

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика (проектно-творческая)**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 4 (2.2) |     | 6 (3.2) |     | 7 (4.1) |      | Итого |      |
|---------------------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|------|-------|------|
| Неделя                                                  |         |     |         |     |         |      |       |      |
| Вид занятий                                             | УП      | РП  | УП      | РП  | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Практические                                            | 2       | 2   | 2       | 2   | 2       | 2    | 6     | 6    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) |         |     |         |     | 0,15    | 0,15 | 0,15  | 0,15 |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                 | 108     | 108 | 108     | 108 | 104     | 104  | 320   | 320  |
| Итого ауд.                                              | 2       | 2   | 2       | 2   | 2       | 2    | 6     | 6    |
| Контактная работа                                       | 2       | 2   | 2       | 2   | 2,15    | 2,15 | 6,15  | 6,15 |
| Сам. работа                                             | 106     | 106 | 106     | 106 | 102     | 102  | 314   | 314  |
| Часы на контроль                                        |         |     |         |     | 3,85    | 3,85 | 3,85  | 3,85 |
| Итого                                                   | 108     | 108 | 108     | 108 | 108     | 108  | 324   | 324  |

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Прудников Денис Викторович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой, к.п. н., доцент Маковец Л.А

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) к. филос.н. Дмитриева Н.Ю.

Протокол от 14.05.2026 г. № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области художественного образования на основе сформированного в рамках учебных курсов композиционного творческого мышления и владения изобразительной грамотой, техниками и технологиями основных видов визуально-пространственных искусств (изобразительного искусства – живописи, графики и скульптуры, декоративного искусства – народного и авторского, дизайна, анимации, визуальной составляющей сценических и экранных искусств).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б2.О.05.01 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |            |
| 2.1.1             | Пленэрная практика                                                                                                    |            |
| 2.1.2             | Введение в профессию                                                                                                  |            |
| 2.1.3             | Коммуникативно-цифровой модуль                                                                                        |            |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1             | Дизайн                                                                                                                |            |
| 2.2.2             | Анализ и интерпретация произведений искусства                                                                         |            |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**

**Знать:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на базовом уровне     |
| Уровень 3 | сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на продвинутом уровне |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 | объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

стр. 4

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на базовом уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 3 | объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на пороговом уровне |

#### **Владеть:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | знаниями о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знаниями о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на базовом уровне     |
| Уровень 3 | знаниями о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на пороговом уровне   |

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся**

#### **Знать:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Знает методы, приёмы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся                                            |
| Уровень 2 | Испытывает некоторые затруднения в знаниях методов и приёмов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся    |
| Уровень 3 | Обнаруживает значительные сложности в знаниях методов и приёмов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |

#### **Уметь:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на продвинутом уровне |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3                                                                                                                | способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне |
| <b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

стр. 6

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности                                                                                                                                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                  | духовно-нравственные ценности личности                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на продвинутом уровне                                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на базовом уровне                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                  | использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на пороговом уровне                                                             |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности на продвинутом уровне                                                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности на базовом уровне                                                                             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                  | духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности на пороговом уровне                                                                           |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                  | учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне                                         |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                  | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне            |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | способами и методами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне |

|           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 | способами и методами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне   |
| Уровень 3 | способами и методами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне |

стр. 7

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                         |                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне               |
| Уровень 2                                                                                                                                                                       | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                       | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне                 |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | провести отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                                       | провести отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                       | провести отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                       | современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                       | современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне          |
| <b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>                      |                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | Знает структуру, состав и дидактические единицы "технологической практики" на продвинутом уровне                                                                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                       | Знает структуру, состав и дидактические единицы "технологической практики" на базовом уровне                                                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                                                       | Знает структуру, состав и дидактические единицы "технологической практики" на пороговом уровне                                                                                             |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | применять знания и умения полученные во время "технологической практики" в учебной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                       | применять знания и умения полученные во время "технологической практики" в учебной и профессиональной деятельности на базовом уровне                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                       | применять знания и умения полученные во время "технологической практики" в учебной и профессиональной деятельности на пороговом уровне                                                     |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | знаниями, умениями и навыками работы с натуры и на пленэре в учебной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | знаниями, умениями и навыками работы с натуры и на пленэре в учебной и профессиональной деятельности на базовом уровне   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | знаниями, умениями и навыками работы с натуры и на пленэре в учебной и профессиональной деятельности на пороговом уровне |
| <b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| <b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b> |                                                                                                                          |

стр. 8

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной)                                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка (учебной, художественной)                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка (художественной)                                                                             |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | организовать и оценить коллективное творческое мероприятие                                                                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | организовать коллективное творческое мероприятие                                                                                                          |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | оценить коллективное творческое мероприятие                                                                                                               |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | методами и формами организации и оценки коллективных творческих мероприятий                                                                               |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | методами и формами организации коллективных творческих мероприятий                                                                                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | методами и формами оценки коллективных творческих мероприятий                                                                                             |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной)                                      |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской)                                                 |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | интегрировать "технологическую практику" для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | интегрировать "технологическую практику" для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | интегрировать "технологическую практику" для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | тремя и более способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | двумя способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | одним способом интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)                    |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                          |                |       |              |                          |            |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |                                                                             |                        |  |                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|---------------------|
| 1.1 | Введение в пленэрную практику.<br>Цели и задачи пленэра. Правила работы на природе.<br>Перечень основных тем:<br>Тема 1. Зарисовки и этюды растений, групп деревьев;<br>Тема 2. Зарисовки и этюды объектов архитектуры;<br>Тема 3. Натюрморт при солнечном освещении. /Пр/ | 4 | 2   | ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ПК-1.1 ПК-3.1                              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | Практическая работа |
| 1.2 | Выполнение домашней работы по теме. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 106 | ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-9.1<br>ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4      |  | Практическая работа |

стр. 9

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |      |                                                                             |                   |  |                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |                                                                             |                   |  |                                                                        |
| 2.1 | Введение в пленэрную практику.<br>Перечень основных тем:<br>Тема 4. Наброски, зарисовки и этюды человека;<br>Тема 5. Серия этюдов на различные состояния;<br>Тема 6. Зарисовки и этюды городского пейзажа. /Пр/                                                              | 6 | 2    | ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ПК-1.1 ПК-3.1                              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 |  | Практическая работа                                                    |
| 2.2 | Выполнение домашней работы по теме. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | 106  | ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-9.1<br>ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 |  | Практическая работа                                                    |
|     | <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |                                                                             |                   |  |                                                                        |
| 3.1 | Введение в пленэрную практику.<br>Перечень основных тем:<br>Тема 7. Зарисовки и этюды ландшафтного пейзажа;<br>Тема 8. Тематический декоративный натюрморт в экстерьере;<br>Тема 9. Наброски и этюды групп людей;<br>Тема 10. Зарисовки и этюды многопланового пейзажа. /Пр/ | 7 | 2    | ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ПК-1.1 ПК-3.1                              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 |  | Практическая работа                                                    |
| 3.2 | Выполнение домашней работы по теме. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                     | 7 | 102  | ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-9.1<br>ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 |  | Практическая работа                                                    |
| 3.3 | Зачёт. Итоговый просмотр практических работ.<br>Отчёт по практике. /КРЭ/                                                                                                                                                                                                     | 7 | 0,15 | ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-9.1<br>ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4 |  | Зачёт с оценкой.<br>Просмотр практических работ.<br>Отчёт по практике. |

|     |                                                                            |   |      |                                                                                        |      |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| 3.4 | Зачёт. Итоговый просмотр практических работ. Отчёт по практике. /ЗачётСОц/ | 7 | 3,85 | ОПК-1.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-9.1<br>ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 | Л1.4 |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля  
 Практическая работа по теме 1. Зарисовки и этюды растений, групп деревьев.  
 Практическая работа по теме 2. Зарисовки и этюды объектов архитектуры.  
 Практическая работа по теме 3. Натюрморт при солнечном освещении.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены практикой

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики.  
 Итоговый просмотр практических работ согласно перечню.  
 Отчёт по практике.

Отчет сопровождается титульным листом, фоторепродукциями лучших работ по пройденным темам и сдается в

стр. 10

скоросшивателе.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики.  
 Итоговый просмотр практических работ согласно перечню.  
 Отчёт по практике.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                | Издательство, год       |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| Л1.1 | Боброва, Е. В.      | Живописный этюд в условиях пленэра: учебное пособие     | Омск : ОмГТУ, 2019      |
| Л1.2 | Шушарин, П. А.      | Учебная (рисовальная) практика: пленэр: учебное пособие | Кемерово : КемГИК, 2017 |
| Л1.3 | Скакова А. Г.       | Рисунок и живопись: учебник для вузов                   | Москва: Юрайт, 2025     |
| Л1.4 | Тютюнова Ю. М.      | Краткосрочные этюды: учебник и практикум для вузов      | Москва: Юрайт, 2025     |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению "Технологической (проектно-технологической) практике (проектно-творческой)"

Основные формы организации обучения по «Технологической (проектно-технологической) практике (проектно-творческой)» включают в себя:

- лабораторные занятия
- самостоятельную работу.

Самостоятельная работа включает следующие формы работы: выполнение практических заданий по изучаемым темам.

Освоение программы технологической практики в основном проходит в форме изучения теоретических основ по рисунку, живописи и композиции с обязательным закреплением изученного материала в виде выполнения практических работ.

Упражнения выполняются на формате А5, А4, А3 что дает возможность максимально полно решить поставленные задачи.

Регулярность выполнения самостоятельных работ должна контролироваться педагогом и влияет на итоговую оценку обучающегося. Ход работы учебных заданий сопровождается периодическим анализом с участием самих обучающихся с целью развития у них аналитических способностей и умения видеть ошибки.

Контроль по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой, экзамена.

Это определенный итог работы студента над важнейшими темами. Обязательным пунктом является наличие отчёта и всех учебных практических заданий, выполненных в соответствии с установленными критериями и сроками.

Оптимальным методом подготовки к зачету с оценкой и экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода практики.