МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ"

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 92

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Бархатова Дарья Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях различных типов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.1.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Демонстрирует способность к проектированию м внедрению командных проектов	
Знать:	
Уровень 1	Общие представления о командных проектах; базовые этапы проектной деятельности; формальные признаки командной стратегии.
Уровень 2	Теорию проектирования командных проектов; методы разработки командной стратегии; этапы внедрения и контроля.
Уровень 3	Передовые методологии управления проектами; стратегии лидерства; подходы к трансформации командной работы.
Уметь:	
Уровень 1	Участвовать в командных проектах под руководством; выполнять отдельные этапы проектирования по образцу.
Уровень 2	Проектировать типовые командные проекты; разрабатывать базовую стратегию; внедрять проекты в стандартных условиях.
Уровень 3	Руководить командой при реализации сложных проектов; вырабатывать инновационную стратегию; адаптировать проекты к изменяющимся условиям.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми инструментами планирования (диаграмма Ганта, Trello на уровне пользователя).
Уровень 2	Методами проектирования и внедрения командных проектов, инструментами управления командой.
Уровень 3	Мастерством стратегического руководства командой, методами организации сложных проектов.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Базовые нормы речевого этикета; общие принципы социального взаимодействия.
Уровень 2	Техники эффективной коммуникации; принципы межорганизационного взаимодействия; нормы делового общения.
Уровень 3	Стратегии убеждения и влияния; особенности кросс-культурной коммуникации; механизмы построения партнёрских сетей.
Уметь:	
Уровень 1	Вести простые диалоги; взаимодействовать с узким кругом лиц по стандартным сценариям.
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать в различных социальных контекстах; устанавливать контакты с организациями; вести переговоры.
Уровень 3	Выстраивать долгосрочные партнёрские отношения; успешно вести сложные многосторонние переговоры; представлять интересы команды в различных инстанциях.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми навыками публичного выступления и делового общения.

Уровень 2	Техниками активного слушания, аргументации, нетворкинга.
Уровень 3	Мастерством социального взаимодействия, навыками медиации и построения стратегических альянсов.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Базовые орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского и иностранного языков.
Уровень 2	Систему норм русского литературного языка; нормы иностранного языка; виды и формы устной и письменной коммуникации.
Уровень 3	Стилистические нюансы, академические и профессиональные речевые стандарты; современные тенденции языковых норм.
Уметь:	
Уровень 1	Соблюдать базовые языковые нормы в стандартных ситуациях общения; допускать отдельные ошибки.
Уровень 2	Свободно использовать нормы языка в различных формах коммуникации; грамотно строить устные и письменные высказывания.
Уровень 3	Демонстрировать безупречное владение языковыми нормами; адаптировать речь под любой коммуникативный контекст.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками базовой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.
Уровень 2	Навыками профессиональной коммуникации, владением различными жанрами устной и письменной речи.
Уровень 3	Мастерством академической и профессиональной коммуникации на двух и более языках.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Базовую профессиональную лексику на русском и иностранном языках; общие особенности межкультурной коммуникации.
Уровень 2	Профессиональную терминологию; языковые средства для достижения целей; особенности межкультурного взаимодействия.
Уровень 3	Тонкости профессионального дискурса; стратегии межкультурной коммуникации; прагматику профессионального общения.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать базовые языковые средства для решения простых профессиональных задач.
Уровень 2	Эффективно применять языковые средства для достижения профессиональных целей в межличностном и межкультурном общении.
Уровень 3	Гибко адаптировать языковые средства под конкретные профессиональные задачи и культурный контекст.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками профессионального общения на русском и иностранном языках в стандартных ситуациях.
Уровень 2	Навыками межкультурной профессиональной коммуникации, ведения переговоров на иностранном языке.
Уровень 3	Мастерством профессионального дискурса в межкультурной среде, навыками экспертного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Базовые цифровые платформы для общения; правила сетевого этикета.
Уровень 2	Современные цифровые инструменты коммуникации; принципы работы в виртуальных средах; сетевой этикет.
Уровень 3	Передовые цифровые экосистемы; стратегии цифровой коллаборации; тренды профессиональной онлайн-коммуникации.
Уметь:	

Уровень 1	Использовать базовые цифровые средства для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень 2	Эффективно осуществлять коммуникацию в цифровой среде; выбирать оптимальные инструменты под задачи.
Уровень 3	Организовывать сложные цифровые коммуникации; внедрять инновационные цифровые решения.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми цифровыми инструментами (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции).
Уровень 2	Профессиональными цифровыми платформами, инструментами совместной работы (Miro, Notion, Teams).
Уровень 3	Продвинутыми цифровыми экосистемами, инструментами AI-коммуникации, методами цифровой модерации.
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает и применяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования; общие основы профессиональной деятельности.
Уровень 2	Систему нормативно-правовых актов; основы организации профессиональной деятельности; требования законодательства.
Уровень 3	Глубокое знание нормативной базы; тенденции развития законодательства в сфере образования; экспертные правовые аспекты.
Уметь:	
Уровень 1	Ориентироваться в базовых НПА с помощью справочных систем; применять их в простых ситуациях.
Уровень 2	Самостоятельно применять НПА при организации профессиональной деятельности; анализировать правовые ситуации.
Уровень 3	Проводить правовой анализ сложных ситуаций; оптимизировать деятельность с учётом изменений законодательства.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с правовыми справочными системами (КонсультантПлюс, Гарант).
Уровень 2	Навыками применения нормативной базы в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Навыками правового обеспечения и оптимизации профессиональной деятельности.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Отдельные нормы профессиональной этики; базовые положения о конфиденциальности.
Уровень 2	Основные НПА в сфере образования; нормы профессиональной этики; требования о защите персональных данных.
Уровень 3	Этические дилеммы и пути их разрешения; современные стандарты защиты данных; международные этические нормы.
Уметь:	
Уровень 1	Соблюдать базовые нормы этики и конфиденциальности в стандартных ситуациях.
Уровень 2	Применять НПА и этические нормы в профессиональной деятельности; обеспечивать конфиденциальность.
Уровень 3	Разрешать сложные этические дилеммы; выстраивать систему защиты персональных данных.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками соблюдения профессиональной этики и работы с персональными данными.
Уровень 2	Навыками применения этических норм, обеспечения конфиденциальности в образовательной среде.
Уровень 3	Мастерством этико-правового сопровождения профессиональной деятельности.
ОПК-1.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	

Знать:	
Уровень 1	Отдельные педагогические и ИК-технологии; общие критерии их отбора.
Уровень 2	Спектр педагогических и ИК-технологий; критерии их отбора; особенности применения в образовательных программах.
Уровень 3	Инновационные технологии; стратегии технологического проектирования; экспертные подходы к отбору.
Уметь:	
Уровень 1	Отбирать технологии по готовым рекомендациям; применять их в типовых программах.
Уровень 2	Самостоятельно осуществлять отбор технологий; обосновывать выбор; применять в образовательных программах.
Уровень 3	Проводить экспертный отбор технологий; разрабатывать авторские методологии; внедрять инновации.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми педагогическими и ИКТ-технологиями.
Уровень 2	Методиками отбора и интеграции технологий в образовательные программы.
Уровень 3	Мастерством технологического проектирования образовательных программ.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Отдельные психолого-педагогические и инклюзивные технологии; общие особенности различных категорий обучающихся.
Уровень 2	Спектр психолого-педагогических технологий; инклюзивные технологии; особенности работы с различным контингентом.
Уровень 3	Передовые инклюзивные практики; персонализированные подходы; современные технологии индивидуализации.
Уметь:	
Уровень 1	Применять базовые технологии в стандартных ситуациях; работать с типовым контингентом под руководством.
Уровень 2	Осуществлять отбор технологий с учётом контингента; применять их в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты; адаптировать технологии под особые потребности.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми психолого-педагогическими и инклюзивными технологиями.
Уровень 2	Методиками отбора и применения технологий для различных категорий обучающихся.
Уровень 3	Мастерством проектирования инклюзивной образовательной среды.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Отдельные методы индивидуализации; базовые подходы к регуляции поведения.
Уровень 2	Специальные технологии индивидуализации; методы формирования регуляции поведения и деятельности.
Уровень 3	Инновационные подходы к индивидуализации; современные методы поведенческой регуляции; персонализированные стратегии.
Уметь:	
Уровень 1	Применять отдельные методы индивидуализации в типовых ситуациях.
Уровень 2	Применять специальные технологии для индивидуализации обучения; формировать систему регуляции поведения.
Уровень 3	Разрабатывать авторские методы индивидуализации; создавать комплексные системы регуляции деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми методами индивидуализации и регуляции поведения.
Уровень 2	Специальными технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания.
Уровень 3	Мастерством проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся

	с особыми потребностями.
ПКО-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
ПКО-3.1: Использует современные образовательные технологии для проведения проведению психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Базовые методы психолого-педагогической диагностики; отдельные современные образовательные технологии.
Уровень 2	Современные образовательные технологии для диагностики; методы и инструменты психолого-педагогического исследования.
Уровень 3	Передовые технологии диагностики; цифровые инструменты оценки; инновационные подходы к психолого-педагогическому исследованию.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить базовую диагностику по готовым методикам; использовать стандартные образовательные технологии.
Уровень 2	Использовать современные образовательные технологии для диагностики; применять комплексные методы.
Уровень 3	Разрабатывать авторские диагностические комплексы; интегрировать инновационные технологии в диагностику.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми диагностическими методиками и образовательными технологиями.
Уровень 2	Современными образовательными технологиями диагностики, цифровыми инструментами оценки.
Уровень 3	Мастерством проведения комплексной психолого-педагогической диагностики с использованием инновационных технологий.
ПКО-3.2: Обладает знаниями в организации и проведении психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Общие представления об организации диагностики; базовые этапы проведения.
Уровень 2	Принципы организации диагностики; методику проведения; этапы, инструменты, интерпретацию результатов.
Уровень 3	Стратегии организации комплексной диагностики; современные подходы; экспертные методы интерпретации.
Уметь:	
Уровень 1	Участвовать в организации диагностики под руководством; проводить отдельные этапы.
Уровень 2	Организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику; интерпретировать результаты.
Уровень 3	Проектировать комплексные диагностические программы; проводить экспертизу результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми навыками организации и проведения диагностики.
Уровень 2	Навыками полного цикла организации и проведения психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	Мастерством организации экспертной диагностики, навыками научного анализа результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Цифровые инструменты организации профессиональной деятельности психолога						

1.1	Цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности /Ср/	1	15	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		Изучение учебных материалов, работа с литературой, прохождение входного тестирования
1.2	Цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности /Лек/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.10Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		Конспект лекции, вопросы и задания к зачету
1.3	Оформление текстового документа по заданным требованиям /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.5 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		Выполнение практической работы
	Раздел 2. Инновационные технологии в психологической практике и аналитике						
2.1	Разработка и использование интерактивных и мультимедийных дидактических средств /Ср/	1	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		Изучение учебных материалов, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий
2.2	Разработка диагностического материала. Технология обработки статистических данных /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		Выполнение практической работы

2.3	Педагогический дизайн эргономичных учебных материалов /Ср/	1	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		Завершение работы над практическими работами
2.4	Использование современного оборудования для решения задач профессиональной деятельности /Ср/	1	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		Изучение учебных материалов, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий
	Раздел 3. Зачет						
3.1	Подготовка к зачету /Ср/	1	23	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		Повторение учебных материалов, работа с литературой, выполнение заданий на зачет
3.2	Зачет /Зачёт/	1	3,85	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		Прохождение устного собеседования на зачете
3.3	Контроль самостоятельной деятельности /КРЗ/	1	0,15	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля (примеры тестовых заданий)

Входное тестирование
Примите участие в викторине с целью определения уровня цифровой грамотности. Ссылка на ресурс:
https://onlinetestpad.com/ru/test/192541-viktorina-cifrovaya-gramotnost

До прохождения тестирования заполните регистрационную форму.

После ответа на предложенные 15 вопросов необходимо выполнить следующее:

1) Скопируйте адрес веб-станицы с вашими результатами и вставьте ее в строку ответа в данном задании.
2) На странице с результатами выберите вкладку Показать мой результат и снимите скриншот экрана. Сделанный скриншот прикрепите к ответу к заданию.
3) В конце страницы скачайте сертификат в любом из предложенных форматов, и так же прикрепите к ответу на задание
Критерий Баллы
URL скопирован корректно 0–1
Выполнен скриншот с использованием инструмента ножницы 0–1
Прикреплен сертификат в формате pdf 0–1

Задания текущего контроля (примеры)
Практическая работа 1. Электронное пространство университета
В рамках данного задания вам предстоит научиться использовать возможности сервисов и систем в информационно-образовательной среде университета.
Работа с Личным кабинетом пользователя университета https://as.kspu.ru/.
2. Настройки предпочтений в Электронном университете
3. Работа с Электронным портфолио
4. Работа с другими сервисами

Практическая работа 2. Электронное пространство специалиста
Цель задания:
Освоить современные цифровые инструменты (QR-коды, облачные сервисы, онлайн-календари) для оптимизации работы психолога: организации консультаций, хранения данных, взаимодействия с клиентами.
Задачи:
1) Создать систему быстрого доступа к психологическим ресурсам с помощью QR-кодов.
2) Настроить онлайн-календарь для записи клиентов с автоматическими напоминаниями.
3) Организовать облачное хранилище для документов и анкет с соблюдением конфиденциальности.

Практическая работа 3. Оформление текстового документа по заданным требованиям
Изучите методические рекомендации по оформлению магистерской диссертации вашего факультета/института. Оформите предложенный текст по требованиям.

Практическая работа 4. Создание рекламного проспекта с использованием графических элементов и шрифтов
Цель работы:
• Освоить навыки работы с графическими элементами.
• Научиться подбирать и комбинировать шрифты, цвета и визуальные элементы для создания привлекательного рекламного материала.
• Разработать рекламный проспект набора в психологическую группу (например, тренинг, консультационную группу, курс).

Практическая работа 5. Разработка презентации
Задание:
Разработайте презентацию (10–12 слайдов) на тему вашей магистерской диссертации, используя информацию из дополнительных источников. Презентация должна включать:
1. Титульный слайд (тема, ФИО, группа).
2. Теоретическую часть.
3. Практические примеры.
4. Визуализацию (графики, схемы, изображения).
5. Заключение (выводы, рекомендации).
6. Список источников (не менее 3-х).
Требования к оформлению:
• Единый стиль (шрифт, цветовая гамма).
• Лаконичность текста (не более 5 строк на слайд).
• Использование анимации и переходов (умеренно).

Практическая работа 6. Технология поиска информации
Задание:
1. Составьте список ключевых слов для поиска информации по теме вашей диссертации.
2. Найдите 3 научные статьи (в базах данных eLibrary, Google Scholar) и 2 практических кейса.
3. Проанализируйте источники:
o Автор, год, цель исследования.
o Основные выводы.
o Практическая применимость.
4. Оформите отчет (1–2 страницы) в виде таблицы:

Практическая работа 7. Яндекс формы в деятельности психолога
Цель работы:
• Освоить принципы создания валидного одношкального теста
• Научиться технически реализовывать психодиагностический инструмент в цифровом формате
• Получить навыки анализа простых количественных данных
Задание:
1. Разработать одношкальный тест (10-12 вопросов), например, на одну из тем:
о Уровень стресса
о Эмоциональный интеллект
о Коммуникативные навыки
о Учебная мотивация

Практическая работа 8. Разработка многошкального диагностического материала. Технология обработки статистических данных
Цель задания:
Освоить процесс создания, проведения и обработки многошкального опросника с использованием цифровых инструментов (TestPad, табличные редакторы). Научиться анализировать психодиагностические данные, вычислять базовые статистические показатели и проверять взаимосвязи между шкалами.
Практическая работа 9. Подготовка к мероприятию
Цель: Организовать и провести мероприятие, используя цифровые инструменты для информирования, регистрации участников и награждения.

Практическая работа 10. ИИ в деятельности психолога
Использование генеративных нейросетей и создание чат-бота
Цель: Освоить применение нейросетей (текстовых и графических) для создания методических материалов, а также разработать интерактивного чат-бота по выбранной теме.

Критерии оценивания
Характеристика ответа Академическая оценка
Демонстрируемое практическое решение недостаточно или полностью не соответствует условиям задания Не зачтено
Демонстрируемое практическое решение в большей мере или полностью
соответствует условиям задания Зачтено

Итоговое тестирование
(примерные вопросы)

1. Какой из перечисленных инструментов чаще всего используется для проведения онлайн-консультаций в психологии?

А) LibreOffice
Б) YandexTelemost
В) Adobe Photoshop
Г) AutoCAD
2. Какой вид ИКТ помогает психологу анализировать большие массивы данных, например, результаты тестирования клиентов?

А) Текстовый редактор
Б) Системы электронных таблиц
В) Графические редакторы
Г) Программы для видеомонтажа

3. Интерактивность — это
А) понятие, раскрывающее особенности взаимодействия при коммуникациях – используется в характеристике свойств информационных и телекоммуникационных систем, в программировании, а также социальных науках – таких, как социология, психология, педагогика.
В) представление данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания
С) современные цифровые технологии, дающие возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники (тексты, звуки, видеоизображения, графика и т. п.) и обеспечивающие интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером.

4. Какой формат электронных документов наиболее удобен для хранения и распространения психологических тестов?

А) .exe
Б) .pdf
В) .mp3
Г) .jpg

5. Какая технология позволяет психологу дистанционно наблюдать за невербальными реакциями клиента?

А) Электронная почта
Б) Видеоконференцсвязь
В) Текстовый чат
Г) Голосовые сообщения

6. Какой ИКТ-инструмент помогает психологу вести электронные записи сессий с клиентами с соблюдением конфиденциальности?

А) Социальные сети
Б) Зашифрованные облачные хранилища
В) Открытые форумы
Г) Публичные онлайн-документы

7. Какой сервис можно использовать для проведения анонимных опросов и анкетирования?

А) Yandex Формы
Б) VK Stories
В) облачное хранилище Mail.ru
Г) RuTube

8. Как называется метод психологической диагностики, использующий компьютерные программы для анализа ответов респондентов?

А) Контент-анализ
Б) Компьютерное тестирование
В) Наблюдение
Г) Фокус-группа

9. Какой ИКТ-инструмент помогает психологу визуализировать статистические данные (например, графики корреляций)?

А) LibreOffice Calc
Б) LibreOffice Impress
В) LibreOffice Writer
Г) Gimp

10. Какой технологией можно воспользоваться для создания виртуальной реальности в психотерапии (например, для лечения фобий)?

А) VR-шлемы (Oculus Rift, HTC Vive)
Б) Принтеры
В) Сканеры
Г) Электронные книги

11. Какой способ коммуникации наименее подходит для экстренной психологической помощи?

А) Асинхронная переписка по email
Б) Видеозвонок
В) Телефонный разговор
Г) Онлайн-чат в реальном времени

12. Какой тип контента наиболее эффективен для онлайн-обучения?
А) Текстовые документы
В) Видеоуроки и вебинары
С) Аудиозаписи
D) Презентации

13. Какой аспект этики наиболее важен при использовании ИКТ в психологической практике?

А) Скорость интернета
Б) Конфиденциальность данных
В) Количество подписчиков в соцсетях
Г) Яркость оформления презентаций

14. Какой технологический тренд начинает активно применяться в психологии для анализа эмоций по голосу и мимике?

А) Искусственный интеллект (AI)
Б) Блокчейн

В) Квантовые вычисления
Г) 3D-печать

15. Какой инструмент поможет психологу автоматизировать напоминания клиентам о сеансах?

А) Календарь Yandex с уведомлениями
Б) Ручная запись в блокноте
В) Социальные сети
Г) Офисный принтер

5.2. Темы письменных работ

1. Как информационные технологии изменяют мир и систему образования?
2. Чем отличаются данные, информация и знания?
3. Почему устройства и технологии называют цифровыми?
4. Как происходят информационные процессы в цифровых устройствах?
5. Киберпространство и информационные ресурсы
6. Как информация хранится и используется в Интернет?
7. Каким может быть цифровой контент?
8. Как быстро и эффективно найти цифровой контент?
9. Как правильно оценить возможности и риски использования цифровых ресурсов?
10. Каковы типовые задачи при работе с текстом?
11. О чем нужно знать, чтобы эффективно работать с текстом?
12. Каким образом можно структурировать текст?
13. Как грамотно верстать текстовый документ?
14. Что нужно делать, чтобы безопасно сохранить и передать текстовый документ?
15. Как перевести и проверить текст на плагиат?
16. Как правильно оформить ссылки на использованные в тексте источники?
17. Какова роль визуальной коммуникации и компьютерной графики в образовании?
18. Почему визуализация так важна в цифровом мире?
19. Какие правила нужно знать, чтобы грамотно визуализировать?
20. Какие цифровые средства можно использовать для визуальной коммуникации?
21. Каких ошибок следует избегать при создании презентаций?
22. Как сделать хорошую иллюстрацию, инфографику или плакат?
23. Использование современных цифровых устройств в информационной деятельности
24. Какие виды цифровых устройств сегодня существуют?
25. Как смартфон или планшет может заменить целый офис?
26. Что нужно знать о сканировании и печати для эффективной работы?
27. Как настраивать сетевое подключение на различных устройствах?
28. Как можно использовать проектор или смартТВ для демонстрации цифрового контента?
29. Каково место информационной культуры в системе характеристик современного человека?
30. Что сегодня принято называть термином «информационная культура»?
31. Какое место отведено информационной культуре в системе характеристик человека?
32. Как понять, что человек обладает информационной культурой?
33. Что включается в информационную культуру современной образовательной организации?
34. Какие характеристики присущи информационной культуре профессионала в сфере образования?
35. В чем сущность цифровизации образования для профессиональной деятельности педагога?
36. Что такое цифровизация и почему она так важна для современного образования?
37. Каковы основные направления цифровизации профессиональной педагогической деятельности?
38. Что меняется в сфере образования в процессе цифровизации?
39. Каковы отличительные черты «цифрового поколения»?
40. Что можно определить под современными средствами цифрового образования?
41. Что такое цифровые образовательные ресурсы и где их найти?
42. Каковы возможности открытого образования и что такое «МООК»?
43. Какие онлайн-сервисы можно использовать в работе учителя?
44. Что такое технологии «BYOD» и как их можно использовать?
45. Что такое «LMS» и как они используются в педагогической деятельности?
46. Как можно осуществлять представление учебной информации при помощи цифровых средств?
47. Какие альтернативы существуют «настольным» редакторам презентаций?
48. Как можно использовать ментальные карты в образовании?
49. Что такое визуализированное обучение и как его реализовать?
50. Как записать и обработать учебное аудио?
51. Что нужно помнить при создании учебного видео?
52. Какова роль интерактивности в цифровом образовании?
53. Что такое «интерактивность» в контексте сферы образования?
54. В чем разница между обучающим средством и средством обучения?
55. Можно ли назвать интерактивную доску лишь устройством ввода?
56. Какие приемы можно использовать при работе с интерактивной доской?
57. Где и когда нужна интерактивность в образовании?
58. Что относится к интерактивным средствам для образовательной деятельности?

59. Что такое «интерактивное обучающее средство»?
60. Каким образом можно создать интерактивную лекцию?
61. Как организовать интерактивный контроль?
62. Как можно разработать интерактивное видео?
63. Как можно сделать обычную презентацию интерактивной?
64. Как осуществить организацию сетевой коллаборации как вида учебно-познавательной деятельности?
65. Что такое сетевая коллаборация и для чего она используется в цифровом образовании?
66. О чем нужно помнить при организации сетевой коллаборации?
67. Как организовать обсуждение при помощи виртуальной доски?
68. Как организовать разработку документов в сетевом режиме?
69. Как можно создать опросы и голосования в режиме сетевой коллаборации?
70. Как можно выстроить эффективную коммуникацию с родителями (или коллегами) в цифровой среде?
71. Роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога.
72. Применение цифровых технологий в психолого-педагогической диагностике детей и подростков.
73. Влияние использования цифровых технологий на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
74. Оптимизация образовательного процесса с помощью цифровых технологий.
75. Использование виртуальных технологий в обучении и развитии детей.
76. Применение игровых технологий в образовательном процессе.
77. Анализ эффективности обучения с помощью цифровых технологий в сравнении с традиционными методами обучения.
78. Применение цифровых технологий в развитии музыкальных способностей детей.
79. Разработка цифровых материалов для использования в процессе обучения.
80. Использование цифровых технологий для поддержки дистанционного обучения.
81. Анализ применения цифровых технологий в образовательных учреждениях разных уровней.
82. Применение цифровых технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста.
83. Использование цифровых технологий для развития творческих способностей детей.
84. Применение цифровых технологий в формировании коммуникативных навыков детей и подростков.
85. Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам.
86. Роль цифровых технологий в развитии критического мышления детей и подростков.
87. Применение цифровых технологий в формировании умения работать в коллективе.
88. Использование цифровых технологий для поддержки индивидуализированного обучения.
89. Анализ эффективности обучения с использованием онлайн-курсов.
90. Применение цифровых технологий в формировании навыков программирования у детей и подростков.

Критерии оценивания
Характеристика ответа Академическая оценка
В ответе не содержится подробного и понятного ответа на вопрос, раскрывающего содержание темы работы, искажены факты, присутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные - Не зачтено.
В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные - Зачтено.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы и задания для проведения устного собеседования на зачете

1. Определение современных информационно-коммуникационных технологий, их составляющих. Направления использования средств ИКТ в образовании и социальной сфере. Эффекты от использования информационных технологий (объяснить на 3-5 конкретных примерах).
2. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационных технологий для её реализации (на 3-5 конкретных примерах решения профессиональных задач).
3. Профессиональный стандарт (на выбор) и отражение в нем вопросов использования ИКТ и сетевых технологий (на 3-5 конкретных примерах решения профессиональных задач).
4. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Современная компьютерная техника: персональные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, планшеты. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
5. Технические средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
6. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Интернет 3.0 – «Интернет вещей» (IOT – Internet Of Things) и облачные технологии. Мобильные и кроссплатформенные приложения в концепции эволюции электронного обучения (ICTB-learning, e-learning, m-learning, u-learning, smart-learning). На 3-5 конкретных примерах пояснить эти тенденции в контексте изменений способов и средств решения профессиональных задач.
7. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов. Модели распространения и типы программного обеспечения. СМАРТ. Технические аспекты информационной деятельности. На 3-5 конкретных примерах пояснить отражение современных средств осуществления информационной деятельности в решении профессиональных задач.
8. Понятие цифрового гражданства и информационного бума. Эффективный поиск в сети Интернет. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса. Критический анализ информационных ресурсов. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

9. Структурирование и систематизация личного информационного пространства. Хранение информации в файловом виде. Современные носители информации. Облачные хранилища и файловая синхронизация. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
10. Основные возможности средств ИКТ для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров. Совместная разработка документов в сетевом режиме. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
11. Современные средства для создания интерактивных презентаций. Типы презентаций, рекомендации к их стилевому и функциональному оформлению. Основные возможности средств ИКТ для линейных, интерактивных, мульти- и гипермедийных презентаций. Совместная разработка презентаций в сетевом режиме. Публикация презентаций в Интернет. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
12. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных. Основные возможности средств ИКТ для сбора данных. Интернет-формы, анкеты, опросы. Обработка числовой информации, электронные таблицы. Приемы работы с электронными табличными редакторами. Интернет-сервисы для числовой обработки данных. Генерирование отчетов и описательной статистики. На конкретном примере пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
13. Визуализация информации и знаний. Понятие компьютерной графики. Основные возможности средств ИКТ для создания векторных, растровых и 3D изображений. Многообразие графических редакторов, средства облачных технологий для работы с компьютерной графикой. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
14. Особенности подготовки графических макетов для публикации в Интернет и печати. Современные принтеры и сканеры. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
15. Инфографика и методы визуального представления данных. Направления и особенности применения инфографики. Основные методы и средства ИКТ для визуального представления данных. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
16. Диаграммы-линии (графики), диаграммы-области, столбчатые и линейные диаграммы (гистограммы), круговые (секторные) диаграммы, радиальные (сетчатые) диаграммы, картодиаграммы, пространственные (трёхмерные) диаграммы, интерактивные диаграммы. Облака слов. Японские свечи. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
17. Диаграмма Ганта. Диаграмма Венна. Кривая Парето. Диаграмма связей. SWOT-схемы. Интернет-сервисы для создания инфографики и интерактивных диаграмм. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
18. Аудио- и видеоинформация. Понятие цифрового аудио, видео и мультимедиа. Способы и средства для аудио- и видеофиксации. Современные устройства для записи и оцифровки аудио и видео. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
19. Принципы и основные возможности средств ИКТ для редактирования аудиозаписей и видеороликов. Форматы файлов, контейнеры и кодеки. Сжатие аудио и видео. Интернет-сервисы для обработки аудио и видео. На 2-3 конкретных примерах пояснить возможности и способы использования для решения профессиональных задач.
20. Компьютерная анимация и видеопрезентации. Основные принципы и средства ИКТ для создания анимационных изображений. Интернет-сервисы для создания анимационных изображений, стори-теллинга и видеопрезентаций с элементами анимации. На 2-3 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
21. Сетевая коммуникация. Многообразие способов сетевого взаимодействия. Социальные сети и сервисы, коммуникационные сервисы сайтов и порталов (ЛС, форумы, чаты, гостевые книги), видеоконференцсвязь, IP- и интернет-телефония, IM («мессенджеры»), интегрированные облачные сервисы и хранилища. Виртуальные визитные карточки, применение QR-кодов. Виртуальные бесконечные доски и средства для организации командной сетевой работы в удаленном режиме. На конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
22. Методы и средства решения типовых задач в информационном обществе. Геолокация и системы глобального позиционирования. Геоинформационные системы. Использование смартфонов и планшетов в качестве мобильных точек доступа. На 2-3 конкретных примерах пояснить ситуации, в которых можно использовать для решения профессиональных задач.
23. Тенденции развития образования и социальной сферы РФ и отражение в них направлений применения информационных технологий в социальной сфере, в том числе в образовании. Политика государства и приоритетные национальные проекты. Привести собственные идеи по возможности включения в указанные направления.
24. Специализированные средства информационных технологий, используемые в образовательной деятельности в области образования и социальной сферы. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
25. Виды профессиональной деятельности, в которых целесообразно применять информационно-коммуникационные технологии. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования ИКТ для решения профессиональных задач.
26. Возможности интерактивных ментальных карт для организация информационного пространства образовательной деятельности. Привести собственный пример, включающий различные средства: программные, аппаратные, сетевые.
27. Проектирование инструментов психолого-педагогического исследования при помощи информационных технологий. Продемонстрировать на конкретном примере и пояснить основные этапы.
28. Автоматизация процедуры анализа данных психолого–педагогического измерения или экспертизы основе информационных технологий. Продемонстрировать на конкретном примере и пояснить основные этапы.

Критерии оценивания
В ответе не содержатся подробные и понятные сведения по содержанию в задании - «Не зачтено».
В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании - «Зачтено».

Задание на зачет
Продемонстрировать и пояснить решение одного из заданий практических работ. Объяснить особенности использованных инструментов.

Критерии оценивания

- «Не зачтено» выставляется, если демонстрируемое практическое решение недостаточно или полностью не соответствует условиям задания или обучающийся полностью затрудняется его представить, либо не является авторским.

-«Зачтено» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в большей мере или полностью соответствует условиям задания, ясно объясняется и выполнено лично автором.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входное тестирование
Практические работы
Итоговое тестирование
Вопросы на зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020
Л1.2	Смирнова Л. О., Мозговой М. В., Дзюина И. В., Чувакова В. Г., Мельситова В. А., Савицкий К. Л., Валькова Ю. Е., Дудко В. В.	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021
Л1.4	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020
Л1.5	Гаджикурбанова Г. М., Гамзаева М. В., Пирогланов Ш. Ш.	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2021
Л1.6	Хисматов Р. Г., Сафин Р. Г., Тунцев Д. В., Тимербаев Н. Ф.	Современные компьютерные технологии: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014
Л1.7	Громов Ю. Ю., Дидрих И. В., Иванова О. Г., и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015
Л1.8	Мишова В. В.	Мультимедийные технологии: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.9	Граецкая О. В., Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.10	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.11	Рязанова З. Г.	Информационная культура и технологии в образовании: лабораторный практикум: лабораторный практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020
Л2.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л3.2	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для обучающихся являются лекционные и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия, вместе с тем, четко формулирует и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития

изучаемого предмета как в историческом аспекте, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.
Практические занятия позволяют интегрировать теоретические знания и формировать практические умения и навыки студентов в процессе учебной деятельности. Структура и последовательность занятий: на первом, вводном, занятии проводится инструктаж обучающихся по охране труда, технике безопасности и правилам работы в лаборатории по

инструкциям утвержденного образца с фиксацией результатов в журнале инструктажа. Обучающиеся также знакомятся с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения лабораторных занятий, с графиком прохождения контрольных заданий, с основными формам отчетности по выполненным работам и заданиям.
При изучении лекционного материала вам необходимо будет использовать как выложенные в электронном курсе опорные презентации и сопроводительные материалы, так и дополнительные статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Освоение данной дисциплины требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый в практике материал, а также способствует развитию вашей профессиональной компетентности в области использования возможностей информационных систем в будущей деятельности.
В ходе занятий необходимо быть готовыми использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал будет сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения, интерактивных заданий и упражнений), чтобы сформировать у вас понимание, умения и навыки их применения в практической деятельности.
Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала на практических занятиях и промежуточной аттестации (контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.
Лабораторные занятия могут включить такие виды деятельности, как организация группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).
В качестве текущего контроля успеваемости на занятиях используются комплексные профессионально-ориентированные задания (кейсы), которые в данном курсе могут быть обязательными и дополнительными. Практические задания потребуют от вас решения конкретных задач и проблем, моделирования поведения в ситуациях, принятия решений и активных действий согласно собственному плану. При текущем контроле преподаватель будет в первую очередь обращать внимание на проявление у вас признаков информационной культуры, сформированность исследовательских навыков, способность аргументировать свою позицию, развитие навыков обоснования выполненных действий, способность действовать самостоятельно.
Преподаватель в течение всего семестра будет оценивать вашу активность и качество выполнения всех заданий, при этом активно помогая тем, кто испытывает определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций, дополнительных пояснений или специальных дополнительных материалов и заданий.

Итоговой формой контроля работы по дисциплине является зачет.

Критериями для допуска к прохождению промежуточной аттестации являются:
а) успешное выполнение и сдача всех обязательных заданий в текущем семестре;
б) наличие посещаемости большей части (60% и более) очных занятий и/или активности в электронном курсе (изучение не менее 70% ресурсов).

К зачету необходимо будет подготовиться, опираясь на список заданий и вопросов для устного собеседования. В качестве источников для ответов на зачетные задания можно использовать рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, материалы занятий, ресурсы электронного курса, а также самостоятельно обнаруженные цифровые ресурсы образовательного характера.