

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. Астафьева»**

**Институт математики, физики и информатики
Базовая кафедра информатики информационных технологий в
образовании**

АННОТАЦИЯ

программы аспирантуры

«Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

Направление подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Уровень образования: высшее

Срок обучения: 3 года 6 месяцев (заочно)

Целевая аудитория: программа ориентирована на лиц, имеющих высшее образование (магистров и специалистов).

Цель программы: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования и культуры.

Особенности обучения

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» - это образовательная программа, ориентированная на подготовку выпускников, профессиональная деятельность которых лежит в следующих областях исследований:

1. Методология предметного образования:

- история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;
- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;
- специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;

- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2. Цели и ценности предметного образования:

- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества;
- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;
- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования
- в разных областях и на разных уровнях образования.

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;
- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;
- теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;
- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;
- оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;
- различные подходы к разработке постдипломного образования учителя предметника;
- разработка содержания предметного образования;
- теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;
- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;
- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;
- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;

- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;
- теория, методика и практика информатизации образования;
- разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;
- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;
- технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;
- методическая эволюция учебных программ;
- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;
- история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;
- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;
- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;
- проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;
- теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества;
- теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;
- теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;
- проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;
- анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и

коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;

- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

- теория и практика руководства самостоятельным творчеством;
- теория и методика дополнительного образования по предмету;
- методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;
- разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;
- подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;
- подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

Структура программы аспирантуры

В структуре программы аспирантуры предусмотрены следующие компоненты:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	6
Вариативная часть	6
Блок 3 «Научные исследования»	135

Вариативная часть	135
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	9
Итого на подготовку аспиранта	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения, независимо от направленности программы аспирантуры. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры, в объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях университета, а также быть выездной или стационарной.

В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, а также подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы в форме научного доклада.

Содержание программы предполагает:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве научно-исследовательских баз выступают:

- средние общеобразовательные школы;
- учреждения дополнительного образования естественнонаучного, технического профиля;
- отделы управления образованием районного уровня.

Вступительные испытания: философия, иностранный язык, специальная дисциплина (теория и методика обучения и воспитания (Информатика)).

Прием на программу: осуществляется в сроки приемной кампании, на бюджетные места и места с оплатой стоимости обучения.

Руководитель программы:

Пак Николай Инсебович, доктор педагогических наук, профессор,

Профессорско-преподавательский состав:

Адольф Владимир Александрович, д-р п. н., профессор

Бабак Татьяна Петровна, к.фил.н, доцент

Викторук Елена Николаевна, д.философ.н., доцент

Ломаско Павел Сергеевич, к.п.н., доцент

Майер Инна Александровна, к.п.н., доцент

Пак Николай Инсебович, д-р п.н., профессор

Романов Валерий Александрович, д-р ф-м.н., профессор

Саволайнен Галина Савельевна, к.п.н., доцент

Сафонова Марина Вадимовна, к.псих.н., доцент

Симонова Анна Леонидовна, к.п.н., доцент

Шикунов Сергей Анатольевич, к.ф-м.н., доцент

Яковлева Татьяна Александровна, к.п.н., доцент

Дополнительная информация:

Институт математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, ул. Перенсона д.7, ауд.1-16.

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор



Пак Н.И.