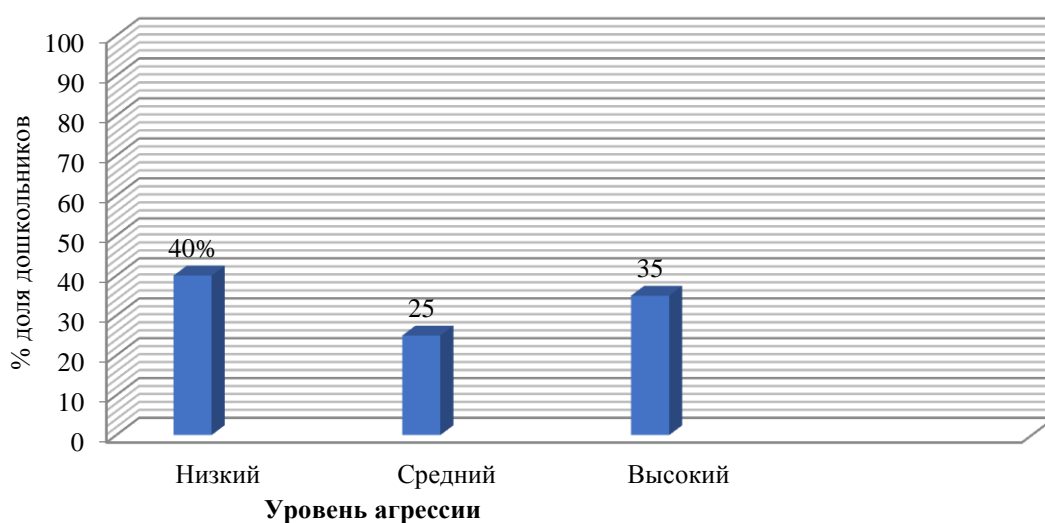


Рис. 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням агрессии (по методике «Кактус» М.А. Панфиловой)

Высокий уровень агрессии проявляется в рисунках через большое количество длинных, «острых» иголок, их хаотичное расположение по контуру и внутри кактуса, а также наличие резких выступов и штриховки.

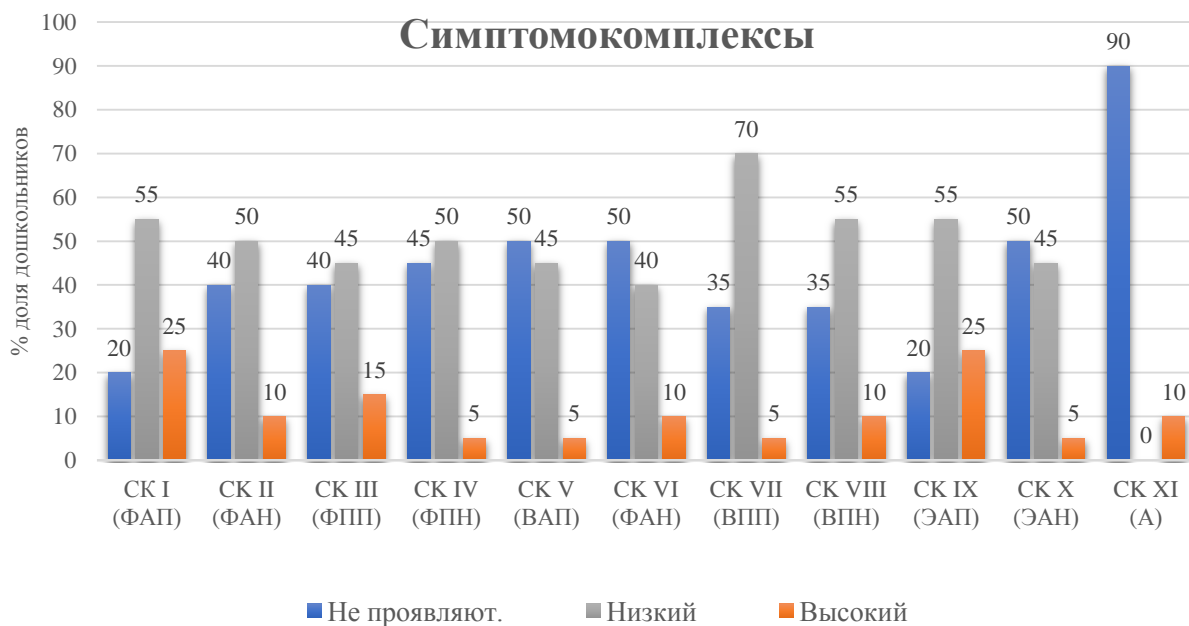
Используются темные цвета, линии часто прерывистые и резкие. Кактус изображается в виде дикорастущего или пустынного растения с агрессивной формой. Такие особенности характерны для 35% детей старшего дошкольного возраста.

Средний уровень агрессии выражается в сильном нажиме на карандаш, размещении рисунка в центре листа, наличии зигзагообразных линий по контуру или внутри кактуса. Иголки могут быть средней длины, направлены в разные стороны, но не столь хаотично, как при высоком уровне агрессии. Также в рисунках могут присутствовать элементы, смягчающие общий вид – цветочный горшок или изображение домашнего кактуса. Подобные рисунки наблюдаются у 25% детей старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень агрессии характеризуется использованием ярких цветов, изображением «радостных» кактусов, смещением рисунка к краю листа. Иголки, если присутствуют, короткие, неострые, равномерно расположенные. Также отмечаются мягкие линии, наличие выступающих отростков, необычных форм, украшений, цветов, округлых контуров и плавных штрихов. Такие особенности присутствуют у 40% детей старшего дошкольного возраста.

«Карта наблюдения за агрессивными проявлениями детей» является инструментом для измерения уровня детской агрессивности.

Карта наблюдения позволяет определить относительный уровень выраженности агрессивного поведения ребенка.



Примечание: СК I (ФАП) – физическая – активная – прямая агрессия; СК II (ФАН) – физическая – активная – непрямая агрессия; СК III (ФПП) – физическая – пассивная – прямая; СК IV (ФПН) – физическая – пассивная – непрямая агрессия; СК V (ВАП) – вербальная – активная – прямая агрессия; СК VI (ВАН) – вербальная – активная – непрямая агрессия; СК VII (ВПП) – вербальная – пассивная – прямая агрессия; СК VIII (ВПН) – вербальная – пассивная – непрямая агрессия; СК IX (ЭАП) – экспрессивная – активная – прямая агрессия; СК X (ЭАН) – экспрессивная – активная – непрямая; СК XI (А) – аутоагрессия

Рис. 3. Распределения детей старшего дошкольного возраста по симптомокомплексу агрессивного поведения (по итогам наблюдения)

СК I (ФАП) – физическая – активная – прямая агрессия (нападение; активные, открытые физические действия, наносящие физический, материальный и моральный ущерб другим детям) наблюдается высокий уровень у 25%, низкий уровень у 55%, а 20% детей старшего дошкольного возраста не демонстрируют подобных проявлений.

СК II (ФАН) – физическая – активная – непрямая агрессия (скрытные физические активные разрушительные действия или организация таких действий, создание физических условий для того, чтобы другой ребенок получил физический, материальный и моральный ущерб) наблюдается высокий уровень у 10%, низкий уровень у 50%, а 40% детей старшего дошкольного возраста не проявляют таких форм поведения.

СК III (ФПП) – физическая – пассивная – прямая (препятствование другому в достижении желаемой цели или лишение возможности заниматься желаемой деятельностью) наблюдается высокий уровень у 15%, низкий уровень у 45%, а 40% детей старшего дошкольного возраста не демонстрируют таких действий.

СК IV (ФПН) – физическая – пассивная – непрякая агрессия (намеренный отказ от выполнения необходимых действий) наблюдается высокий уровень у 5%, низкий уровень у 50%, а 45% детей старшего дошкольного возраста не проявляют таких форм поведения.

СК V (ВАП) – вербальная – активная – прямая агрессия (нанесение морального вреда с помощью слов, сказанных другому ребенку) наблюдается высокий уровень у 5%, низкий уровень у 45%, а 50% детей старшего дошкольного возраста не проявляют подобных форм агрессии.

СК VI (ВАН) – вербальная – активная – непрякая агрессия (распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке, скрытная инициация бойкота или вербального преследования другого ребенка) наблюдается высокий уровень у 10%, низкий уровень у 40%, а 50% детей старшего дошкольного возраста не демонстрируют подобных проявлений.

СК VII (ВПП) – вербальная – пассивная – прямая агрессия (намеренный отказ разговаривать, отвечать на вопросы, сообщать необходимую информацию) наблюдается высокий уровень у 5%, низкий уровень у 70%, а 35% детей старшего дошкольного возраста не проявляют таких форм поведения.

СК VIII (ВПН) – вербальная – пассивная – непрякая агрессия (намеренный отказ сообщить какую-либо информацию в защиту другого, которого незаслуженно критикуют; намеренное умолчание об успехах, достижениях, заслугах другого с целью лишения его поощрения) наблюдается высокий уровень у 10%, низкий уровень у 55%, а 35% детей старшего дошкольного возраста не проявляют таких форм поведения.

СК IX (ЭАП) – экспрессивная – активная – прямая агрессия (демонстрация другому ребенку угрожающей или оскорбительной интонации, мимики, жестов, поз) наблюдается высокий уровень у 25%, низкий уровень у 55%, а 20% детей старшего дошкольного возраста не демонстрируют таких проявлений.

СК X (ЭАН) – экспрессивная – активная – непрямая (подстрекательство других детей к демонстрации угрожающих или оскорбительных интонации, мимики, жестов, поз с целью причинения морального ущерба кому-либо) наблюдается высокий уровень у 5%, низкий уровень у 45%, а 50% детей старшего дошкольного возраста не демонстрируют таких форм поведения.

СК XI (А) – аутоагрессия (действия, наносящие физический или моральный вред, ущерб самому себе) не проявляется на высоком уровне ни у одного ребенка. Низкий уровень аутоагрессии отмечен у 10%, а 90% детей старшего дошкольного возраста вообще не демонстрируют таких форм поведения.

Наиболее выраженными формами агрессии среди детей являются физическая активная прямая агрессия (СК I) и экспрессивная активная прямая агрессия (СК IX), которые встречаются на высоком уровне у 25% детей старшего дошкольного возраста. Также заметны проявления физической пассивной прямой агрессии (СК III) – 15% и вербальной активной непрямой агрессии (СК VI) – 10%.

Менее распространенными являются физическая пассивная непрямая агрессия (СК IV), вербальная активная прямая агрессия (СК V), вербальная пассивная прямая агрессия (СК VII) и экспрессивная активная непрямая агрессия (СК X), каждая из которых проявляется на высоком уровне лишь у 5% детей старшего дошкольного возраста.

Аутоагрессия (СК XI) практически отсутствует среди детей, что является положительным фактором.

В целом большинство детей старшего дошкольного возраста демонстрируют низкий уровень агрессивного поведения, однако у значительной части наблюдаются определенные формы агрессивного поведения, что требует внимания и возможной коррекционной работы.

Таким образом в ходе эмпирического исследования было выявлено, что преимущественно детям старшего дошкольного возраста свойственен низкий уровень агрессивного поведения, но у 25% детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем имеется выраженность физическая активная прямая агрессия и экспрессивная активная прямая агрессия. Полученные данные приводят к необходимости к разработке комплекса психолого-педагогических мероприятий направленного на снижение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на снижение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Комплекс психолого-педагогических мероприятий направлен на снижение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. В современном обществе проблема детской агрессивности становится все более актуальной, так как количество детей с проявлениями агрессии неуклонно растет. Психологи (Лютова Е.К., Моница Г.Б.) рассматривают агрессию как сложное состояние, имеющее различные причины и поддающееся коррекции при своевременном вмешательстве [28].

Данный комплекс включает упражнения, направленных на обучение контролю эмоций, обучение управления гневом, развитие эмпатии. Каждое упражнение подобрано с учетом возрастных особенностей детей и проводится в игровой форме. Содержание упражнений представлено в Приложении Г.

Таблица 1

Содержание направления работы с детьми старшего дошкольного возраста

Направление уровня работы	Упражнение	Цель упражнения этих игр
Обучение управлению гневом	1. «Обзывалки» 2. «Два барана» 3. «Маленькое привидение»	Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение направить энергию детей в нужное русло Цель: научить детей выплескивать накопившийся гнев в приемлемой и безопасной форме
Обучение контролю эмоций	1. «Непослушные шарики» 2. «Жужа» 3. «Попроси игрушку» (вербальный и невербальный варианты)	Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие командного взаимодействия и координации движений Цель: развитие терпимости, умения контролировать эмоции и понимания личных границ в общении Цель: развитие у детей навыков конструктивного общения и самоконтроля в ситуациях, связанных с проявлением желаний и конфликтом интересов Обучение умению выражать просьбы без агрессии, регулировать эмоциональные реакции и понимать состояние другого человека
Развитие эмпатии	1. «Доброе животное» 2. «Ты не одинок» 3. «Глаза в глаза»	Цель: сплочение коллектива, развитие эмпатии, формирование ощущения единства и поддержки Цель: развитие эмпатии у детей, формирование чувства защищенности и доверия к взрослому, получение удовольствия от совместного взаимодействия Цель: Развитие эмпатии, эмоциональной чувствительности и невербального общения

Рекомендации родителям:

- Формируйте у ребенка навыки конструктивного общения, учите его решать конфликты мирным путем.
- Поддерживайте эмоциональный контакт с ребенком, интересуйтесь его переживаниями и проблемами.
- Показывайте личный пример спокойного и уважительного общения.
- Поощряйте позитивное поведение ребенка, отмечайте его успехи в контроле эмоций.
- Организуйте активные и творческие виды деятельности, направленные на переработку агрессии (спорт, рисование, лепка, музыкальные занятия).
- Старайтесь избегать наказаний, связанных с унижением или агрессией, заменяя их логическими последствиями и объяснениями.

Рекомендации воспитателям в работе с агрессивными детьми:

- Организовать игры, направленные на развитие детей навыков конструктивного взаимодействия.
- Работать в сотрудничестве с психологом для индивидуальной диагностики детей с частыми проявлениями агрессии.
- Создавать ситуации, в которых дети учатся выражать эмоции приемлемыми способами.
- Поощрять дружелюбное и кооперативное поведение среди детей.
- Использовать игровые методики для формирования позитивных моделей общения.

Данный комплекс был реализован в течении трех месяцев, 2 раза в неделю.

Для подтверждения результативности комплекса психолого-педагогических мероприятий направленного на снижение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста была проведена повторная диагностика рис. 4, 5, 6, 7, 8.

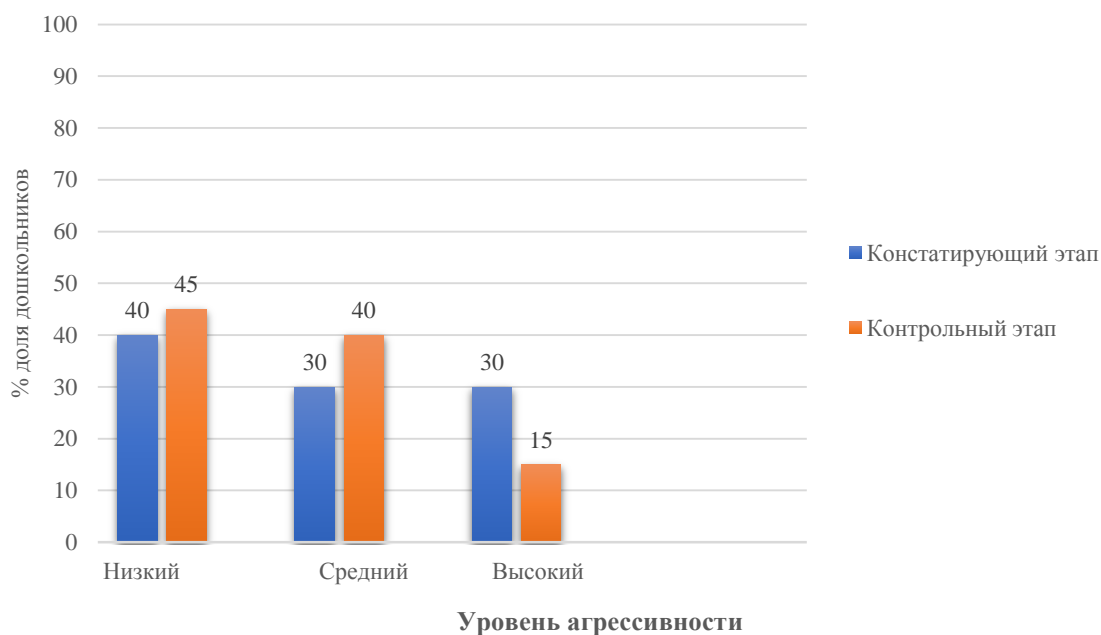


Рис. 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням агрессивности до и после реализации психолого-педагогических мероприятий (по результатам анкеты «Критерии агрессивности у детей» Г.П. Лаврентьева, Т.М.) Титаренко)

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике в снижении уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста после проведения психолого-педагогических мероприятий. Анализ различных методик показал значительное улучшение в эмоциональной регуляции и поведении детей.

Высокий уровень агрессивности наблюдается только у 15% детей старшего дошкольного возраста, что свидетельствует о значительном снижении числа детей с выраженной агрессией. Хотя они все еще могут реагировать неадекватно на замечания взрослых, частота физической и вербальной агрессии уменьшилась.

Средний уровень агрессии зафиксирован у 40% детей старшего дошкольного возраста, которые стали менее выражено реагировать на запреты, реже прибегают к слезам и отстранению, быстрее адаптируются к смене деятельности.

Низкий уровень агрессивности характерен уже для 45% детей старшего дошкольного возраста, что говорит о развитии способности контролировать эмоции.

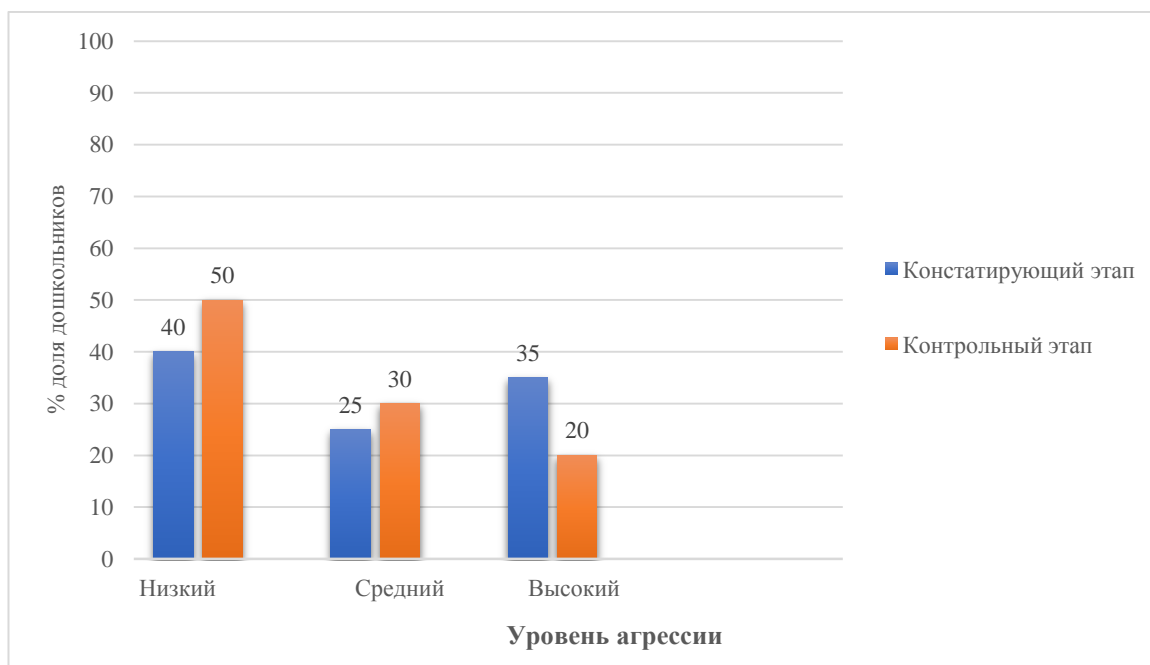
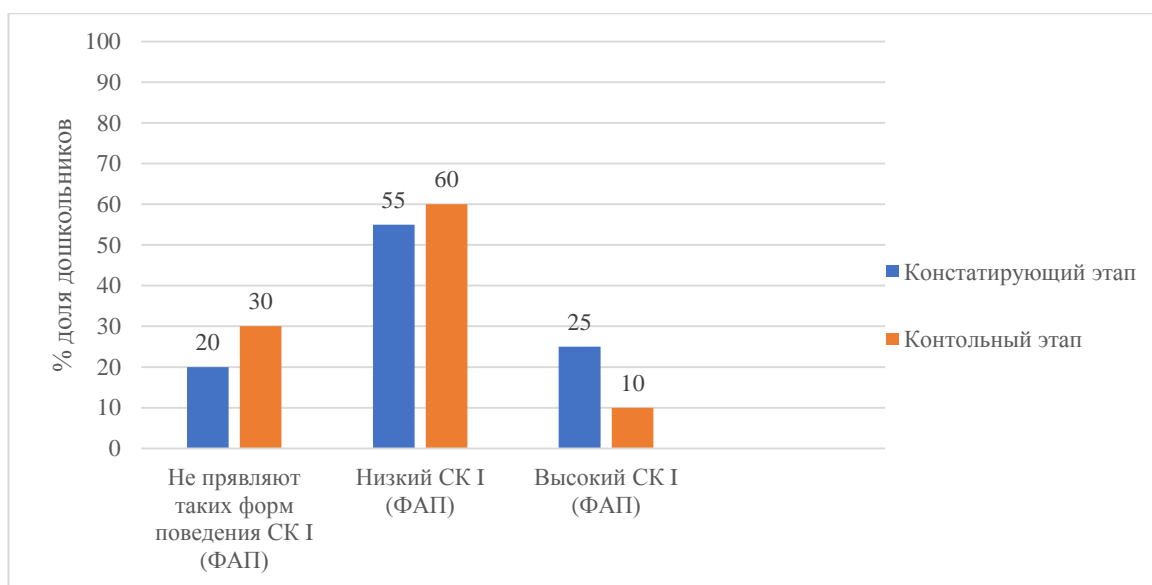


Рис. 5. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням агрессии до и после реализации психолого-педагогических мероприятий (результаты графической методики «Кактус» М.А. Панфиловой)

Высокий уровень агрессии отмечается у 20% детей старшего дошкольного возраста, но их рисунки стали менее хаотичными, линии – более плавными, а количество темных цветов уменьшилось.

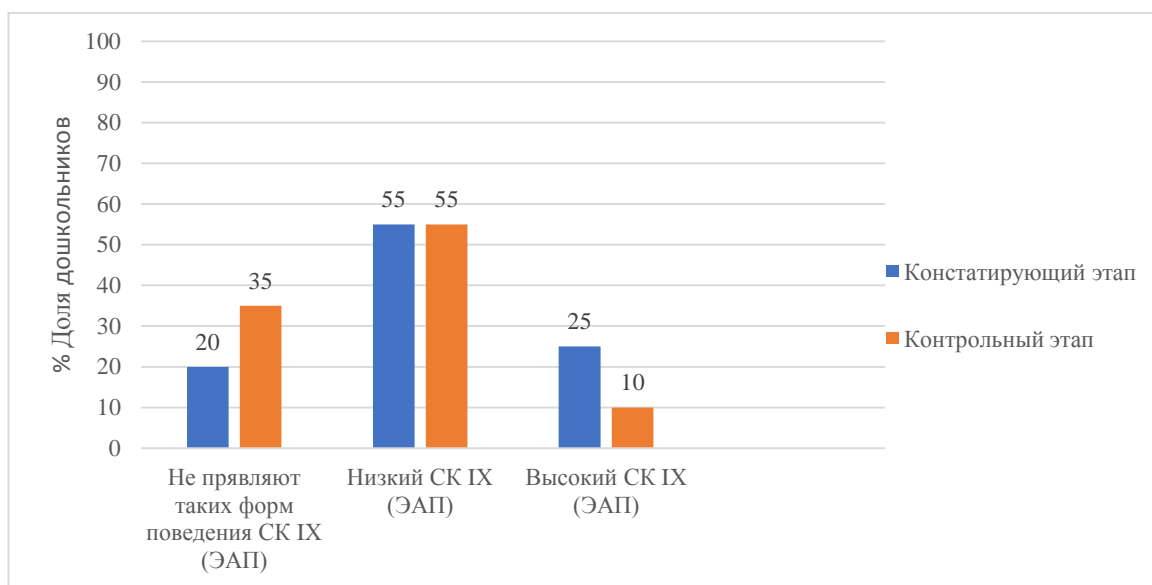
Средний уровень агрессии выявлен у 30% детей старшего дошкольного возраста, их работы стали более упорядоченными, снизилось количество зигзагообразных элементов, а увеличение числа кактусов в цветочных горшках свидетельствует о росте эмоциональной регуляции.

Низкий уровень агрессии проявился у 50% детей старшего дошкольного возраста, рисунки стали более разнообразными, яркими, с дружелюбными элементами, что указывает на формирование позитивного восприятия окружающего мира.



Примечание: СК I (ФАП) – физическая – активная – прямая агрессия.

Рис. 6. Распределения детей старшего дошкольного возраста по симптомокомплексу физическая – активная – прямая агрессия до и после реализации психолого-педагогических мероприятий (по итогам наблюдений)



Примечание: СК IX (ЭАП) – экспрессивная – активная – прямая агрессия.

Рис. 7. Распределения детей старшего дошкольного возраста по симптомокомплексу экспрессивная – активная – прямая агрессия до и после реализации психолого-педагогических мероприятий (по итогам наблюдений)

После проведения психолого-педагогических мероприятий отмечено выраженное снижение проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Наиболее заметные изменения наблюдаются по следующим симптомокомплексам:

СК I (ФАП) – физическая активная прямая агрессия: уровень снизился до 15%, что свидетельствует о существенном уменьшении числа случаев открытых физически выраженных действий, направленных на сверстников или предметы (удары, толчки, разрушительные действия).

СК IX (ЭАП) – экспрессивная активная прямая агрессия: данный показатель снизился до 10%, что отражает уменьшение числа эмоционально насыщенных, открытых проявлений гнева (крик, угроза, оскорбления), демонстрирующих трудности эмоциональной регуляции.

На основе проведенного анализа можно заключить, что психолого-педагогические мероприятия оказали позитивное влияние на уровень агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, способствуя снижению его проявлений во всех основных формах. Особенно значительное улучшение наблюдается в уменьшении физической и экспрессивной активной агрессии, что подтверждает результативность комплекса психолого-педагогических мероприятий в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников.

После прохождения психолого-педагогических мероприятий у детей отмечается обучение контролю эмоций, обучение управления гневом, развитие эмпатии, что в дальнейшем способствует гармонизации межличностных отношений и снижению вероятности повторных проявлений агрессии.

Выводы по главе 2

Проведенное эмпирическое исследование позволило всесторонне изучить уровень агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, выявить особенности проявления различных форм агрессии и определить направления психолого-педагогической работы, направленной на снижение агрессивности и развитие конструктивных моделей поведения. Для анализа агрессивного поведения был применен комплекс методик, включающий анкетирование воспитателей и родителей («Критерии агрессивности у детей» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), графическую методику М.А. Панфиловой «Кактус» и карту наблюдений за проявлениями агрессивного поведения, позволяющую выявить индивидуальный профиль агрессии у каждого ребенка. Такой комплексный подход обеспечил получение как количественных, так и качественных данных о поведении детей и динамике проявлений агрессии в различных ситуациях.

Анализ первичных данных показал, что большинство детей характеризуются низким уровнем агрессивного поведения, что проявляется в спокойной реакции на замечания взрослых, способности переключаться с одной деятельности на другую и контролировать эмоциональные реакции в социальных ситуациях. Вместе с тем у части детей (25%) выявлены выраженные формы агрессии, преимущественно в виде физической активной прямой агрессии, проявляющейся в ударах, толчках и вмешательстве сверстникам, а также экспрессивной активной прямой агрессии, выражающейся в угрожающих интонациях, жестах и мимике. У отдельных детей наблюдались проявления физической пассивной и вербальной активной непрямой агрессии, выражающиеся в препятствовании сверстникам или распространении обидных слов и сплетен. Аутоагрессия и скрытые формы агрессии встречались крайне редко, что является положительным показателем.

Графическая методика «Кактус» позволила выявить особенности эмоциональной сферы детей. Высокий уровень агрессии у части детей проявлялся в рисунках с хаотичными линиями, острыми контурами и преобладанием темных цветов, что отражало внутреннее напряжение и недостаточную эмоциональную уравновешенность. Средний уровень агрессии характеризовался более упорядоченными рисунками, сохраняющими признаки импульсивности, а низкий уровень проявлялся в ярких, мягких и дружелюбных образах. Полученные данные подтверждают, что агрессия у детей старшего дошкольного возраста носит проявление эмоциональной реакции, возникая как ответ на внутреннее напряжение, чувство несправедливости, недостаток внимания со стороны взрослых или стрессовые ситуации во взаимодействии с другими детьми. Чаще всего агрессивные проявления встречаются у детей с низкой эмоциональной саморегуляцией, повышенной возбудимостью, неуверенностью в себе и дефицитом положительного общения в семье.

На основе анализа данных была разработана система психолого-педагогических мероприятий, направленных на снижение агрессивного поведения и формирование конструктивного взаимодействия. Психолого-педагогические мероприятия включают комплекс игровых, творческих и коммуникативных упражнений, способствующих обучению контролю эмоций, обучению управлению гневом и развитию эмпатии, а также созданию ситуаций, где дети могли безопасно выражать эмоции и осознавать последствия своих действий. Реализация проводилась как в индивидуальной, так и в групповой форме с учетом возрастных и личностных особенностей детей, в течении трех месяцев.

Ключевую роль в реализации психолого-педагогических мероприятий, играли педагог-психолог и воспитатели. Психолог осуществлял подбор и проведение упражнений, мониторинг эмоционального состояния детей и корректировку подхода под индивидуальные особенности. Воспитатели наблюдали за поведением детей в группе, поддерживали эмоциональный фон

и обеспечивали системность вмешательства. Родители активно привлекались к процессу, получая рекомендации по формированию навыков конструктивного общения, поддержанию эмоционального контакта, демонстрации личного примера спокойного и уважительного взаимодействия, а также организации активной и творческой деятельности, способствующей переработке агрессии. Сотрудничество всех участников образовательного процесса обеспечивало целостность и устойчивость положительных изменений у детей.

Результаты повторной диагностики подтвердили результативность комплексного подхода. Высокий уровень агрессивного поведения снизился до 15-20 % детей в различных формах, средний уровень проявлений агрессии составил 30–40 %, а низкий уровень отмечен у 50-55 % детей, что свидетельствует о росте способности к саморегуляции, улучшении эмоциональной чувствительности и формировании навыков эмпатии. Рисунки по методике «Кактус» стали более упорядоченными, с мягкими линиями и дружелюбными сюжетами. Карта наблюдений показала снижение проявлений физической и экспрессивной активной агрессии и рост конструктивного взаимодействия со сверстниками. В целом проведение комплекса психолого-педагогических мероприятий позволило значительно уменьшить количество конфликтных ситуаций и повысить уровень эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило необходимость психологической коррекции агрессивного поведения дошкольников и продемонстрировало результативность системного и комплексного подхода, включающего диагностику, индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия, а также взаимодействие педагогов и родителей. Психолого-педагогические мероприятия позволили не только снизить уровень агрессии, но и развить у детей устойчивые навыки саморегуляции, эмоциональной отзывчивости и конструктивного общения. Полученные результаты подчеркивают важность продолжения работы по формированию у детей

социально-психологической компетентности, эмоциональной устойчивости и навыков позитивного взаимодействия, что является необходимым условием гармоничного личностного и социального развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило актуальность проблемы агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста и необходимость его своевременной диагностики и коррекции. Агрессия у детей проявляется в различных формах – физической, вербальной, косвенной или социальной – и может быть вызвана как внутренними, так и внешними факторами. Раннее выявление агрессивных тенденций и системная работа с дошкольниками позволяют формировать у них конструктивные способы выражения эмоций и навыки социального взаимодействия, что является необходимым условием гармоничного личностного развития.

В результате диагностики были выявлены уровни агрессии у детей, а разработанные психолого-педагогических мероприятия показали свою результативность в снижении агрессивных проявлений. Дети демонстрировали повышение навыков саморегуляции, уменьшение конфликтности и улучшение взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Агрессивное поведение дошкольников является многогранным явлением, включающим физическую, вербальную, косвенную и социальную агрессию, и формируется под влиянием как личностных особенностей ребенка, так и внешних факторов, таких как семейная среда, стиль воспитания и межличностные отношения. Нередко агрессия возникает у детей с недостаточно развитой эмоциональной саморегуляцией, низкой коммуникативной компетентностью, повышенной возбудимостью, неуверенностью в себе или при дефиците положительного общения в семье. Полученные в ходе исследования данные подтвердили, что у большинства детей уровень агрессии находится в пределах нормы, однако часть дошкольников демонстрирует выраженные формы физической и экспрессивной активности, проявляющейся в ударах, толчках, угрозах, агрессивных жестах и нарушении деятельности сверстников. Аутоагрессия и скрытые формы проявлений встречаются значительно реже.

Комплексная диагностика, включавшая анкетирование воспитателей и родителей, графическую методику «Кактус» и карту наблюдений, позволила всесторонне изучить эмоциональную сферу и особенности проявления агрессии у детей. Высокий уровень агрессии характеризовался хаотичными линиями, острыми контурами и преобладанием темных цветов в рисунках, отражающими внутреннее напряжение и недостаточную эмоциональную уравновешенность. Средний уровень проявлялся в упорядоченных рисунках с признаками импульсивности, а низкий – в ярких, мягких и дружелюбных образах. Эти результаты подтверждают, что агрессия у дошкольников является эмоциональной реакцией на внутреннее напряжение, чувство несправедливости, недостаток внимания со стороны взрослых или стрессовые ситуации во взаимодействии с другими детьми.

На основе проведенного анализа данных была разработана система психолого-педагогических мероприятий, направленных на снижение агрессивного поведения детей и развитие навыков конструктивного взаимодействия. В основу психолого-педагогических мероприятий, лег комплекс игровых, творческих и коммуникативных упражнений, которые способствовали формированию обучению контролю эмоций, обучению управлению гневом и развитию эмпатии. Особое внимание уделялось созданию безопасных ситуаций для выражения эмоций и осознанию детьми последствий собственных действий. Реализация психолого-педагогических мероприятий осуществлялась как в индивидуальном, так и в групповом формате, с обязательным учетом возрастных и личностных особенностей воспитанников.

Ключевая роль в проведении психолого-педагогических мероприятий, принадлежала педагогу-психологу и воспитателям. Психолог подбирал и проводил соответствующие упражнения, отслеживал эмоциональное состояние детей, вносил коррективы в процесс с учетом индивидуальных различий. Воспитатели осуществляли наблюдение за поведением в группе, создавали поддерживающую атмосферу и обеспечивали системность

коррекционной работы. В психолого-педагогические мероприятия активно включались родители, которым предоставлялись рекомендации по развитию конструктивного общения, поддержанию эмоциональной близости, демонстрации личного примера спокойного и уважительного взаимодействия, а также организации активной и творческой деятельности, способствующей переработке агрессивных импульсов. Такое взаимодействие всех участников образовательного процесса обеспечивало целостность и устойчивость позитивных изменений в поведении детей.

Результаты повторной диагностики подтвердили результативность комплексного подхода. Количество детей с высоким уровнем агрессивности снизилось до 15-20 %, у 30–40 % проявления агрессии остались на среднем уровне, а 50-55 % показали низкие показатели, что указывает на повышение саморегуляции, развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии. В рисунках по методике «Кактус» стали преобладать мягкие линии, упорядоченные формы и дружелюбные сюжеты, что также отражает положительные изменения в эмоциональном состоянии детей. Карта наблюдений показала снижение физической и экспрессивной активной агрессии (СК I, СК IX) и рост конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило актуальность и результативность психологической коррекции агрессивного поведения дошкольников. Комплексный подход, включающий диагностику, индивидуальную и групповую коррекционную работу, а также тесное взаимодействие педагогов и родителей, доказал свою результативность. Реализованные психолого-педагогические мероприятия, не только снизили уровень агрессии, но и способствовали формированию устойчивых навыков саморегуляции, эмоциональной отзывчивости и конструктивного общения. Продолжение работы в данном направлении создает благоприятные условия для гармоничного личностного и социального развития дошкольников,

повышает их социально-психологическую компетентность и эмоциональную устойчивость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2005. 688 с.
2. Эдвиг А. Агрессивность: Пер. с фр. М.: ГРАНД: Фаир-Пресс, 2006. 186 с.
3. Бандура А. Агрессия: социально-когнитивная теория. СПб.: Евразия, 2001. 94 с.
4. Белянин В.П. Психокоррекция агрессивного поведения детей. Москва: Речь, 2006. 144 с.
5. Белинская К.Н. К проблеме агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Молодой ученый, 2020. № 25 (315). С 352-355. URL: <https://moluch.ru/archive/315/71941/> (дата обращения: 13.12.2023).
6. Вербицкая В.И. Психология и педагогика: коррекция агрессивных состояний у детей. М.: Книга, 2007. 140 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / [Электронный ресурс] / Москва: Педагогика-Пресс, 2009. 397 с.
8. Волкова Н.В. Возрастная психология. М.: Академия, 2007. 160 с.
9. Глоба Л.Г. Исследование детско-родительских отношений как фактора развития агрессивности детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый, 2014. № 11 (70). С. 363-377. URL: <https://moluch.ru/archive/70/11148/> (дата обращения: 27.12.2023).
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва: АСТ, 2018.
11. Дилео Джон. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. М.: Эксмо-пресс, 2001. 272 с.

12. Ермолаева М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание, 1995. № 9. 28 с.
13. Зайцев А.П. Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений у детей. Санкт-Петербург: Речь, 2014.
14. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 368 с.
15. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста: Дис. кандидат психологических наук. Таганрог, 1998. 24 с.
16. Карабанова О.А. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Просвещение, 2005. 117 с.
17. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2003. 165 с.
18. Крамченинова Е.Ю. психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста // Вестник науки №1 (22) том 1. С. 19-23, 2020 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/2548> (дата обращения: 16.12.2023 г.)
19. Коломинский Я.Л. Психология межличностных отношений у детей. Минск: Харвест, 2004. С. 131–140.
20. Кулаков С.А. Агрессия и страхи у дошкольников: причины и коррекция. Москва: Просвещение, 2010.
21. Кузнецова Н.В. Методы психокоррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Педагогическое мастерство, 2008. 49 с.
22. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).
23. Лалаева Р.И., Туманова Т.В. Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи / СПб.: Детство-Пресс, 2001. 157 с.
24. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка /Под ред. Рузской А. Г. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 384 с.

25. Литовкина А.В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста /Под ред. О. Н. Еремина, А. В. Хайминова. // Молодой ученый. 015. № 21 (101) С. 707. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22714/> (дата обращения: 16.12.2023).
26. Левина И.А. Социальная психология детства. М.: Академия, 2006.
27. Лобанова В.А. Психология агрессивного поведения детей дошкольного возраста. М.: Наука, 2009.
28. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: 2000.
29. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Л49 Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Издательство «Речь», 2007. 136 с.
30. Мастюкова Е.Г. Коррекционная педагогика: Учебник для вузов / М.: Академия, 2005. 235 с.
31. Мелешко Т.Б. Изучение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста // Психология в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). Т. 0. Санкт-Петербург: Реноме, 2013 С. 34-39. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/109/4351/> (дата обращения: 13.12.2023).
32. Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» //Обруч, № 5, 2002. 12 с.
33. Пасечник Л. Агрессивное поведение дошкольников // Дошкольное воспитание, 2008. № 6. 84-89 с.
34. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. Издательство Институт Гуманитарных Исследований, 1992.
35. Практическое руководство для педагогических работников по работе с детской агрессией в ДОО: карта наблюдения за проявлениями агрессивного поведения, рекомендации по урегулированию ситуаций

проявления детской агрессии /авт.сост. А.В. Уханова. Под редакцией И.В. Кузнецовой, О.В. Большаковой. Ярославль: Центр «Ресурс», 2021. 31с.

36. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. Волгоград, 2009. 72 с.

37. Рожков М.И., Титаренко, Т.М. Социальная психология детства. М.: Академия, 2004. 85 с.

38. С.Л. Рубинштейн Основы общей психологии. Издательство: Питер, 2002 г. 516 с.

39. Скорик Е.Д. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста // Молодой ученый.18. № 51 (237). С. 194-196. URL: <https://moluch.ru/archive/237/55099/> (дата обращения: 21.01.2024).

40. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. Москва: Эксмо, 2019.

41. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. Издательство АСТ, 2010.

42. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Издательство Альпина Паблишер, 2018.

43. Хамфри К., Шпигель М. Когнитивно-поведенческая терапия в детской психологии. СПб: Питер, 2011.

44. Чижова С.Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские почему? Ярославль: Акад. развития и др., 2001. 157 с.

45. Эльконин Д.Б. Психология ребенка. М.: Просвещение, 2010.

46. Трещалина Н.Г. Особенности проявления агрессии в старшем дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-projavlenija-agresi-v-starshem-doshkolnom-vozhraste.html> (дата обращения: 16.12.2023 г.).

47. Anderson C.A., Bushman B.J. Human aggression // Psychological Science. 2002. Vol. 53, No. 1. P. 27–51.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).

С целью выявления агрессивности у ребенка в группе детского сада или в классе можно использовать специальную анкету, разработанную для воспитателей (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, 1992).

Данные критерии приводятся для того, чтобы педагог, выявив агрессивного ребенка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним, помог ему адаптироваться в детском коллективе.

Критерии агрессивности:

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.

16. Легко ссорится, вступает в драку.

17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.

18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.

19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Таблица 2

№	№ вопроса																				баллы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	д	н	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д	д	н	д	д	д	д	д	н	16
2	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	1
3	д	д	д	д	н	н	д	д	д	д	д	д	н	д	д	д	д	д	н	н	15
4	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	1
5	д	д	д	д	д	н	д	д	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д	н	н	16
6	н	н	н	д	н	д	д	д	н	н	д	н	н	н	д	н	н	н	д	н	7
7	н	д	д	д	н	д	н	д	д	д	н	д	н	н	д	д	д	д	д	д	14
8	н	д	н	н	н	д	д	д	н	н	д	н	н	н	н	д	н	н	д	н	7
9	н	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	н	17
10	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	2
11	д	д	д	н	д	д	д	д	н	н	н	н	н	н	д	н	н	д	н	н	9
12	н	н	н	н	н	д	н	д	н	н	н	н	д	н	н	д	н	н	н	н	4
13	д	д	д	д	д	д	н	д	д	д	н	н	д	н	д	н	н	д	д	н	13
14	н	д	д	н	н	н	н	д	д	д	н	д	н	д	д	д	д	д	д	н	12
15	д	д	н	д	н	д	н	н	д	н	н	н	н	н	д	н	н	д	н	н	7
16	н	н	н	н	н	д	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	2
17	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	н	д	д	д	д	д	н	д	н	16
18	н	д	д	н	д	д	н	д	д	н	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	7
19	д	д	д	д	д	д	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	н	8
20	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	1

Высокая агрессивность – 15–20 баллов.

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов

Таблица 3

№	№ вопроса																				баллы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	н	н	д	д	н	д	н	д	н	д	д	н	д	н	д	н	д	д	д	н	11
2	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	1
3	д	н	д	д	н	н	н	д	д	н	д	д	н	н	д	д	д	д	н	н	11
4	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	1
5	д	д	д	д	д	н	н	д	д	д	н	н	д	д	д	н	д	д	н	н	13
6	н	н	н	д	н	д	д	д	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	д	н	6
7	н	д	н	д	н	д	н	д	д	н	н	д	н	н	д	д	н	н	д	д	10
8	н	д	н	н	н	д	д	н	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	д	н	5
9	н	д	н	н	д	н	н	д	д	н	н	д	н	д	н	д	н	д	д	н	9
10	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	2
11	д	н	д	н	д	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	5
12	н	н	н	н	н	д	н	д	н	н	н	н	д	н	н	д	н	н	н	н	4
13	д	н	д	д	д	н	н	д	н	д	н	н	д	н	н	н	н	д	д	н	9
14	н	д	д	н	н	н	н	д	н	д	н	н	н	д	н	д	д	н	д	н	8
15	д	д	н	д	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	5
16	н	н	н	н	н	д	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	2
17	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	н	д	д	д	д	д	н	д	н	16
18	н	д	н	н	д	д	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	5
19	н	д	д	д	д	н	н	н	д	н	н	д	н	н	н	н	д	н	д	н	8
20	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	1

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству?
5. Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий сила нажима на карандаш

Агрессия – выражается через наличие множества длинных и острых иголок, расположенных близко друг к другу. Чем более хаотично и плотно они нарисованы, тем выше уровень агрессии. Также агрессивность подчеркивается резкими, прерывистыми линиями.

Импульсивность – отображается через отрывистые линии, неравномерный нажим, сильное давление на карандаш, наличие резких штрихов.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – проявляется в изображении крупного кактуса, занимающего центральное место на листе.

Зависимость, неуверенность – выражается в маленьком размере рисунка, его расположении в нижней части листа, слабом нажиме на карандаш.

Демонстративность, открытость – подчеркивается наличием выступающих отростков, необычными формами кактуса, акцентами на декоративных элементах.

Скрытность, осторожность – передается с помощью зигзагообразных линий по контуру или внутри кактуса, а также использования прерывистых линий.

Оптимизм – отображается через яркие цвета, изображение «радостных» кактусов с мягкими формами и декоративными элементами.

Тревога – выражается в использовании темных цветов, наличии плотной внутренней штриховки, прерывистых и резких линий.

Женственность – подчеркивается наличием украшений, цветов, плавных и округлых линий, мягких очертаний.

Экстровеертированность – выражается через изображение нескольких кактусов, цветов, добавление дополнительных деталей, создающих ощущение социальной среды.

Интровертированность – проявляется в одиночном изображении кактуса, отсутствии дополнительных элементов.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – передается через наличие цветочного горшка, изображение ухоженного домашнего кактуса.

Стремление к одиночеству – выражается в изображении дикорастущего или пустынного кактуса, отсутствии дополнительных деталей и окружения.

Таблица 4

Показатели агрессивности	Дошкольники (дети)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Иголки острые, длинные	+	+		+		+		+		+		+	+	+	+	+			+	+
Кактус изображен в цветочном горшке	+	+		+		+		+	+			+			+		+			+
Крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте	+		+	+	+		+		+		+			+	+	+		+	+	
Кактус нарисован штрихами	+		+			+	+	+			+	+		+	+		+	+		
Использование ярких цветов	+		+	+		+	+				+					+			+	
Кактус в горшке			+			+					+			+						+
Иголки короткие, неострые, равномерно расположенные			+			+				+				+			+			+

Таблица 5

Показатели агрессивности	Дошкольники (дети)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Иголки острые, длинные	+			+		+		+		+			+		+		+		+	+
Кактус изображен в цветочном горшке		+		+		+		+	+			+			+		+			+
Крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте	+				+		+		+					+		+		+	+	
Кактус нарисован штрихами	+		+			+	+				+	+		+	+			+		
Использование ярких цветов	+			+		+					+					+			+	
Кактус в горшке			+			+								+						+
Иголки короткие, неострые, равномерно расположенные			+						+					+					+	

Карта наблюдения за агрессивными проявлениями детей.

Цель наблюдения: своевременное выявление склонности детей к агрессивному поведению и особенностей этого поведения для повышения эффективности профилактики, регулирования и коррекции агрессивности дошкольников.

Объект наблюдения: поведение детей.

Предмет наблюдения: агрессивное поведение

Карта наблюдения (КН) состоит из 11 комплексов симптомов – образцов поведения, симптомокомплексов (СК).

СК предложены в виде перечней и пронумерованы I-XI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию.

СК I (ФАП) – физическая – активная – прямая агрессия (нападение; активные, открытые физические действия, наносящие физический, материальный и моральный ущерб другим детям);

- Кусает других детей;
- Царапает других детей;
- Дергает за волосы детей;
- Толкает детей;
- Наносит удары сжатыми кулаками;
- Наносит удары ногами (пинает лежащего);
- Кидает предметы, песок и т.д. в других детей;
- Отбирает силой игрушки, вещи, какие-либо предметы;
- Разрушает постройки других детей, портит их рисунки и поделки на глазах детей;

СК II (ФАН) – физическая – активная – непрякая агрессия (скрытые физические активные разрушительные действия или организация таких действий, создание физических условий для того, чтобы другой ребенок получил физический, материальный и моральный ущерб);

- Привлекает другого ребенка/взрослого для нанесения физического ущерба кому-либо (сам\а может не участвовать);

- Подкладывает кнопку на стул, чтобы кто-то затем сел на нее;

- Умышленно убирает стул, чтобы другой, при попытке сесть упал;

- Скрытно, намеренно пачкает предметы, чтобы другие прикасаясь испачкались и испортили одежду;

- Разрушает постройки, портит рисунки и поделки других детей так, чтобы другие не видели, кто это сделал;

СК III (ФПП) – физическая – пассивная – прямая (препятствование другому в достижении желаемой цели или лишение возможности заниматься желаемой деятельностью);

- Намеренно не пропускает другого ребенка к его шкафчику, в туалет, в комнату и т.д.;

- Намеренно мешает другому ребенку подходить к другим детям или воспитателю;

- Намеренно мешает другому ребенку одеваться, умываться, есть, и т.д.;

- Намеренно своими действиями мешает другому ребенку выполнять задания воспитателя;

- Намеренно удерживает, не отдает другому ребенку игрушки или вещи ему принадлежащие, его поделки, рисунки и т.д., когда хозяин просит отдать их ему;

СК IV (ФПН) – физическая – пассивная – непрямая агрессия (намеренный отказ от выполнения необходимых действий);

- отказывается освободить площадку для игры, при этом ничем продуктивным на этой территории не занимается;

- Намеренно отказывается выполнять правила общей игры, чтобы игра не состоялась;

- Намеренно отказывается принести что-то, выполнить что-то необходимое для занятий или игр;

- Намеренно и необоснованно удерживает, не отдает предметы общего пользования (игрушки, карандаши и т.д.) другим детям.

СК V (ВАП) – вербальная – активная – прямая агрессия (нанесение морального вреда с помощью слов, сказанных другому ребенку);

- Использует унижающие прозвища, примеры обращаясь к другим детям;

- Намеренно зло искажает (коверкает) имя или фамилию, обращаясь к ребенку;

- Использует нецензурные выражения, обращаясь к другим детям;

- Высказывает угрозы другим, стремиться их запугать словами;

- Намеренно говорит другому ребенку постыдную и неприятную информацию о нем;

- Намеренно и неоднократно прерывает, когда говорит другой, мешает своей речью ему высказаться;

СК VI (ВАН) – вербальная – активная – непрямая агрессия (распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке, скрытная инициация бойкота или вербального преследования другого ребенка);

- Жалуется воспитателю на действия другого ребенка, намеренно преувеличивая или искажая их в своем рассказе, в том числе, прибегая к полному обману;

- Намеренно рассказывает другим детям и взрослым постыдную и неприятную информацию о ком-либо (в том числе, ложную) так, чтобы он это не слышал;

- Называет унижающими прозвищами другого ребенка, рассказывая о нем кому-либо так, чтобы он это не слышал;

- Подговаривает других детей не разговаривать, не дружить с каким-либо ребенком;

- Использует ненаправленные нецензурные выражения, зло говорит или выкрикивает их в процессе игры или занятий с другими детьми;

СК VII (ВПП) – вербальная – пассивная – прямая агрессия (намеренный отказ разговаривать, отвечать на вопросы, сообщать необходимую информацию);

- Намеренно отказывается разговаривать с другим ребенком;
- Намеренно не отвечает на вопросы другого ребенка;
- Намеренно не делится с другим ребенком важной для него информацией;
- Намеренно не передает другому ребенку просьбу, задание, информацию для него;

СК VIII (ВПН) – вербальная – пассивная – непрямая агрессия (намеренный отказ сообщить какую-либо информацию в защиту другого, которого незаслуженно критикуют; намеренное умолчание об успехах, достижениях, заслугах другого с целью лишения его поощрения);

- Намеренно не рассказывает что-то в защиту другого ребенка, которого незаслуженно исключают из игры, общей деятельности, общения;
- Намеренно не рассказывает что-то в защиту другого ребенка, которого незаслуженно наказывают;
- Намеренно умалчивает об успехах, достижениях, хороших поступках другого ребенка, когда решается вопрос о том, чтобы похвалить его;
- Намеренно умалчивает об успехах, достижениях, хороших поступках другого ребенка, когда решается вопрос о том, чтобы наградить лучших, подарить подарок;

СК IX (ЭАП) – экспрессивная – активная – прямая агрессия (демонстрация другому ребенку угрожающей или оскорбительной интонации, мимики, жестов, поз);

- Показывает язык другому ребенку, крутит пальцем или ладонью у виска;
- Намеренно подсмеивается, зло смеется над другим ребенком;

- Повышает голос, кричит на другого ребенка или говорит ему с угрожающей или оскорбительной интонацией;

- Демонстрирует другому угрожающие позы и жесты (сжимает кулаки, оскаливает зубы, нависает сверху, показывает борцовскую стойку);

- Показывает непристойные, оскорбительные жесты и позы другому ребенку.

СК X (ЭАН) – экспрессивная – активная – непрямая (подстрекательство других детей к демонстрации угрожающих или оскорбительных интонации, мимики, жестов, поз с целью причинения морального ущерба кому-либо);

- Подговаривает других детей (сам/а может не участвовать) подсмеиваться, зло смеяться над другим ребенком;

- Подговаривает других детей (сам/а может не участвовать) демонстрировать другому угрожающие позы и жесты;

- Подговаривает других детей (сам/а может не участвовать) показывать непристойные, оскорбительные жесты и позы другому ребенку;

- Подговаривает других (сам/а может не участвовать) напугать другого ребенка, внезапно появляясь с угрожающими звуками и жестами;

- Подговаривает других (сам/а может не участвовать) демонстрировать пренебрежение другому ребенку с помощью мимики, жестов, позы.

СК XI (А) – аутоагрессия (действия, наносящие физический или моральный вред, ущерб самому себе).

- Закусывает губу, щеку, кусает себе губы или прикусывает язык до покраснения;

- Расцарапывает ногтями себе руки, лицо, голову или другие части тела;

- Вырывает у себя волосы на голове;

- Бьет себя по голове каким-либо предметом;

- Портит и разрушает свои постройки, поделки, мнет и рвет свои рисунки и т.д.;

- «Обзывает», оскорбляет сам себя, называет себя «дураком» или иными унижающими и оскорбительными словами.;

Инструкция по заполнению карты наблюдения за агрессивными проявлениями детей.

Заполнение карты наблюдения:

В таблице римскими цифрами обозначены симптомокомплексы (СК), арабскими цифрами – образцы поведения.

Арабские цифры, выделенные в таблице жирным шрифтом и подчеркиванием, соответствуют более выраженным проявлениям агрессии (поведение наносящее больший ущерб). За данные проявления присваивается по 2 балла.

Графы «Н» - отметка о наличии образца поведения.

Расчет процентного показателя СК:

1. Начисляется количество баллов за наличие определенного образца поведения (1 или 2 балла)

2. Все сырые баллы по отдельному симптомокомплексу суммируются и умножаются на выравнивающий коэффициент. Таким образом, получаются процентные показатели выраженности СК.

3. После расчета результат может быть выражен графически.

Практическое руководство, включающее карту наблюдения, содержит также рекомендуемые способы урегулирования ситуаций агрессивного поведения дошкольников в соответствии с выявленным симптомокомплексом и общие рекомендации относительно профилактической, коррекционной и воспитательной работы.

Рекомендуемый порядок представления и анализа информации по группе:

Представление обобщенных результатов заполнения КН по детской группе в табличном виде. Выявление наиболее часто проявляемых детьми СК агрессивного поведения. Определение наличия-отсутствия доминирования или выраженности какого-либо из видов агрессивного поведения (физической, вербальной или экспрессивной агрессии; прямой или не прямой агрессии; активной или пассивной агрессии)

Выявление детей, предположительно нуждающихся в особом внимании педагогических работников.

Таблица 6

№ СК	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1		1			1	1	1		1		
2	1		1			1		1	1	1	
3		<u>2</u>			1		1		<u>2</u>		
4	<u>2</u>	1	<u>2</u>	<u>2</u>		<u>2</u>	1	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	
5	1		1		1	1	1	1			
6	1	1	1	1				1	1	1	
7	1	1			1	1	1		1		
8			1	1			1	1		1	
9	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	1	1		<u>2</u>	1	<u>2</u>		<u>2</u>
10	1	1	1	1		1		1		1	
11	1				1		1		1	1	
12	1	1	1	1		1		1	1		
13	1	1	1		1		1		1		
14	<u>2</u>	1		1	1	1		1		1	
15	1		1	1			1		1	1	
16		1					1	1	1		
17	<u>2</u>		<u>2</u>	1	<u>2</u>	<u>2</u>	1	<u>2</u>	<u>2</u>	1	<u>2</u>
18	<u>2</u>	1		1		1	1		<u>2</u>		
19	1	1	1		1		1	1	1	1	
20	1			1			1	1	1		
	про	цен	т	ны	е		по	ка	за	те	ли
Высокий	25%	10%	15%	5%	5%	10%	5%	10%	25%	5%	10%
Низкий	55%	50%	45%	50%	45%	40%	70%	55%	55%	45%	
Нет проявлений	20%	40%	40%	45%	50%	50%	35%	35%	20%	50%	90%

Таблица 7

№ СК	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1	1	1			1	1			1		
2	1		1			1		1		1	
3		1							1		
4	1		<u>2</u>	<u>2</u>		<u>2</u>	1	1		<u>2</u>	
5					1		1				
6		1	1	1				1			
7					1	1			1		
8			1	1			1			1	
9	1	1					<u>2</u>	1	1		<u>2</u>
10	1		1	1							
11	1				1				1	1	
12		1	1	1		1		1			
13	1		1		1						
14	<u>2</u>	1			1			1			
15	1		1				1		1		
16		1						1	1		
17	1		1	1	1	1	1	1	<u>2</u>	1	
18	<u>2</u>	1				1	1		<u>2</u>		
19		1	1		1			1			
20	1			1			1				
	про	цен	т	ны	е		по	ка	за	те	ли
Высокий	10%	-----	5%	5%	-----	5%	5%	-----	10%	5%	5%
Низкий	60%	45%	45%	30%	40%	30%	35%	40%	55%	20%	
Нет проявлений	30%	55%	50%	65%	60%	65%	60%	60%	35%	75%	95%

Упражнение 1. Игры для выражения и контроля агрессии «Обзывалки» (Н. Л. Кряжева)

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Методы: игровая терапия, вербальное взаимодействие, эмоциональная разрядка.

Содержание:

Дети становятся в круг и передают друг другу мяч.

Каждый участник, передавая мяч, называет соседа безобидным «обзывательным» словом, например: «А ты... капуста!».

В конце игры дети говорят друг другу приятные слова: «А ты... солнышко!». Воспитатель объясняет, что это игра, и никто не должен обижаться.

Итог занятия: обучение контролю речи, снижение агрессивности, развитие позитивного взаимодействия.

Упражнение 2. Игры для выражения и контроля агрессии «Два барана» (Н. Л. Кряжева)

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение направить энергию детей в нужное русло.

Методы: динамическая игра, соперничество в безопасных условиях, физическая разрядка.

Содержание:

Дети разбиваются на пары и становятся друг напротив друга.

Они наклоняются вперед, упираются ладонями и лбами друг в друга.

Задача – удержаться на месте и не сдвинуться.

Можно издавать звуки, например, «Бе-е-е».

Воспитатель следит за безопасностью, чтобы дети не ударились.

Итог занятия: осознание способов управления физической энергией, развитие навыков терпимости и самоконтроля.

Упражнение 3. Игры для развития коммуникации и эмпатии «Доброе животное» (Н. Л. Кряжева)

Цель: сплочение коллектива, развитие эмпатии, формирование ощущения единства и поддержки.

Методы: дыхательные упражнения, ритмическое движение, совместная групповая работа.

Содержание:

Дети становятся в круг, берутся за руки.

Ведущий говорит: «Мы – одно большое доброе животное».

Дети дышат синхронно: на вдохе делают шаг вперед, на выдохе – назад.

Затем ритм увеличивается, шаги становятся более четкими.

Ведущий объясняет, что у «животного» бьется доброе сердце.

Итог занятия: сплочение группы, развитие чувства единства, осознание значимости совместных действий и поддержки.

Упражнение 4. «Ты не одинок».

Цель: развитие эмпатии у детей, формирование чувства защищенности и доверия к взрослому, получение удовольствия от совместного взаимодействия.

Методы: Тактильный контакт, совместные двигательные упражнения, музыкальное сопровождение, эмоциональное сопровождение действий словами.

Содержание:

Дети и взрослые располагаются на ковриках в кругу.

Взрослый садится позади ребенка, берет его руки и ноги, выполняет плавные движения, имитирующие жесты приветствия.

Постепенно круг становится плотнее, и начинается передача мяча или игрушки. Взрослый помогает ребенку передавать предмет, комментируя действия и поддерживая его физически и эмоционально.

Затем взрослые с детьми ложатся на коврики и выполняют расслабляющие движения (перекатывания, поглаживания, ползание). Родители могут положить малышей себе на живот и совершать мягкие ритмичные движения.

Под спокойную музыку дети и взрослые расслабляются, чувствуют поддержку и безопасность.

Итог занятия: Дети испытывают чувство защищенности, учатся доверию к взрослым и получают положительный опыт взаимодействия. Улучшается эмоциональное состояние, формируется умение спокойно реагировать на смену активности.

Упражнение 5. Игра «Непослушные шарики»

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие командного взаимодействия и координации движений.

Методы: Групповая командная игра, двигательная активность, музыкальное сопровождение, обсуждение итогов игры.

Содержание:

Дети делятся на четыре подгруппы, берутся за руки и образуют замкнутые фигуры.

Каждой группе выдается 2–3 воздушных шарика одного цвета.

Задача команд – удерживать шарики в воздухе, не расцепляя рук (используя дуновения, подбрасывания плечами, головой и т. д.).

В ходе игры тренер добавляет новые шарики, усложняя задачу.

После завершения проводится обсуждение: дети делятся своими ощущениями, обсуждают сложные моменты и предлагают аналогичные игры.

Итог занятия: Дети учатся взаимодействовать в команде, развивают координацию движений, снимают эмоциональное напряжение с помощью веселой и динамичной активности.

Упражнение 6. «Игра «Жужа»» (Н. Л. Кряжева)

Цель: развитие терпимости, умения контролировать эмоции и понимания личных границ в общении.

Методы: ролевая игра, подвижная активность.

Содержание:

Один ребенок становится «Жужей» и садится на стул. Остальные дети аккуратно окружают его, подраживая легкими прикосновениями и щекоткой.

Когда «Жужа» начинает «возвращаться» (поднимается и легонько гоняет за другими), обсуждаются, какие эмоции испытали и как лучше реагировать на дразнилки.

Итог занятия: развитие терпимости, понимание личных границ, обучение спокойному реагированию на провокации.

Упражнение 7. «Глаза в глаза» (Н. А. Кряжева)

Цель: Развитие эмпатии, эмоциональной чувствительности и невербального общения.

Методы: Парное взаимодействие, тактильный контакт, невербальная коммуникация, рефлексия.

Содержание:

Дети садятся парами и берутся за руки.

Им предлагается смотреть друг другу в глаза и без слов передавать эмоции («я грущу», «мне весело», «давай играть», «я рассержен» и т. д.).

После выполнения задания проводится обсуждение: какие эмоции было легко передавать, а какие – сложно, как они воспринимались партнером.

Итог занятия: Дети развивают способность понимать и выражать эмоции без слов, тренируют внимание к невербальным сигналам и учатся устанавливать контакт с окружающими.

Занятие 8. «Маленькое привидение» (Е. К. Лютова, Г. Б. Моница)

Цель: научить детей выплескивать накопившийся гнев в приемлемой и безопасной форме.

Методы: игровая терапия, голосовые упражнения, контроль громкости и выражения эмоций.

Содержание:

Дети превращаются в «маленьких добрых привидений».

По хлопку педагога они должны пугать друг друга звуком «У» и характерными движениями рук.

Громкость «испуга» зависит от силы хлопка: тихий хлопок – тихое «У», громкий хлопок – громкое «У».

После серии повторений педагог завершает игру словами: «Молодцы! Пошутили – и достаточно. Давайте снова станем детьми!»

Итог занятия: Дети получают возможность выразить негативные эмоции в игровой форме, учатся контролировать громкость и интенсивность своих действий, а также регулировать свое эмоциональное состояние.

Упражнение 9. Занятие: «Попроси игрушку» вербальный и невербальный варианты (Е. В. Карповой, Е. К. Лютовой, 1999)

Цель: Развитие у детей навыков конструктивного общения и самоконтроля в ситуациях, связанных с проявлением желаний и конфликтом интересов. Обучение умению выражать просьбы без агрессии, регулировать эмоциональные реакции и понимать состояние другого человека.

Методы: игровые упражнения в парах, вербальное и невербальное взаимодействие, элементы тренинга общения и эмоциональной регуляции, групповое обсуждение и рефлексия.

Содержание занятия:

Вербальный вариант. Группа делится на пары. Один ребенок получает предмет (например, игрушку, карандаш). Инструкция:

Участник 1: «Ты держишь предмет, который тебе очень нужен, но он нужен и твоему другу. Постарайся оставить его у себя и отдай только тогда, когда действительно захочешь».

Участник 2: «Попроси предмет словами так, чтобы тебе его захотелось отдать».

После выполнения участники меняются ролями.

Невербальный вариант. Упражнение проводится аналогично, но просьба и реакция выражаются без слов – при помощи мимики, жестов, интонации, позы, дистанции. Это помогает детям осознать значимость невербальных сигналов и учиться контролировать эмоциональные проявления (мимику, тон, движения).

Обсуждение:

После обоих вариантов проводится групповая беседа:

Когда было легче просить – с помощью слов или без слов?

Что вы чувствовали, когда не могли получить предмет?

Когда хотелось поделиться?

Какие слова или выражения лица помогли достичь цели?

Обсуждение направлено на осознание эмоций, самоконтроль и поиск ненасильственных способов взаимодействия.

Итог занятия: дети учатся выражать свои желания и просьбы в социально приемлемой форме, осваивают навыки эмоциональной саморегуляции и контроля импульсивных реакций, снижается уровень физической (активной прямой) и экспрессивной (вербальной активной прямой) агрессии, формируется умение договариваться и понимать эмоциональное состояние другого человека, укрепляются коммуникативные и эмпатические навыки.

Упражнение 10. «Повторная диагностика: Игры для выражения и контроля агрессии «Два барана» (Н. Л. Кряжева)

Цель: оценить динамику изменений в эмоциональном состоянии и уровне агрессии после прохождения программы, снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снизить излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

Методы: Динамическая игра, соперничество в безопасных условиях, физическая разрядка, индивидуальное знакомство, групповая беседа, творческая деятельность.

Содержание:

Подготовка: Дети разбиваются на пары, каждая пара становится друг напротив друга.

Выполнение упражнения: Дети наклоняются вперед, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – удержаться на месте и не сдвинуться. Разрешается издавать звуки, например, «Бе-е-е». Воспитатель следит за безопасностью, чтобы дети не ударились.

Обсуждение: Дети делятся ощущениями после упражнения. Обсуждают, стало ли им легче контролировать эмоции и энергию. Проводится сравнительный анализ с первым выполнением упражнения.

Итог занятия: Осознание способов управления физической энергией, развитие навыков терпимости и самоконтроля. Оценка динамики изменений: стали ли дети более сдержанными, уверенными, спокойными по сравнению с первым разом.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Ганзиной Анастасией Александровной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат».

Тема ВКР: Психологическая Коррекция Агрессивного Поведения Детей Старшего Дошкольного Возраста

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер _____

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)