

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА"

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Модуль 4 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.04.02 Мастерство психологического консультирования (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство
психологического консультирования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 106

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 106 | 106 | 106 | 106 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Сафонова Марина Вадимовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_6_ от _15_ мая _____ 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

15__ мая _____ 2026 г.

к.пед.н., доцент Дуда Ирина Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) направлена на приобретение умений и навыков ведения психологической документации; овладение методами работы с различными методами и специальной литературой; самостоятельное исследование особенностей клиентов разных возрастных групп;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.1.ДП.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Философия и психология человека на современном этапе развития общества |
| 2.1.2 | Феноменология развития личности |
| 2.1.3 | Психологические отрасли, психологические службы и практики |
| 2.1.4 | Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды |
| 2.1.5 | Теория и практика психологического консультирования |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Модуль 4 "Основы консультативной деятельности психолога" |
| 2.2.2 | Модуль 5 "Консультирование в системе "Консультант - клиент" |
| 2.2.3 | Модуль 6 "Консультирование в системе "Консультант - семья" |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет пользоваться знаниями методологии проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет пользоваться знаниями методологии проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития |

| | |
|--|--|
| | развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.3: Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет знаниями об основах разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет знаниями об основах разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, |

| | |
|---|---|
| | материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ОПК-7.1: Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет пользоваться знаниями о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет пользоваться знаниями о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. |

| | |
|--|---|
| | взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет пользоваться навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |
| ПК-4: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | |
| ПК-4.1: Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом знает о знаниях теории, методологии психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | На базовом знает о знаниях теории, методологии психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | На пороговом знает о знаниях теории, методологии психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| | |
|--|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом умеет пользоваться знаниями теории, методологии психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | На базовом умеет пользоваться знаниями теории, методологии психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | а пороговом умеет пользоваться знаниями теории, методологии психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом владеет знаниями теории, методологии психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | На базовом владеет знаниями теории, методологии психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | На пороговом владеет знаниями теории, методологии психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-4.2: Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает об умениях применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития. |

и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|--|---|----------------|-------|--|--------------------------------|------------|-------------------------------|
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция. Составление индивидуального плана деятельности (практики) /Пр/ | 2 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Индивидуаль ный план практики |
| Раздел 2. Основной этап | | | | | | | |
| 2.1 | Осуществление психолого-педагогической деятельности. Осуществление психолого-педагогической работы по обобщению результатов производственной практики. /Ср/ | 2 | 90 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Отчет по практике |
| Раздел 3. Итоговый этап | | | | | | | |
| 3.1 | Систематизация, оформление и представление результатов практической деятельности. /Ср/ | 2 | 16 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Отчет по практике |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Производственная практика осуществляется в форме проведения реальной консультативной деятельности, выполняемой магистром в рамках запросов образовательного учреждения (организации), в которых она проводится.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой организации консультативной работы в образовании: анализ запроса, проведение первичной консультации, выдвижение консультативных гипотез, проведение диагностических процедур, проведение полного цикла консультаций, разработка коррекционных и реабилитирующих мероприятий, психологического просвещения. Магистранты работают с индивидами, группами или учреждением (организацией), консультируются с преподавателями-методистами.

В ходе производственной практики магистры знакомятся с общими принципами психологической службы, организаций консультативной работы.

Магистры-практиканты в образовании, приобретают опыт консультативной деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности, теоретические подходы к психологическому консультированию, практические техники и приемы консультирования.

За время практики магистр должен приобрести опыт индивидуальных и групповых консультаций, работы с учреждением (организацией), определить подход, в котором будет работать в качестве психолога-консультанта, определить свои сильные и слабые стороны, наметить перспективы дальнейшего профессионального роста.

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений. В процессе прохождения практики магистрант должен ежедневно вести рефлексивный журнал практики. В рефлексивном журнале практики необходимо описывать конкретные ситуации профессиональной деятельности, в которые практикант был вовлечен, а также проблемы и действия практиканта по их разрешению, в том числе то, какие принимались решения и почему; при этом обязателен анализ альтернатив, на основе которого было выбрано то или иное решение.

На основании материалов рефлексивного журнала практики и самоанализа пишется отчет по практике. Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план практики.
4. Конкретные консультационные, психодиагностические, просветительские и аналитические задачи практиканта.
5. Психодиагностическое заключение и (или) аналитическое заключение по итогам консультирования, а также основанные

на них практические рекомендации.

6. Описание и анализ проделанных мероприятий.

7. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.

8. Общие выводы по работе.

9. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций психолога-консультанта, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.

10. Заключение, которое должно включать мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе психолога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

Отчет оформляется в соответствии с действующими ГОСТами и правилами оформления. Отчетность проверяется методистом кафедры, закрепленным приказом по факультету. Результатом проверки отчетной

методистом является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, курсовой руководитель выставляет итоговую оценку по производственной практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий. Непосредственный руководитель практики (кафедральный руководитель или руководитель со стороны базы практики) должен представить отзыв на работу магистра, в котором дать характеристику его деятельности в период практики. В отзыве по производственной практике должна быть дана оценка профессионально значимых качеств магистра, которая может включать следующие характеристики:

- ответственность в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи;
- качество выполняемой работы, соответствие требованиям, эффективность решения задач;
- самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений;
- отношение к работе, активность, увлеченность и творческий подход к делу;
- отношение к клиентам, готовность к взаимодействию с ними, развитость социально важных качеств, эмпатии, готовности помочь;
- следование этическим и профессиональным нормам;
- самостоятельность в решении проблем, успешность их решения;
- аргументированность, объективность психодиагностического /аналитического заключения, корректность анализа полученных данных и их интерпретации, общих выводов по результатам консультирования;
- полнота и практическая ценность предложенных рекомендаций;
- адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности, ответственность при подготовке отчетных документов;
- общий уровень психологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций психолога-практика и психолога-исследователя.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговую конференцию магистранты должны представить все отчетные документы:

1. Отчет по практике.
2. Рефлексивный журнал практики.
3. Отзыв непосредственного руководителя практики.

Итоговая оценка за практику складывается из следующих составляющих:

- 1) оценка непосредственного руководителя практики;
- 2) оценка доклада, при этом учитывается полнота и глубина самоанализа результатов практики в докладе,
- 3) оценка ответов на вопросы;
- 4) критический самоанализ магистрами своей работы и определения степени готовности к исследовательской деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистров учитываются следующие показатели:

- 1) степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- 2) уровень осмысления магистрами своей профессиональной деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- 3) качество подготовки отчетной документации.

5.2. Темы письменных работ

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговую конференцию магистранты должны представить все отчетные документы:

1. Отчет по практике.
2. Рефлексивный журнал практики.
3. Отзыв непосредственного руководителя практики.

Отчеты по практикам студентами публично защищаются. Защита проходит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты самоанализа собственной практической работы. Во время доклада членами оценочной комиссии просматриваются отчетные документы. Обсуждение отчетов и выставление оценок членами оценочной комиссии происходит после выступления всех обучающихся в закрытом режиме.

Итоговая оценка за практику складывается из следующих составляющих:

- 1) оценка непосредственного руководителя практики;
- 2) оценка доклада, при этом учитывается полнота и глубина самоанализа результатов практики в докладе,
- 3) оценка ответов на вопросы;
- 4) критический самоанализ магистрами своей работы и определения степени готовности к исследовательской деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистров учитываются следующие показатели:

- 1) степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- 2) уровень осмысления магистрами своей профессиональной деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

| |
|---|
| 3) качество подготовки отчетной документации. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| <p>Модуль «Основы консультативной деятельности психолога»</p> <p>Магистрант должен предоставить по итогам практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем магистерской программы; 2) отчет по практике, подписанный магистрантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики; 3) пакет документов: <ul style="list-style-type: none"> анализ консультативных запросов протокол заочной супервизии рефлексивный анализ деятельности <ul style="list-style-type: none"> • протоколы консультаций; • программы групповых консультаций; • самоанализ проведенных консультаций. 4) Рефлексивный журнал практики. <p>Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.</p> |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Отчет по практике |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|---|--|--|----------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Бодров В. А. | Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия | Москва: ПЕР СЭ, 2007 |
| Л1.2 | Смолова Л. В. | Психологическое консультирование: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Решетников М. М. | Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Гридяева, Л. Н., Петросянц В. Р., Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц | Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие | Воронеж : ВГПУ, 2022 |
| Л1.5 | | Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие | Тольятти : ТГУ, 2017 |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами. | | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | |
| 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | |
| 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | |
| 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | |
| 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | |
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | | |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в | | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| Общие указания | | | |

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка магистров включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, супервизорскую, рефлексивную деятельности.

Производственная практика осуществляется в форме проведения реальной консультативной деятельности, выполняемой магистром в рамках запросов образовательного учреждения (организации), в которых она проводится.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции магистров.

Производственная практика является важным звеном в подготовке магистра. Знакомство с организацией психологической службы в образовании,

организации консультативной работы, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса, самостоятельное проведение консультационных сессий различного типа с разными клиентами способствует повышению компетенции магистров при

организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может уточняться теоретический подход, в рамках которого работает магистр, стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой организации консультативной работы в образовании: анализ запроса, проведение первичной консультации, выдвижение консультативных гипотез, проведение диагностических процедур, проведение полного цикла консультаций, разработка коррекционных и реабилитирующих мероприятий, психологического просвещения. Магистранты работают с индивидами, группами или учреждением (организацией), консультируются с преподавателями-методистами.

В ходе производственной практики магистры знакомятся с общими принципами организаций психологической службы в образовании, консультативной работы. Магистры-практиканты приобретают опыт консультативной деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности, теоретические подходы к психологическому консультированию, практические техники и приемы консультирования.

За время практики магистр должен приобрести опыт индивидуальных и групповых консультаций, работы с учреждением (организацией), определить подход, в котором будет работать в качестве психолога-консультанта, определить свои сильные и слабые стороны, наметить перспективы дальнейшего профессионального роста. Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он

проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики магистрант должен:

- Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.
- Изучить современные образовательные технологии и методики преподавания сравнительного исследования в высшей школе.
- Получить практические навыки консультативной работы в учреждениях образования.

В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение психологического просвещения и подготовку научно-методических статей к их публикации.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в

индивидуальном плане производственной практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 12-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики;

описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных магистром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми магистр ознакомился во время практики.

В отчете магистр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь

оказывали ему руководители практики. Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты магистр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при

каком условии они являются обоснованными.

Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях,

магистр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Отчет, а также рецензия на отчет после защиты отчета подшиваются к личному делу магистра.

К отчету о производственной практике магистру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе

выполнения профессиональной деятельности.

Отчет о производственной практике составляется магистром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными

указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в

которую входят руководитель магистерской программы и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации магистру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений. В процессе прохождения практики магистрант должен ежедневно вести рефлексивный журнал практики. В

рефлексивном журнале практики необходимо описывать конкретные ситуации профессиональной деятельности, в которые практикант был вовлечен, а также проблемы и действия практиканта по их разрешению, в том числе то, какие принимались решения и почему; при этом обязателен анализ альтернатив, на основе которого было выбрано то или иное решение.

На основании материалов рефлексивного журнала практики и самоанализа пишется отчет по практике. Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план практики.
4. Конкретные консультационные, психодиагностические, просветительские и аналитические задачи практиканта.
5. Психодиагностическое заключение и (или) аналитическое заключение по итогам консультирования, а также основанные на них практические рекомендации.
6. Описание и анализ проделанных мероприятий.
7. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
8. Общие выводы по работе.
9. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций психолога-консультанта, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
10. Заключение, которое должно включать мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе психолога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

Отчет оформляется в соответствии с действующими ГОСТами и правилами оформления. Отчетность проверяется методистом кафедры, закрепленным приказом по факультету. Результатом проверки отчетной документации методистом является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, курсовой руководитель выставляет итоговую оценку по производственной практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий. Оформление отчета

Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики.

Отчет о прохождении

практики представляется магистрантом к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

В отчете по производственной практике должны быть отражены:

- Сроки и место проведения производственной практики.
- Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.

Получение практических навыков консультативной работы.

Внедрение в образовательном процессе своих научно-методических предложений.

Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен магистрант о качестве выполнения работ магистрантом.

Прочие материалы.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- протоколы индивидуальных консультаций;
- программы групповых консультаций
- самоанализ индивидуальных и групповых консультаций.

Самоанализ по итогам практики

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.
 2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с клиентами, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.
 3. Были или нет ошибки или недочеты в консультативном процессе, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших консультаций.
 4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.
- Показатели наличия компетентностей в области консультативной деятельности:
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа запросов образовательного учреждения;
 - грамотно проведены первичные консультации (на основании анализа протоколов, оценки супервизора);
 - диагностические процедуры обоснованы, корректно подобран диагностический инструментарий. Дана точная интерпретация полученным данным, корректно написано психологическое заключение;
 - корректно составлен и реализован план консультативных сессий (выбраны методы работы, реализованы этапы консультирования);
 - грамотно проведены групповые консультации;
 - корректно составлен и реализован проект консультирования образовательного учреждения;
 - статья научно-методического характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов;
 - отчет по итогам практики и рефлексивный журнал содержат качественный самоанализ профессиональной деятельности.