

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2026).plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	213,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	213,85	213,85	213,85	213,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Кравченко Сергей Витальевич; Старший преподаватель, Янов Владимир Васильевич; Доцент, Ветрова Ирина Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.2	Физкультурно-спортивные сооружения
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Национальные виды спорта
2.2.2	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.2.3	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	Знает этические нормы и правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе
Уровень 2	Знает этические правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе
Уровень 3	Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет представление о ролях в командной работе

Уметь:

Уровень 1	Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет представление о ролях в командной работе
Уровень 2	Умеет работать в команде и, при необходимости, организует взаимодействие его участников, способен к самоорганизации и эпизодически проявляет лидерские качества
Уровень 3	Умеет работать в команде и выполняет свою роль под контролем

Владеть:

Уровень 1	Владеет различными способами, приемами управления командой
Уровень 2	Владеет некоторыми способами, приемами управления командой
Уровень 3	Ситуативно способен к управлению командой

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

Уровень 1	элементы социального взаимодействия
Уровень 2	основы социального взаимодействия, правила поддержки эффективного речевого общения
Уровень 3	принципы, основы и правила социального взаимодействия с различными организациями

Уметь:

Уровень 1	под руководством педагога реализовывать элементы эффективного речевого взаимодействия
Уровень 2	осуществлять речевое и социальное взаимодействие под контролем преподавателя
Уровень 3	осуществлять самостоятельно эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями

Владеть:

Уровень 1	некоторыми элементами эффективного речевого и социального взаимодействия с различными организациями
Уровень 2	некоторыми приемами эффективного речевого и социального взаимодействия с различными организациями

Уровень 3	свободно владеет приемами эффективного речевого и социального взаимодействия с различными организациями
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	на базовом уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Владеть:	
Уровень 1	методами, позволяющими на высоком уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	методами, позволяющими на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	методами, позволяющими на базовом уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	
Знать:	
Уровень 1	как на высоком уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	как на продвинутом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	как на базовом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	на продвинутом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты

	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	на базовом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Владеть:	
Уровень 1	способами, позволяющими на высоком уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	способами, позволяющими на продвинутом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	способами, позволяющими на базовом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне особенности осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на продвинутом уровне особенности осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	на базовом уровне особенности осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне применять навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на продвинутом уровне применять навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	на базовом уровне применять навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на

	пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями определения показателей физического развития и физической подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями определения показателей физического развития и физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями определения показателей физического развития и физической подготовленности на пороговом уровне
УК-7.2: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	Определяет уровень физической подготовленности и здорового образа жизни и комплексы физических упражнений на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет уровень физической подготовленности и здорового образа жизни и комплексы физических упражнений на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет уровень физической подготовленности и здорового образа жизни и комплексы физических упражнений на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Определяет уровень физической подготовленности и здорового образа жизни и комплексы физических упражнений на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет уровень физической подготовленности и здорового образа жизни и комплексы физических упражнений на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет уровень физической подготовленности и здорового образа жизни и комплексы физических упражнений на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Определяет уровень физической подготовленности и здорового образа жизни и комплексы физических упражнений на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет уровень физической подготовленности и здорового образа жизни и комплексы физических упражнений на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет уровень физической подготовленности и здорового образа жизни и комплексы физических упражнений на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Легкая атлетика с методикой преподавания.						
1.1	Тема 2. Характеристика и содержание дисциплины легкая атлетика. Тема 3. Техника и методика обучения толканию ядра. Тема 4. Техника и методика обучения метанию малого мяча и гранаты (копья). Тема 5. Легкая атлетика в общеобразовательной школе. /Ср/	4	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		Творческое задание
	Раздел 2. Спортивные игры с методикой преподавания.						
2.1	Тема 1. История возникновения и развития игры. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Реферат
2.2	Тема 2. Футбол в системе физического воспитания. Тема 3. Техника и тактика игры. Тема 4. Обучение навыкам игры. Тема 5. Тренировочная и соревновательная деятельность. /Ср/	4	24	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		Творческое задание

2.3	Волейбол в системе физического воспитания. Тема 3. Техника и тактика игры. Тема 4. Обучение навыкам игры. Тема 5. Тренировочная и соревновательная деятельность. /Ср/	4	60	УК-3.1 УК-6.1			Творческое задание
2.4	Национальные виды спорта. Тема 3. Техника и тактика игры. Тема 4. Обучение навыкам игры. Тема 5. Тренировочная и соревновательная деятельность. /Ср/	4	55,85	УК-3.1 УК-6.1			Творческое задание
2.5	Устный зачет /КРЭ/	4	0,15	УК-7.1			Контрольные вопросы
	Раздел 3. Подвижные игры с методикой преподавания и национальные виды спорта						
3.1	Тема 2. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Тема 3. Подвижные игры на уроке физической культуры. Тема 4. Подвижные игры во внеучебной деятельности учащихся. Тема 5. Национальные виды спорта в современной системе физического воспитания. /Ср/	4	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Творческое задание
	Раздел 4. Туризм и спортивное ориентирование.						
4.1	Тема 2. Туристская подготовка школьников. Тема 3. Особенности техники и тактики пешеходного туризма. Тема 4. Спортивное ориентирование в системе физического воспитания. Тема 5. Методические основы тренировки спортсменов-ориентировщиков. /Ср/	4	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		Творческое задание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания по закреплению профессионально- прикладных умений и навыков

1. По теоретическому курсу – знания в объеме программы.
2. Знать состав технико-тактических действий спортсмена в базовых видах спорта.
3. Уметь выполнить изученные упражнения по основным разделам (техническая, тактическая, физическая подготовка) базовых видов спорта.
4. Знать правила соревнований по базовым вида спорта.
5. Участвовать в соревнованиях по ОФП, показать результат, превышающий результат при поступлении.
6. Уметь осуществлять практическое судейство. Знать и уметь подготовить документацию по базовым видам спорта.
7. Знать правила соревнований и методику судейства по базовым видам спорта.
8. Уметь практически осуществлять выполнение функций членов судейской бригады.
9. Участвовать в соревнованиях по базовым видам спорта.
10. Знать основные методы исследований в базовых видах спорта.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов по закреплению профессионально- прикладных умений и навыков

1. История развития легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).
2. История развития легкой атлетики в регионе, области, городе.
3. Анализ соревнований последнего чемпионата Мира и Европы по легкой атлетике.
4. Легкая атлетика на Древних олимпийских играх.
5. Легкая атлетика в дореволюционной России.
6. Российские легкоатлеты на Олимпийских играх и на чемпионатах мира и Европы, Кубках мира.
7. Подвижные и спортивные игры на занятиях по легкой атлетике.
8. Сравнительный анализ системы подготовки легкоатлетов в России и передовых странах мира.
9. Применение легкоатлетических упражнений в системе подготовки спортсменов различных видов спорта.
10. Применение упражнений из различных видов спорта для обучения техники различных видов легкой атлетики.
11. Особенности спортивной тренировки юных легкоатлетов в различных видах легкой атлетики.
12. Современное состояние легкоатлетического спорта в России, основные проблемы и задачи.

Примерная тематика рефератов по разделу «Спортивные игры»

1. Исторический очерк возникновения и развития футбола.
2. История советского и российского футбола.
3. Отбор юных футболистов.
4. Развитие футбола на современном этапе.
5. Тактические системы в футболе.
6. Организация соревнований по футболу в школе, районе.
7. Подвижные игры с элементами футбола.
8. Система проведения соревнований под эгидой ФИФА.
9. Система клубных соревнований в Европе под эгидой УЕФА.
10. Развитие основных физических качеств футболистов.
11. Развитие специальных физических качеств футболистов.
12. Интегральный метод обучения в футболе.
13. Методика организации краткосрочного турнира по футболу.

Примерная тематика рефератов по разделу «Подвижные игры и национальные виды спорта»

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Роль игры в формировании личности ребёнка.
3. Организация соревнований по подвижным играм в летних оздоровительных лагерях.
4. Подвижные игры с элементами силовой борьбы, характеристика и виды.
5. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики, характеристика и виды.
6. Подвижные игры с элементами баскетбола, назначение, характеристика и виды.
7. Подвижные игры с элементами волейбола, назначение, характеристика и виды.
8. Подвижные игры с элементами футбола, назначение, характеристика и виды.
9. Национальные игры, назначение, характеристика и разновидности.
10. Подвижные игры на воде, назначение, характеристика и разновидности.
11. Подвижные игры в зимних видах спорта, назначение, характеристика и разновидности.
12. Игры народов мира, назначение, характеристика и разновидности.

Примерная тематика рефератов по разделу «Туризм и спортивное ориентирование»

1. История развития туризма и спортивного ориентирования.
2. Место в Единой Всероссийской Спортивной Классификации.
3. Требования, предъявляемые к участникам и руководителю в видах спортивного туризма и ориентирования.
4. Соревновательная деятельность в спортивном туризме и ориентировании.
5. Критерии категоричности маршрутов спортивного туризма.
6. Присвоение разрядов и званий участникам и руководителю спортивного путешествия в данном виде спортивного туризма.
7. Специфика и отличительные особенности данного вида туризма и спортивного ориентирования.
8. Техника и тактика передвижения на маршруте в туризме и ориентировании.
9. Организация страховки и спасательных работ.
10. Развитие и современное состояние туризма и спортивного ориентирования в Красноярском крае.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы для проведения аттестации по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Возникновение и развитие легкой атлетики.
3. Основы техники легкоатлетических прыжков. Факторы, определяющие результат, фазы и их характеристика.
4. Основы техники легкоатлетических метаний. Факторы, определяющие результат, фазы метаний и их характеристика.
5. Основы техники бега. Факторы, определяющие результат, фазы и их характеристики.
6. Техника безопасности на занятиях различными видами легкой атлетики.
7. Техника, методика обучения и исправления ошибок в беге на короткие дистанции.
8. Техника, методика обучения и исправления ошибок в прыжках в длину с места.
9. Техника, методика обучения и исправления ошибок в метании малого мяча способом из-за головы через плечо.
10. Техника, методика обучения и исправления ошибок в метании копья с разбега.
11. Техника, методика обучения и исправления ошибок в толкании ядра с места и со скачка.
12. История, современное состояние и перспективы развития футбола.
13. Методика бучения ударам по мячу головой в футболе.
14. Обучение и совершенствование ведения мяча в футболе.
15. Обучение тактике игры в футболе.
16. Анализ техники игры в нападении в футболе.
17. Обучение технике игры в футболе.
18. Анализ техники игры в защите в футболе.
19. Правила игры и организация судейства в футболе.

20.	Проведение массовых соревнований по спортивным играм в школе.
21.	Построение учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.
22.	Туризм и спортивное ориентирование как явление общественной жизни. Понятие, виды, классификация.
23.	История развития туризма и спортивного ориентирования. Характеристика этапов в истории развития.
24.	Виды туризма и спортивного ориентирования. Специфика и особенности видов.
25.	Физическая подготовка. Особенности тренировок в туризме и спортивном ориентировании.
26.	Способы ориентирования на местности. Измерение расстояния по карте и на местности.
27.	Техника и тактика преодоления естественных препятствий.
28.	Личное и групповое снаряжение. Бивачные работы. Питание в туристическом путешествии.
29.	Основы подготовки путешествия. Выбор маршрута. Комплектация группы. Обеспечение безопасности путешествий.
30.	Туризм и спортивное ориентирование. Классы дистанций. Соревнования: виды, ранг, категория, документация, требования к участникам соревнований.
31.	Игровая деятельность, значение, виды и влияние на организм занимающихся.
32.	Место подвижных игр в системе образования.
33.	Образовательное значение подвижных игр.
34.	Воспитательное значение подвижных игр.
35.	Оздоровительное значение подвижных игр.
36.	Педагогическое значение подвижных игр.
37.	Формы организации подвижных игр в школе.
38.	Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
39.	Планирование подвижных игр в школе.
40.	Группировка подвижных игр по признакам ведущего двигательного действия.
41.	Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
42.	Игры подготовительные к баскетболу, волейболу, футболу, гандболу их значение и методика проведения.
43.	Игры с бегом на скорость, метаниями, преодолением препятствий, их значение и методика проведения.
44.	Игры с поочерёдным участием игроков, их разновидности, методика проведения.
45.	Методика проведения подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
46.	Дозировка нагрузки при проведении подвижных игр.
47.	Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
48.	Организация играющих, руководство игрой, объяснение, подведение итогов.
49.	Подвижные игры на школьном празднике.
50.	Подвижные игры в занятиях спортом.
5.4. Перечень видов оценочных средств	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чучалина А. И., Брысин В. В., Караман А. Г.	Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л1.2	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Л1.3	Алхасов Д. С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019
Л1.5	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.6	Чеботарев В. В., Чеботарев А. В.	Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
 3. Индивидуальный план студента.
 4. Конкретные задачи практиканта.
 5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
 7. Общие выводы по работе.
 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.
 11. Отзыв руководителя практики.
- В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.