МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 3 мая 2023 г.
Зав. кафедрой
Н.И. Пак

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета ИМФИ
Протокол № 8 от 17.05.2023
Председатель
Е.А. Аёшина

Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Информатика и цифровая трансформация образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
Очная форма

Составитель: Л. Б. Хегай, доцент кафедры информатики и ИТ в образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. Назначение фонда оценочных средств.

1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

2. ФОС по дисциплине «Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения»

задачи:

оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к проектированию и разработке.

2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения»

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1.1 – Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-1.2 – Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ;

ПК-1.3 – Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

ПК-2.1 – Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ;

ПК-2.2 – Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);

ПК-2.3 – Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Информатика и цифровая трансформация образования», квалификация (степень): магистр.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС. установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

Эксперт
учитель информатики высшей категории,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» г. Красноярска



Г.С. Карпенко

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1 Фонд оценочных средств включает: «Тест по дисциплине»

1.2 Оценочное средство «Тест по дисциплине» представлено в п.5.1

Критерии оценивания по оценочному средству «Тест по дисциплине»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(45- 50 баллов) отлично	(38-44 баллов) хорошо	(31-37 балл)* удовлетворительно
ПК-1.1 – Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует полное владение понятийным аппаратом современных образовательных технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует владение основным понятийным аппаратом современных образовательных технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающий способен охарактеризовать отдельные понятия современных образовательных технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.2 – Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную	Обучающий демонстрирует высокий уровень владения всеми освоенными способами проектирования метапредметных моделей обучения в цифровой среде в соответствии с образовательными результатами, предусмотренными ФГОС	Обучающий демонстрирует владение большинством освоенных способов проектировать проектирования метапредметных моделей в цифровой среде в соответствии с образовательными результатами, предусмотренными ФГОС	Обучающий демонстрирует владение отдельными способами проектирования метапредметных моделей обучения в цифровой среде в соответствии с

среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой			образовательными результатами, предусмотренными ФГОС
ПК-1.3 – Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Обучающий демонстрирует высокий уровень владения всеми освоенными способами по реализации программ учебных дисциплин по формированию метапредметных результатов обучения в цифровой среде	Обучающийся демонстрирует владение большинством освоенных способов по реализации программ учебных дисциплин по формированию метапредметных результатов обучения в цифровой среде	Обучающийся демонстрирует владение некоторыми способами по реализации программ учебных дисциплин по формированию метапредметных результатов обучения в цифровой среде
ПК-2.1 – Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Обучающий демонстрирует высокий уровень знаний требований к метапредметным результатам на разных ступенях обучения общего образования, особенности проектирования образовательных целей и результатов в условиях цифровой среды	Обучающий демонстрирует владение большинством знаний требований к метапредметным результатам на разных ступенях обучения общего образования, особенности проектирования образовательных целей и результатов в условиях цифровой среды	Обучающий демонстрирует владение отдельными знаниями требований к метапредметным результатам на разных ступенях обучения общего образования, особенности проектирования образовательных целей и

			результатов в условиях цифровой среды
ПК-2.2 – Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Обучающийся готов продемонстрировать высокий уровень умений осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом выбора видов метапредметной деятельности и её инструментирование условиях цифровой среды	Обучающийся готов продемонстрировать достаточный уровень умений осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом выбора видов метапредметной деятельности и её инструментирование условиях цифровой среды	Обучающийся готов продемонстрировать посредственный уровень умений осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом выбора видов метапредметной деятельности и её инструментирование условиях цифровой среды
ПК-2.3 – Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных	Обучающийся демонстрирует высокий уровень навыков владения освоенных способов осуществления деятельности по проектированию научно-методических и	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень навыков владения освоенных способов осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень навыков владения освоенных способов осуществления

задач	учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, приемами оценки метапредметных результатов учебной деятельности в условиях цифровизации	материалов при выполнении профессиональных задач, приемами оценки метапредметных результатов учебной деятельности в условиях цифровизации	деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, приемами оценки метапредметных результатов учебной деятельности в условиях цифровизации

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1 Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают Лабораторные работы №№ 1- 23

2.2 Оценочное средство Лабораторные работы №№ 1- 23 представлено в п. 5.2

1. Критерии оценивания по оценочному средству *Лабораторная работа 1. Особенности Мега-урока. Таблица «Отличия Мега-урока от традиционного урока».*

Критерии оценивания	Степень раскрытия отличий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Таблица «Отличия Мега-урока от традиционного урока»	Задание не выполнено	0
	Указано менее 50% отличий	1-6
	Указано более 50% отличий	7-10
Максимальный балл	10	

2. Критерии оценивания по оценочному средству *Лабораторная работа 2-4. Проектирование результативно-целевой модели Мега-урока*

Критерии оценивания	Степень правильности	Количество баллов (вклад в
	компонентов модели	рейтинг)
Результативно-целевая модель Мега-урока	Задание не выполнено	0
	Отражено верно менее 50% компонентов модели	1-6
	Отражено верно более 50% компонентов модели	7-10
Максимальный балл	10	

3. Критерии оценивания по оценочному средству *Лабораторная работа 5-7. Проектирование организационно-деятельностной модели Мега-урока*

Критерии оценивания	Степень правильности компонентов модели	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Организационно-деятельностная модель Мега-урока	Задание не выполнено	0
	Организационно-деятельностная модель Мега-урока не вполне соответствует целям и задачам Мега-урока	1-6
	Организационно-деятельностная модель Мега-урока полностью соответствует целям и задачам Мега-урока	7-10
Максимальный балл	10	

4. Критерии оценивания по оценочному средству *Лабораторная работа 8-11. Подбор интернет - сервисов для реализации организационно-деятельностной модели Мега-урока*

Критерии оценивания	Степень соответствия списка интернет-ресурсов целям и задачам Мега-урока	Количество баллов (вклад в рейтинг)
	Задание не выполнено	0

Список интернет - сервисов для организации взаимодействия участников Мега-урока	Подобранные интернет - сервисы не вполне способны реализовать цели и задачи Мега-урока	1-6
	Подобранные интернет - сервисы обоснованы и подходят для реализации целей и задач Мега-урока	7-10
Максимальный балл	10	

5. Критерии оценивания по оценочному средству *Лабораторная работа 12-15**.** Требования, предъявляемые к ЦОР. Дидактический анализ ЦОР. Различные виды ЦОР.*

Критерии оценивания	Степень правильности модели дидактического анализа ЦОР	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Модель проведения дидактического анализа ЦОР	Задание не выполнено	0
	Модель проведения дидактического анализа ЦОР не вполне правильна	1-6
	Модель проведения дидактического анализа ЦОР правильна и логична	7-10
Максимальный балл	10	

6. Критерии оценивания по оценочному средству *Лабораторная работа 16-20. Формирование комплекта ЦОР для Мега-урока*

Критерии оценивания	Степень соответствия Комплект ЦОР целям и задачам Мега-урока	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Комплект ЦОР для Мега-урока	Задание не выполнено	0
	Комплект ЦОР не вполне способствует реализации целей и задач Мега-урока	1-6
	Комплект ЦОР способствует реализации целей и задач Мега-урока	7-10

Максимальный балл	10

7. Критерии оценивания по оценочному средству
Лабораторная работа 21-23. Представление разработанных Мега-уроков

№	Критерии	Пояснение критериев	Баллы
1	Целеполагание	Соответствие целей трем группам образовательных результатов (личностным, метапредметным, предметным)	**0 - 2**
2	Результативно-целевая модель	цель, задачи и образовательные результаты согласованы	**0 - 2**
3	Мотивация учащихся Актуализация знаний	Учитель актуализирует имеющиеся знания, используя оригинальные приемы, Использованы эффективные стратегии мотивации: решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания	**0 - 2**
4	Способы получения новых знаний	Наличие этапов самостоятельного получения знаний обучающимися	**0 - 2**
5	Формы организации деятельности	Организация индивидуальной, парной, групповой работы	**0 - 2**
6	Закрепление новых знаний	Используемые дидактические средства и формы организации деятельности	**0 - 2**
7	Самоконтроль и взаимоконтроль	Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как способов рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности	**0 - 2**
8	Контроль усвоения новых знаний учащимися	Оценивание достижений учащихся, Использование дидактических средств	**0 - 2**
	Доклад и ответы на вопросы		**0 - 2**
			10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 «Тест по дисциплине»

1. Выберите термин определения

… - это организация процесса проведения занятий по предмету для учеников школ, входящих в образовательный кластер, с участием студентов и преподавателей вузов, представителей бизнеса в условиях сетевых и облачных образовательных технологий.

a. Мега-урок
b. Мега-класс
c. Интегрированный урок
d. Семинар

2. Кто исполняет роль координатора целостного процесса обучения в условиях Мега-урока?

a. Модератор
b. Учитель
c. Мега-учитель
d. Мега-тьютор

3. Установите соответствие между участниками Мега-урока и их функциями

Модератор урока	учитель школы или преподаватель вуза из сообщества Мега-учитель, исполняющий роль дирижѐра-координатора целостного процесса обучения в условиях Мега-урока
Учитель школы	организатор и координатор деятельности учащихся в конкретной школе в процессе Мега-урока
Мега-ученик	межшкольные группы учащихся, состав которых определяется накануне урока самими учащимися или учителями в зависимости от целей и содержания работы
Мега-тьютор	группа студентов вуза, оказывающая сетевую и консультативно-содержательную поддержку деятельности учащихся в условиях Мега-урока
Эксперты	участники урока, осуществляющие сетевое рейтинговое оценивание результатов деятельности мега-учеников
Мега-учитель	группа учителей, обеспечивающих проведение Мега-урока по кластерной технологии

4. Вставьте недостающие фразы в соответствующие места текста

Современный урок – это урок самореализации ученика. На современном уроке ученик [*не просто изучает материал*], а [*задействует свой потенциал, выявляет и развивает свои способности*]. Без [*собственного самоопределения и самоцелеполагания*] нынешнему человеку не удержаться в непрерывно происходящих изменениях в обществе

5. Установите соответствие между требованиями к современному уроку и их характеристиками (*в тесте сделать балл выше*)

Урок самореализации ученика	Ученик не просто изучает материал, а задействует свой потенциал, выявляет и развивает свои способности
Урок создания образовательной продукции	Ученику необходимо научиться на уроках создавать образовательную продукцию (стихи, модели, планы, и др.)
Урок коммуникаций	Диалог, дискуссия, мозговой штурм, работа в группах, совместные проекты – это средства развития критического и креативного мышления, а также эмоциональной грамотности
Интегрированный урок	Современный урок должен показывать ценность трансдисциплинарности за счет привлечения различных данных идет более глубокое усвоение содержания за счет обобщения, систематизации понятий, применения умений по нескольким предметным областям.
Урок формирования функциональной грамотности	овладение способами деятельности, применимыми не только в рамках учебного процесса, но и при решении реальных жизненных проблем
Урок в цифровой образовательной среде	Урок должен моделировать способы индивидуальной работы и группового сотрудничества в условиях цифровой экономики будущего, развивая цифровую грамотность, медиаграмотность
Урок открытого образования	Урок должен демонстрировать возможность организации и интеграции различных форм образования формального, неформального и информального, формируя способность к *обучению и самообучению в течении всей жизни* в любом месте, в любое время с использованием мировых информационных ресурсов

6. Выберите термин определения

… - это технологическая образовательная платформа, нацеленная на новые сетевые модели обучения в образовательных кластерах, предполагающие кооперацию педагогического образования, науки и бизнеса для реализации инновационных моделей

кластерного обучения в условиях глобальной цифровизации и массовой коммуникации.

a. Мега-класс
b. Мега-урок
c. Интегрированный урок
d. Семинар

7. Выберите показатели оценивания уровня развития совместной сетевой деятельности учащихся (значимые метапредметные результаты):

a. умение распределять обязанность и функции при выполнении задания
b. умение согласовывать действия при выполнении задания
c. умение отследить правильность выполнения действия напарником
d. соблюдение очередности при выполнении задания
e. умение оценивать результат своей деятельности и деятельности товарищей
f. эффективность использования чата
g. качество общего результата совместной работы
h. вовлеченность в совместную работу (заинтересованность, уверенность) – которые являются современными значимыми метапредметными результатами
i. умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определенных средств и методов описания
j. сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации

8. *Выбор пропущенных слов:* Выберите недостающие фразы в текст о характеристике сетевого урока путем перетаскивания:
Сетевые уроки обладают *большим синергетическим эффектом*, который трактуется как [возрастание эффективности деятельности в результате интеграции, слияния отдельных частей в единую систему за счет системного эффекта]

[возрастание актуальности школьного курса информатики, интегрирующего в себе формирование метапредметных навыков у обучающихся]

[возможность для неограниченных возможностей для индивидуализации и дифференциации учебного процесса]

9. Упорядочите этапы технологии проектирования сетевого урока (*в тесте сделать балл выше*)
1. Согласовать предмет (предметы), тему сетевого урока со всеми

участниками образовательного кластера; выявить образовательный потенциал темы в различных учебных предметах

2. Выделить опорные знания из различных предметных областей; проанализировать уровень подготовленности и личностный опыт учеников разных школ; оценить их психологические особенности, познавательные интересы и профессиональные предпочтения

3. Спроектировать результативно-целевую модель урока

4. Спроектировать учебные задания, подобрать и сформулировать живые задачи в соответствии с планируемыми результатами и видами деятельности

5. Обсудить проблемные вопросы для обучающихся, например, *Какие случаи могут произойти с вами на улице, которые могут нанести вред вашему здоровью, в это время года?*

6. Организовать группы: межшкольные, внутришкольные, формы и способы их взаимодействия

7. Привлечь внешних экспертов для оценки продукта, разработать сетевые рейтинговые таблицы и способы его заполнения и оповещения учеников

8. Организовать взаимодействие с тьютором для индивидуальных консультаций, подобрать цифровые справочные материалы, разработать учебные элементы, подобрать ссылки на цифровые ресурсы для дополнительного изучения

9. Подобрать цифровые сервисы для взаимодействия участников мега-урока и работы над цифровым продуктом, подготовить облачное хранилище для учебных ресурсов урока, организовать доступ к ним

10. Продумать форму подведения итогов урока (*обсудить результаты работы, отраженные в рейтинговой таблице, прослушать выступление гостя, модератора или участников сетевого урока*)

11. Заполнить технологическую карту сетевого урока

10. Выберите категории семинаров, проводимых при подготовке сетевого урока

a. Проектировочные семинары

b. Семинары подготовки дидактических и методических материалов

c. Семинары разработки

d. Семинары – диспуты

11. Установите соответствие между категориями семинаров и их характеристиками

Проектировочные семинары	обсуждение новой темы урока и выстраивание методики его проведения от постановки целей и выбора содержания до определения форм контроля
Семинары подготовки дидактических и методических материалов	распределение заданий по подготовке сетевого урока; обсуждение представленных вниманию группы уже готовых теоретических, практических и контрольных материалов

12. Выберите термин определения

…. — это конечный результат деятельности учащегося по решению учебной задачи; каждый участник этого процесса выступает субъектом деятельности; определение и достижение цели на уроке выстраивается на основе взаимодействия и свободного выбора между «знанием» и «незнанием». [Цель] [Задача] [Прогноз]

13. Вставьте недостающие фразы в текст о результате образовательного процесса Результатом функционирования педагогической системы, к которым, несомненно, относится и любой урок, является [*приращение ресурсов личности*] обучаемых в познавательной, психической и эмоциональной сферах. Отсюда вытекает и главный принцип современной дидактики: [*образовательная цель* – это *триединство целей обучения*] (познавательных, развивающих и воспитательных)

14. Установите соответствие между триедиными целями обучения и их характеристиками

Познавательные цели	являются основанием содержания обучения конкретных предметных областей и связаны с освоением научного, социального, практического знания и опыта деятельности, трансформации его в личностные знания и личностный опыт деятельности
Развивающие цели	связаны с развитием сферы личности (психики человека), развитием психических процессов обучаемого: интеллектуальных (памяти, мышления, внимания); волевых (управление своим поведением, осознанность целей, планирование и достижение целей, настойчивость и планомерность…); эмоциональных (чувственная сфера – форма отношений человека к объектам и явлениям окружающего миру); физического развития (развитие двигательной активности, ловкости и силы…) и др.

Воспитательные цели	связаны с развитием направленности личности: Идеалы, Ценности, Ценностные ориентации, Убеждения, интересы, Мотивы, Сознательность, Активность, Нравственные качества, потребности (развития себя, условий жизни, изменения общества и др.), Мировоззрение, культура, жизненные принципы, и др.

15. Выберите аспекты формирования опыта и личностностной сферы обучаемого, представленные в ФГОС с учетом триединых целей обучения

a. предметные
b. метапредметные
c. личностные результаты
d. социальные
e. интегрированные

16. Установите соответствие между результатами к обучающимся к результатам обучения, представленных в ФГОС и их характеристиками

Личностные результаты	освоение основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
Метапредметные результаты	освоение основной образовательной программы основного общего образования должны отражать освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
Предметные результаты	ориентированы на освоение знаний, умений и способов действий, специфических для данной предметной области обучающимися и применению их в различных учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования

17. Выберите пункты, входящие в состав целей урока

a. Познавательные
b. Развивающие
c. Воспитательные
d. Предметные
e. Метапредметные
f. Личностные

18. Выберите пункты, входящие в состав планируемых образовательных результатов урока

a. Предметные
b. Метапредметные
c. Личностные
d. Познавательные
e. Развивающие
f. Воспитательные

19. Какие нормативные и учебно-методические материалы должен использовать учитель в первую очередь при проектировании целей обучения в образовательном процессе?

1. ФГОС
2. Примерные образовательные программы по предмету
3. Школьные учебники
4. Методические пособия
5. Цифровые образовательные ресурсы
6. Облачные сервисы
7. Образовательные порталы

20. Упорядочите шаги алгоритма действий сетевого учителя (команды разработчиков и организации урока) при проектировании результативно- целевой модели

1. Определение основных требований к результатам обучения по теме
2. Уточнение места темы в системе курса и определение основных задач Мега-урока
3. Проектирование предполагаемых видов познавательной и практической деятельности учащихся на сетевом уроке
4. Уточнение триединых целей сетевого урока

21. Какие требования предъявляются к педагогической модели содержания образования?

a. адекватность целям современного образования
b. соответствие социальному заказу
c. соответствие задачам развития личности
d. обеспечение высокой научной и практической значимости
e. учет реальных образовательных условий
f. соответствие возрастным особенностям обучающихся
g. соответствие требований к индивидуализации обучения

22. На какие вопросы должна ответить педагогическая модель содержания образования по предмету?

a. Почему нужно учить именно этому, а не другому?

b. Какие функции выполняет данный учебный предмет в общем образовании?

c. Как построить учебный предмет, т.е. какие элементы содержания, в каком порядке и объеме включить?

d. Какие темы по предмету нужно выбрать?

e. Какое количество уроков нужно включить в педагогическая модель содержания образования по предмету?

23. Установите соответствие между дидактическими принципами формирования содержания обучения предмету и их описанием

принцип научности	в содержании школьного курса отражаются основные достижения науки, законы, средства и методы, имеющие существенное значение для ее развития
принцип доступности	уровень объективной сложности и субъективной трудности должен соответствовать возрасту обучаемых
принцип системности и систематичности представления структуры предметного содержания	особый порядок и система преподавания, основанные на четкой логической хронологии, т.е. преподаваемая информация должна строго планироваться, состоять из законченных разделов, модулей и шагов
принцип практической значимости изучаемого учебного материала	Обучение предполагает получение обучающимися одновременно и практических, и теоретических знаний, идущих неотрывно друг от друга
межпредметность	средство или условие обеспечения учащихся знаниями об объективных взаимосвязях, действующих в природе и обществе
технический, социальный, эстетический аспекты и др.	приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям посредством овладения наиболее значимыми достижениями человеческой цивилизации с целью

	приобретения прочных и истинных знаний об основных явлениях и закономерностях природы, общества и человека и их осознанной и активной реализации в собственной практической деятельности

5.2 Лабораторные работы

Лабораторная работа 1. Особенности Мега-урока. Таблица «Отличия Мега-урока от традиционного урока».

Лабораторная работа 2-4. Проектирование результативно-целевой модели сетевого урока

Лабораторная работа 5-7. Проектирование организационно-деятельностной модели сетевого урока

Лабораторная работа 8-11. Подбор интернет - сервисов для реализации организационно- деятельностной модели сетевого урока

Лабораторная работа 12-15. Требования, предъявляемые к ЦОР.

Дидактический анализ ЦОР. Различные виды ЦОР.

Лабораторная работа 16-20. Формирование комплекта ЦОР для Мега-урока урока

Лабораторная работа 21-23. Представление разработанных Мега-уроков