

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Кафедра дошкольного и начального образования
Учебный план	44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	120
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	80
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	110	110	110	110
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	120	120	120	120

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Петрова Татьяна Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., д.пс.н., профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить глубокое и творческое овладение будущими педагогами знаниями методики физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими рядом профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Медико- биологические основы здоровья
2.1.2	Производственная практика М1
2.1.3	Учебная практика М1
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.4	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.5	Основы возрастной и педагогической психологии
2.2.6	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.7	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.8	Дошкольная педагогика
2.2.9	Организация режимных моментов в ДОО
2.2.10	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом
2.2.11	Производственная практика М2
2.2.12	Учебная практика М3
2.2.13	Производственная практика М3
2.2.14	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.15	Учебная практика М4
2.2.16	Производственная практика М4
2.2.17	Теория и практика игры в раннем возрасте
2.2.18	Основы педагогики
2.2.19	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.20	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО
2.2.21	Проведение демонстрационного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

:

Знать:

Уровень 1	В основном не знает способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном знает способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1	В основном не умеет применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном умеет применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 3	Умеет применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	В основном не владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	В основном не знает способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	В основном знает способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Знает способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	В основном не умеет применять способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	В основном умеет применять способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Умеет применять способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	В основном не владеет способами создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	В основном владеет способами создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Владеет способами создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методы и формы организации физического развития и воспитания детей дошкольного возраста						

1.1	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование
1.2	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Пр/ /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
1.3	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
	Раздел 2. Раздел 2.Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста						
2.1	Развитие основных движений детей дошкольного возраста /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование
2.2	Развитие основных движений детей дошкольного возраста /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, проверка методических разработок (портфолио)
2.3	Развитие основных движений детей дошкольного возраста /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, проверка методических портфолио
	Раздел 3. Раздел 3. • Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста						
3.1	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, проверка методических портфолио
3.2	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, проверка методических портфолио
3.3	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, проверка методических портфолио
	Раздел 4. Раздел 4. • Средства физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста						

4.1	• Средства физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование
4.2	РППС ДО как средство физического развития и воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, проверка методических разработок
4.3	РППС ДО как средство физического развития и воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, проверка методических разработок
	Раздел 5. Раздел 5. • Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста						
5.1	• Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование
5.2	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, проверка методического портфолио
5.3	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, проверка методического портфолио
	Раздел 6. Раздел 6. • Планирование и педагогический анализ физкультурно- оздоровительной работы в ДОО						
6.1	Планирование и педагогический анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, проверка методического портфолио
6.2	Планирование и педагогический анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО /Ср/	2	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Форма контроля: собеседование, проверка методического портфолио

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Примерные темы для собеседования:

- 1 Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
- 2 Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
- 3 Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.
- 4 Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации..

5. Развитие основных движений детей дошкольного возраста
6. Воспитание психофизического качества силы.
7. Воспитание психофизического качества быстроты.
8. Воспитание психофизического качества выносливости.
9. Воспитание психофизического качества гибкости.
10. Воспитание психофизического качества ловкости.
11. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.
12. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
13. Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.
14. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
15. Классификация подвижных игр.
16. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
17. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
18. Особенности проведения игр-эстафет.
19. Народные подвижные игры.
20. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
21. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
22. Физические упражнения во второй половине дня.
23. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
24. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
25. Индивидуальная работа на прогулке.
26. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
27. Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.

Примеры практических заданий:

1. Провести в микрогруппах игры и упражнения, направленные на развитие основных движений : прыжки.
2. В методическую копилку подобрать 2-3 примера физкультминуток, выучить текст, уметь показывать;
3. Подготовить методическую разработку утренней гимнастики для детей среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста. Провести в подгруппах.

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля

Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Ситуационные задачи/кейсы»

Ситуация 1:

Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. Дети неохотно участвуют в игре. Какие приемы организации и проведения игры можно предложить в данной ситуации?

Ситуация 2

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитательница объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону. Когда детям было предложено выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его.

Тогда педагог сам показал все элементы движения.

Дайте понятие «двигательный навык». Охарактеризуйте этапы формирования двигательного навыка: иррадиация, специализация, стабилизация. Назовите методы обучения детей дошкольного возраста на каждом этапе формирования двигательного навыка.

Какой этап обучения двигательному действию отражен в ситуации?

Проанализируйте приёмы обучения движению, использованные воспитателем.

Какие требования предъявляются к данным приёмам?

Ситуация 3.

Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. В руках игрушка - кот. «Ребята, вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется». Какой методический прием использован в данном случае? Подберите игры для детей данной возрастной группы с использованием данного приема.

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
2. Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание».
3. Раскройте сущность понятия «физическое образование».
4. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания.
7. Дайте характеристику методам и приемам обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8. Осветите методику воспитания психофизического качества силы детей дошкольного возраста.
9. Осветите методику воспитания психофизического качества быстроты детей дошкольного возраста.
10. Осветите методику воспитания психофизического качества выносливости детей дошкольного возраста.

11. Осветите методику воспитания психофизического качества гибкости детей дошкольного возраста.
12. Осветите методику воспитания психофизического качества ловкости детей дошкольного возраста.
13. Осветите методику развития координационных способностей детей дошкольного возраста.
14. Осветите методику развития основных движений: ходьба и бег; упражнения в ходьбе и беге; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений в ходьбе и беге.
15. Осветите методику развития основных движений: прыжки; упражнения в прыжках; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
16. Осветите методику развития основных движений: бросание, ловля, метание; упражнения в бросании, ловле и метании; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
17. Осветите методику развития основных движений: ползание и лазанье; упражнения в ползании и лазанье; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений.
18. Охарактеризуйте значение физических упражнений для детей дошкольного возраста. Приведите примеры и проанализируйте классификации физических упражнений.
19. Охарактеризуйте этапы формирования двигательного навыка.
20. Осветите методику поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
22. Приведите примеры и проанализируйте классификаций подвижных игр.
23. Осветите методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
24. Охарактеризуйте методические приемы увеличения или уменьшения нагрузки на детей дошкольного возраста.
25. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
26. Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
27. Охарактеризуйте утреннюю гимнастику как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации
28. Охарактеризуйте физкультминутки как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
29. Охарактеризуйте гимнастику после дневного сна как форму организации физического воспитания дошкольников.
30. Охарактеризуйте роль закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
31. Охарактеризуйте подвижные игры и физические упражнения на прогулке как форму организации физического воспитания дошкольников.
32. Осветите значение и педагогическое руководство индивидуальной работой на прогулке.
33. Осветите руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
34. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги,
35. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: дни здоровья, туристические прогулки.
36. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: каникулы.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы

1. Приемы увеличения и уменьшения физической нагрузки обучающихся.
2. Требования СанПин к организации занятий по физической культуре в ДОО
3. Значение и педагогическое руководство индивидуальной работой на прогулке

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

1. Основоположителем российской системы физического воспитания является

- а) Е.А. Аркин
- б) А.В. Кенеман
- в) Э.Я. Степаненкова
- г) П.Ф. Лесгафт

Правильный ответ: Г – Лесгафт П.Ф.

2. Вклад в развитие теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста внесли

- а) Ф.С. Левин-Щирин, Р.С. Буре, И.М. Кононова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова и др.
- б) Е.А. Аркин, Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Д.В. Хухлаева, Э.Я. Степаненкова и др.
- в) Э.И. Залкинд, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.С. Метлина, А.М. Леушина, А.А. Столяр и др.
- г) Ф.А. Сохин, В.В. Гербова, Е.И. Тихеева, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др.

Правильный ответ: Б

3. Исторически обусловленный уровень физического развития – это ...

- а) физическое развитие

б) оптимальная физическая подготовленность

в) здоровье

г) физическое совершенство

Правильный ответ: Г - физическое совершенство

4. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии- это...

а) физическое образование

б) физическое воспитание

в) моторная одаренность

г) техника физических упражнений

Правильный ответ: А

5. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, активного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка, умело использующего свой двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях,- это...

а) основная задача физического воспитания детей дошкольного возраста

б) цель физического воспитания детей дошкольного возраста

в) система физического воспитания детей дошкольного возраста

г) концепция физического воспитания дошкольников

Правильный ответ: В -цель

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Принцип, разработанный П.Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения у выполнения физических упражнений, называется

а) принцип наглядности

б) принцип последовательности

в) принцип осознанности и активности

г) принцип оздоровительной направленности

Правильный ответ: В – принцип осознанности и активности

2. Воспитательные задачи физического воспитания направлены:

а) на оздоровление организма ребенка

б) на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника

в) на формирование системы знаний об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм ребенка

г) на сенсорное воспитание ребенка

Правильный ответ: Б

3. Жизненнонеобходимые движения, которыми человек пользуется в процессе бытия – это

а) общеразвивающие упражнения

б) физические упражнения

в) основные движения

г) двигательный навык

Правильный ответ: В – основные движения

4. Массаж для детей первого года жизни можно отнести к группе

а) основных движений

б) строевых упражнений

в) игровых упражнений

г) общеразвивающих упражнений

Правильный ответ: Г – общеразвивающих упражнений

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:

Вопросы для собеседования,

практические задания,

ситуационные задачи,

письменные работы,

тестовые задания

промежуточный контроль

вопросы к экзамену,

тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чугайнова О. Г., Парамонова М. Ю.	Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.2	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Дедулевич М. Н., Шишкина В. А.	Методика физического воспитания детей: учебник	Минск: РИПО, 2016
Л1.4		Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015
Л1.5	Мухина М. П.	Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Завьялова Т. П.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по подготовке к собеседованию по темам (вопросам)

Критерии подготовленности студентов к собеседованию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
 - подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
 - психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.
- Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или

вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

2. Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.