

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Бобок Ирина Петровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории:
к.и.н., доцент Ценога Ирина Николаевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.и.н., Толмачева Анна Валерьевна

13.06.2026

(дата, подпись)

Обучающийся: Бобок Ирина Петровна

10.06.2026

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	8
1.1 Роль современных технологий в образовательном процессе	8
1.2 Классификация и характеристика интернет-ресурсов для уроков обществознания	13
1.3 Психолого-педагогические особенности и безопасность обучения старшеклассников в цифровой среде	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	26
2.1 Анализ существующих интернет-ресурсов и методик их применения	26
2.2 Разработка уроков с использованием интернет-ресурсов	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современный этап развития общества характеризуется стремительной цифровизацией всех сфер жизни, включая образование. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет высокие требования к результатам обучения, ориентируя школу на системно-деятельностный подход и формирование универсальных учебных действий. Традиционные методы преподавания уже не способны в полной мере удовлетворить запросы поколения Z и обеспечить необходимый объем усвоения информации в сжатые сроки. В этих условиях использование интернет-ресурсов на уроках обществознания становится не просто дополнением, а фундаментальной основой образовательного процесса.

Обществознание как учебный предмет требует работы с актуальной социальной информацией, анализа правовых норм, экономических показателей и политических процессов, что невозможно без обращения к цифровым источникам. Однако бесконтрольное внедрение технологий несет риски: информационная перегрузка, распространение недостоверных данных, угрозы цифровой безопасности и подмена живого общения виртуальным. Таким образом, существует противоречие между огромным потенциалом интернет-ресурсов для повышения качества обучения и недостаточной методической проработкой их безопасного и эффективного использования в школьной практике. Это обуславливает актуальность выбранной темы.

Объект исследования: образовательный процесс на уроках обществознания в старшей школе.

Предмет исследования: методы и формы использования интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения обществознанию.

Цель работы: теоретически обосновать и разработать практические рекомендации по использованию интернет-ресурсов на уроках обществознания для реализации требований ФГОС и подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Задачи исследования:

1. Изучить роль современных информационных технологий в образовательном процессе и их соответствие требованиям ФГОС.
2. Провести классификацию интернет-ресурсов, применимых на уроках обществознания, по функциональному значению и типу контента.
3. Выявить психолого-педагогические особенности обучения старшеклассников в цифровой среде и проблемы информационной безопасности.
4. Проанализировать существующие образовательные платформы и методики их интеграции в учебный процесс.
5. Разработать план-конспект урока с использованием интернет-ресурсов на примере темы «Современное информационное общество».

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и методической литературы, классификация и систематизация данных, моделирование учебного занятия, обобщение педагогического опыта.

Степень разработанности темы.

Значительный пласт исследований посвящён общетеоретическим аспектам внедрения инновационных технологий. Работы Ю. Н. Гамбеевой и Е. И. Сорокиной¹, И. А. Павловой и Е. В. Тарасовой², М. С. Фабрикова³, Л. А. Здесенко⁴ раскрывают сущностные характеристики цифровой

¹ Гамбеева Ю. Н., Сорокина Е. И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия ВГПУ. 2020. №5 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 19.02.2026).

² Павлова И. А., Тарасова Е. В. Роль современных инновационных технологий в образовательном процессе // IJAS. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovremennyh-innovatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatel'nom-protsesse> (дата обращения: 16.02.2026).

³ Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021 – 224 с.

⁴ Здесенко, Л. А. Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования / Л. А. Здесенко. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 47 (494). - С. 157-161. - URL: <https://moluch.ru/archive/494/108187> (дата обращения 18.02.2026).

трансформации, классифицируют образовательные технологии, анализируют их потенциал для повышения качества обучения. Особое внимание уделяется сравнению LMS-платформ в работе Е. С. Исаева⁵, технологиям edutainment в работе Н. А. Кобзева⁶, и активизации познавательной деятельности через ИКТ в работах С. Р. Парфенова⁷, Б. С. Ахмедова и соавторов⁸.

Наиболее релевантная для исследования группа источников фокусируется на методике использования интернет-ресурсов и цифровых инструментов именно в курсе обществознания. Работы Е. И. Белянковой⁹, А. В. Хорошеновой¹⁰, Р. Н. Касимова и Д. А. Черниенко¹¹, М. С. Лукичева и А. С. Аникиной¹², Р. Хусаиновой¹³ демонстрируют, как цифровые технологии

⁵ Исаева Е. С. Современные lms платформы дистанционного обучения: анализ и сравнение // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-lms-platformy-distantsionnogo-obucheniya-analiz-i-sravnenie> (дата обращения: 19.02.2026).

⁶ Кобзева Н. А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edutainment-kak-sovremennaya-tehnologiya-obucheniya> (дата обращения: 19.02.2026).

⁷ Парфенова С. Р. Современные информационные технологии, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся // StudNet. 2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-aktivizatsii-roznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 19.02.2026).

⁸ Ахмедова Б. С., Камолова Г. Р., Оддиева Ш. А. Использование интернет-технологий в образовании // Вестник Педагогического университета. 2018. №2 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-internet-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 19.02.2026).

⁹ Белянкова Е. И. Образование для поколения z: цифровые инструменты на уроках обществознания // #Ученичество. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-dlya-pokoleniya-z-tsfrovyie-instrumenty-na-urokah-obschestvoznaniya> (дата обращения: 19.02.2026).

¹⁰ Хорошенова А. В. Информационные технологии как средство повышения учебной мотивации школьников в обучении обществознанию // Primo aspectu. 2025. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-uchebnoy-motivatsii-shkolnikov-v-obuchenii-obschestvoznaniyu> (дата обращения: 19.02.2026).

¹¹ Касимов Р.Н., Черниенко Д.А. Образовательный потенциал интернет-ресурсов этноконфессионального содержания на уроках обществознания в старшей школе (на примере Удмуртской Республики) / Р.Н. Касимов, Д.А. Черниенко // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 44-53.

¹² Лукичев, М. С. Применение интернет-ресурсов в изучении правовых вопросов в рамках курса «Обществознание» / М. С. Лукичев, А. С. Аникина // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2025. – № 1. – С. 90-96.

¹³ Хусаинова, Р. Использование современных ИКТ и интернетресурсов на уроках обществознания / Р. Хусаинова // Человек. Общество. Культура. Социализация : Материалы XVIII Международной молодёжной научно-практической конференции, Уфа, 21–22 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 272-277.

способствуют формированию универсальных учебных действий, повышению учебной мотивации, изучению правовых и этноконфессиональных вопросов.

Важный компонент разработанности темы связан с анализом влияния цифровизации на психическое здоровье, мотивацию, социализацию обучающихся. Исследования Н. С. Спартакия и М. Г. Синяковой¹⁴, Ю. С. Матросовой и др.¹⁵, Е. А. Артемьевой¹⁶, К. А. Зыкова¹⁷, Н. Ф. Петровой¹⁸ выявляют как возможности, так и риски виртуальных коммуникаций, девиантного поведения, необходимости психолого-педагогической поддержки в цифровой среде. Отдельно отмечаются вопросы развития soft skills в работе Т. В. Матюшечкина и Е. А. Уваров¹⁹ и специфики воспитания подростков в цифровую эпоху в работе С. Д. Серажетдинова²⁰.

Источниковая база исследования:

1. Нормативно-правовые и стратегические документы

¹⁴ Спартакия Н. С., Синякова М. Г. Психолого-педагогические характеристики цифрового образовательного пространства // Педагогическое образование в России. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-harakteristiki-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 19.02.2026).

¹⁵ Матросова Ю. С., Писарева С. А., Тряпицына А. П., Тряпицын А. В. Психолого-педагогическая поддержка ученика в условиях цифровизации образовательной среды: анализ современного состояния // ЧиО. 2022. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-uchenika-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovatel'noy-sredy-analiz-sovremennogo-sostoyaniya> (дата обращения: 19.02.2026).

¹⁶ Артемьева, Е. А. Воздействие процессов цифровизации на психологическое здоровье учащихся / Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева // Мир, открытый детству: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17 июня 2021 года / Отв. редактор Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 263-267.

¹⁷ Зыков К. А., Абдалиева Л. В., Комаров В. В. Особенности девиаций у старшеклассников в цифровой среде // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2023. №1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deviatsiy-u-starsheklassnikov-v-tsifrovoy-srede> (дата обращения: 19.02.2026)

¹⁸ Петрова Н. Ф. Психологические риски виртуальных коммуникаций // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-riski-virtualnyh-kommunikatsiy> (дата обращения: 19.02.2026).

¹⁹ Матюшечкина, Т. В. Особенности развития soft skills старшеклассников в цифровой среде / Т. В. Матюшечкина, Е. А. Уваров. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2024. - № 4 (503). - С. 416-419. - URL: <https://moluch.ru/archive/503/110678> (дата обращения 19.02.2026)

²⁰ Серажетдинова С.Д. Психолого-педагогические особенности воспитания подростков в цифровую эпоху // Московский институт коррекционной педагогики Дефектология Проф. 2020. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psihologo_pedagogicheskie_osobennosti_vospitaniya_podrostkov_v_cifrovuyu_epokhu/ (дата обращения 18.02.2026)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования²¹;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы²²;
- Международные документы UNESCO (рекомендации по этике ИИ²³, материалы по цифровому образованию²⁴).

2. Учебно-методические материалы:

- Боголюбов Л.Н. Учебник обществознания для 10 класса²⁵.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанных материалов (классификация ресурсов, план-конспект урока, методические рекомендации) учителями обществознания для модернизации учебного процесса, повышения мотивации учащихся и формирования навыков критического мышления и цифровой грамотности.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка источников и литературы.

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). // Официальный интернет-ресурс: Минпросвещения России. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения 10.01.2025)

²² Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (Утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203) // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-09052017-n-203/strategiia-razvitiia-informatsionnogo-obshchestva-v/> (дата обращения 20.02.2026)

²³ Рекомендации по этике искусственного интеллекта. <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-ethics-artificial-intelligence> (дата обращения 01.02.2026)

²⁴ UNESCO. Artificial intelligence in education [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence> (дата обращения: 18.02.2026)

²⁵ 3. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник : издание в pdf-формате / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1 Роль современных технологий в образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современной школе. За короткие сроки обучения необходимо получить большой объем информации, современные условия образовательного процесса предъявляют жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные. Доподлинно известно, что в основу ФГОС²⁶ положен системно - деятельностный подход, который в первую очередь основан именно на интерактивном обучении.

Стремительное внедрение цифровых решений фундаментально меняет не только масштабы, но и саму архитектуру образовательного процесса. На наш взгляд, ключевая значимость этой трансформации заключается в том, что обновляемая технологическая среда напрямую диктует новые форматы взаимодействия между педагогом и обучающимся. В результате меняется характер усвоения знаний и методы их трансляции, что в перспективе должно гарантировать рост общего качества обучения²⁷.

Современный ученик практически с рождения окружен гаджетами «по последнему слову техники», он растет и воспитывается в цифровом мире. Это невозможно не использовать в интересах развития системы образования.

²⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). // Официальный интернет-ресурс: Минпросвещения России. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения 10.01.2025)

²⁷ Гамбеева Ю. Н., Сорокина Е. И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия ВГПУ. 2020. №5 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения: 19.02.2026).

Будучи опытными пользователями современных социальных сетей и приложений, школьники и студенты с большим интересом поддаются обучению с использованием передовых технологий в классе, нежели написание конспектов и чтение параграфов

Индустрия EdTech активно генерирует специализированные инструменты, среди которых особое место занимают системы управления обучением, виртуальные классы, массовые открытые онлайн-курсы и геймифицированные приложения²⁸. Главное достоинство таких решений состоит в формировании среды для плотного интерактивного обмена опытом не только в связке «преподаватель – ученик», но и между самими учащимися. Это напрямую стимулирует развитие социальных компетенций и навыков командной работы в цифровом пространстве²⁹. Многие обучающиеся чувствуют себя раскованно и свободно выполняя те или иные задания онлайн, используя специально предназначенные мобильные приложения (к примеру, Duolingo, Lingualeo, Ewa и другие для изучения английского языка), тем самым раскрывая свой потенциал. У учеников есть возможность учиться в своем ритме, осваивать материал в любом удобном для себя месте и времени: в перерывах между занятиями, по дороге на секцию или ожидая в очереди. Обучение становится доступным и легко вливается в ежедневную рутинную деятельность³⁰

Мультимедийные ресурсы и глобальная сеть предоставляют школьникам уникальные возможности для интеграции в мировое информационное поле. На уроках дети осваивают практические навыки

²⁸ Исаева Е. С. Современные lms платформы дистанционного обучения: анализ и сравнение // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-lms-platformy-distantsionnogo-obucheniya-analiz-i-sravnenie> (дата обращения: 19.02.2026).

²⁹ Павлова И. А., Тарасова Е. В. Роль современных инновационных технологий в образовательном процессе // IJAS. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovremennyh-innovatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 16.02.2026).

³⁰ Бондаренко Г. З. Роль цифровых технологий в образовательном процессе // Вестник науки. 2025. №11 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 12.06.2026).

работы с текстовыми редакторами, графическими пакетами, системами управления базами данных и электронными таблицами. Подобная цифровая практика заметно расширяет методы поиска и аналитической обработки сведений, параллельно повышая познавательную мотивацию и качество самостоятельной работы учащихся³¹.

Компьютерные средства и информационные системы переопределяют подходы к развитию творческого потенциала личности. Сегодня ИТ перестали быть просто дополнением к учебному плану, превратившись в базовый инструмент профессиональной деятельности на протяжении всей жизни человека. Образование вследствие этого обретает черты непрерывности, органично вплетаясь в повседневную активность индивида³².

Для подростков XXI века освоение цифровых компетенций критически важно, поскольку именно объем и качество научных данных определяют траекторию развития общества³³. Любой пользователь интернета может непрерывно расширять знания, обращаясь к разнообразным электронным источникам.

Глобальная сеть обеспечивает доступ к широкому спектру информационно-коммуникационных сервисов, существенно облегчающих приобретение компетенций. Речь идет о вебинарах, онлайн-тестированиях, профильных конференциях и дистанционных консультациях. Эти средства играют центральную роль в удаленном формате обучения, нивелируя физическую разобщенность участников процесса. Современный педагог

³¹ Парфенова С. Р. Современные информационные технологии, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся // StudNet. 2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 19.02.2026).

³² Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021 – 224 с.

³³ Амерханова, З. Ш. Роль современных технологий в организации образовательного процесса / З. Ш. Амерханова // Учитель создает нацию (а-х.А. Кадыров) : Сборник материалов V международной научно-практической конференции, Грозный, 25 ноября 2020 года. – Махачкала - Грозный: Издательство «АЛЕФ», 2020. – С. 252-254.

обязан не только виртуозно применять готовые онлайн-ресурсы, но и самостоятельно генерировать цифровой контент³⁴.

Арсенал электронных средств обучения постоянно пополняется цифровыми платформами, виртуальными библиотеками и онлайн-экспозициями музеев. Сюда же относятся локальные программы-энциклопедии, интерактивные тренажеры, а также сетевые ресурсы вроде форумов, видеоконференций и веб-квестов. В условиях повсеместного перехода на дистанционные форматы эти технологические инструменты приобрели особую практическую значимость³⁵.

Современные ИТ представляют собой сложный комплекс для сбора, аналитики и передачи данных, открывающий новые горизонты в мониторинге учебного процесса. Цифровые решения больше не выполняют роль второстепенной поддержки, а формируют принципиально новую образовательную экосистему³⁶. Как отмечают профильные специалисты, внедрение алгоритмов искусственного интеллекта и цифровых платформ кратно повышает интерактивность, гибкость и доступность обучения для самой широкой аудитории³⁷. Пандемия 2020 года стала катализатором цифровизации образования, кардинально изменившей глобальные подходы к обучению. Педагогам пришлось в сжатые сроки адаптироваться к новым реалиям, осваивая методики эффективного онлайн-взаимодействия и поиска способов удержания мотивации учеников на расстоянии³⁸.

³⁴ Кобзева Н. А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edutainment-kak-sovremennaya-tehnologiya-obucheniya> (дата обращения: 19.02.2026).

³⁵ Здесенко, Л. А. Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования / Л. А. Здесенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 47 (494). — С. 157-161. — URL: <https://moluch.ru/archive/494/108187> (дата обращения 18.02.2026).

³⁶ Шодиева Р. Р. Применение современных информационных технологий в образовательном процессе // Актуальные исследования. 2026. № 2 (288). С. 77–79

³⁷ Бабкина А. А., Андрюшечкина Н. А., Садов А. А., Мусин А. Н., Шорохов П. Н. Современные технологии в образовании // Право и управление. 2024. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-v-obrazovanii-5> (дата обращения: 18.02.2026).

³⁸ Спартакян Н. С., Синякова М. Г. Психолого-педагогические характеристики цифрового образовательного пространства // Педагогическое образование в России. 2022. №1. URL:

Одним из современных инструментов являются нейросети. Использование их обладает как положительным, так и отрицательным эффектом. Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, ИИ способен эффективно решать ключевые вызовы отрасли и ускорять достижение четвертой цели устойчивого развития, гарантирующей инклюзивное и качественное образование. При этом организация предупреждает, что технологический прогресс опережает нормативное регулирование, поэтому внедрение ИИ должно строго базироваться на принципах справедливости и человекоориентированности³⁹.

Для минимизации рисков ЮНЕСКО разработала специальные рекомендации для законодателей и компетентностные модели для педагогов и учащихся. Это помогает странам осознанно интегрировать нейросети в учебный процесс⁴⁰. Тем не менее, степень реального применения ИИ остается предметом острых дискуссий, поскольку восприятие технологий педагогами сильно зависит от национальных особенностей. Использование ИИ-решений открывает путь к персонализации обучения, улучшая инклюзивность и соответствие программы индивидуальным способностям обучающегося.

К минусам использования искусственного интеллекта можно отнести бездумное списывание учениками домашнего задания⁴¹. При таком подходе они привыкают получать готовые ответы, но не учатся думать самостоятельно. Возникает проблема объективного оценивания задания учителем, так как

<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-harakteristiki-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 19.02.2026).

³⁹ UNESCO. Artificial intelligence in education [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence> (дата обращения: 18.02.2026)

⁴⁰ Рекомендации по этике искусственного интеллекта. <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-ethics-artificial-intelligence> (дата обращения 01.02.2026)

⁴¹ Кузьмин Н. Н., Глазунова И. Н., Чистякова Н. А. Внедрение искусственного интеллекта в образование: плюсы и минусы // Управление образованием: теория и практика. 2024. №3-1 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanie-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 12.06.2026).

освоение материала учащимися при использовании нейросетей теперь стоит под вопросом⁴².

Подводя итог, отметим, что современные информационные технологии переросли статус вспомогательного средства, став фундаментальным базисом образовательного процесса. Высокие требования ФГОС и экспоненциальный рост информационных потоков делают традиционные методы обучения недостаточно эффективными. Цифровизация радикально меняет образовательную среду, смещая фокус с пассивного заучивания на системно-деятельностный и интерактивный подходы.

1.2 Классификация и характеристика интернет-ресурсов для уроков обществознания

Внедрение интернет-технологий в преподавание обществознания значительно обогащает образовательный процесс, способствуя более глубокому усвоению материала, учёту индивидуальных потребностей учеников и развитию их самостоятельности. Современная школа неизбежно сталкивается с цифровизацией, которая становится ответом на запросы поколения Z и требует обновления методов и инструментов обучения. Тем не менее, применение цифровых ресурсов не решает всех трудностей, с которыми сталкиваются школьники при формировании универсальных учебных умений⁴³.

Факт прочного закрепления интернет-ресурсов в современном образовательном процессе подтверждается положениями, прописанными в нормативно-правовых актах. Так п. 32.2. Федерального государственного

⁴² Сувилова А. Ю., Ананин Д. П., Шевелева Н. Н. Искусственный интеллект в школьном и вузовском преподавании: российский и зарубежный опыт // Концепт. 2025. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-v-shkolnom-i-vuzovskom-prepodavanii-rossiyskiy-i-zarubezhnyu-opyt> (дата обращения: 19.02.2026)

⁴³ Белянкова Е. И. Образование для поколения z: цифровые инструменты на уроках обществознания // #Ученичество. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-dlya-pokoleniya-z-tsifrovye-instrumenty-na-urokah-obschestvoznaniya> (дата обращения: 19.02.2026).

образовательного стандарта основного общего образования, посвященный программе усвоения универсальных учебных действий учащимися 5-9 классов, предусматривает «формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ»⁴⁴.

Современные образовательные занятия невозможно представить без использования интернет-технологий - автоматизированных систем, которые позволяют получать, обрабатывать, хранить и передавать информацию, а также влиять на изучаемые объекты. Эти технологии охватывают как компьютерные средства, так и взаимодействие людей в сети Интернет⁴⁵. Для эффективного применения таких инструментов в учебном процессе особенно важно правильно определить цели урока и задачи, которые они помогут решить. Так, для успешного обучения на уроках информатики обязательным условием становится оснащение кабинетов соответствующим техническим оборудованием, чтобы учащиеся могли осваивать работу с электронной почтой, использовать поисковые системы и самостоятельно находить необходимую информацию для выполнения рефератов, ответов на вопросы преподавателя и других учебных заданий.

В образовательном процессе современный учитель использует разнообразный мультимедийный контент, всё чаще используются видеолекции. Регулярно включают в занятия задания, взятые из онлайн-

⁴⁴ 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). // Официальный интернет-ресурс: Минпросвещения России. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения 10.01.2025)

⁴⁵ Джонмахмадова Г. Ш.. Современные компьютерные технологии в школьном образовании как инновационная форма обучения / Г. Ш. Джонмахмадова, Вестник ТНУ 2015 №3110 (188) с. 68-73

исследований и образовательных платформ. Многие учебные заведения активно интегрируют интернет-ресурсы в программы дистанционного образования, что позволяет им эффективнее справляться с учебными задачами⁴⁶. Освоение современных интернет-технологий становится главной задачей преподавателя, поскольку это повышает наглядность обучения⁴⁷.

Современная школа немыслима без активного использования интернет-ресурсов. Учебник по обществознанию служит основным ориентиром для школьников, предлагая ключевые сведения об устройстве и развитии общества и помогая систематизировать получаемые знания наряду с указаниями учителя. Вся дополнительная информация, применяемая на уроках, обязана соответствовать этическим нормам и ценностям. Формирование у учащихся навыков поиска и отбора проверенных полезных источников информации представляет собой важную задачу образовательного учреждения⁴⁸.

В современных учебно-методических комплексах по обществознанию широко используются цифровые инструменты. Авторы делают акцент на необходимости обращения к дополнительным источникам: изучению разнообразных интернет-ресурсов, анализу информации из СМИ и работе с дополнительной литературой. Выполнение заданий, связанных с цифровыми ресурсами, способствует развитию у школьников навыков обоснованного выражения своих взглядов на социальные темы, понимания общественных

⁴⁶ Ахмедова Б. С., Камолова Г. Р., Оддиева Ш. А. Использование интернет-технологий в образовании // Вестник Педагогического университета. 2018. №2 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-internet-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 19.02.2026).

⁴⁷ Баранова, М. Э. Современные цифровые образовательные технологии на уроках информатики / М. Э. Баранова, Д. С. Моисеевкова, В. А. Носова, Д. А. Ячменева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 16 (463). — С. 300-302. — URL: <https://moluch.ru/archive/463/101888> (дата обращения 19.02.2026)

⁴⁸ Ильин, А. Г. Использование дополнительного материала на занятиях гуманитарного цикла / А. Г. Ильин, Э. А. Харисова // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 4(169). – С. 239-242.

процессов, а также формирует ответственное отношение к информационной культуре и безопасности в сети⁴⁹.

В последние годы теме применения интернет-ресурсов на уроках обществознания уделяют внимание следующие ученые: Е.А. Гуринова, А.Ю. Исик, Т.Н. Сивальнева, Р.Н. Касимов, Д.А. Черниенко, Н.Р. Усманова. Е.А. Гуринова, А.Ю. Исик и Т.Н. Сивальнева рассматривают интернет-ресурсы как средство активизации познавательных УУД⁵⁰. Работа Р.Н. Касимова и Д.А. Черниенко затрагивает аспект методологического основания использования интернет-сайтов в школьном обучении⁵¹. Теоретическим аспектам применения интернет-ресурсов в процессе школьного обучения посвящена работа Н.Р. Усмановой⁵².

Классификация интернет-ресурсов, используемых на уроках обществознания, может производиться по нескольким параметрам:

1. По функциональному значению (Таблица 1):

Таблица 1. Классификация интернет-ресурсов по функциональному значению.

Тип ресурса	Характеристика	Примеры
Информационные	Содержат теоретический материал,	Официальный портал правовой информации (pravo.gov.ru), сайт Росстата (gks.ru)

⁴⁹ Хорошенкова А. В. Информационные технологии как средство повышения учебной мотивации школьников в обучении обществознанию // *Primo aspectu*. 2025. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-uchebnoy-motivatsii-shkolnikov-v-obuchenii-obschestvoznaniyu> (дата обращения: 19.02.2026).

⁵⁰ Гуринова Е.А., Исик А.Ю., Сивальнева Т.Н. Использование интернет-ресурсов как средство активизации познавательных УУД на уроках истории, обществознания и географии // *ОБЩЕСТВО – НАУКА – ИННОВАЦИИ: сб. статей Международной научно-практической конференции*, Казань, 07 февраля 2022 года. – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – С. 180-182.

⁵¹ Касимов Р.Н., Черниенко Д.А. Образовательный потенциал интернет-ресурсов этноконфессионального содержания на уроках обществознания в старшей школе (на примере Удмуртской Республики) / Р.Н. Касимов, Д.А. Черниенко // *Школьные технологии*. – 2021. – № 6. – С. 44-53.

⁵² Усманова Н.Р. К вопросу использования ресурсов интернета в процессе обучения обществознанию в школе // *Актуальные проблемы исторических исследований: сб. материалов I Всероссийской онлайн-студенческой научнопрактической конференции*, Уфа, 30 ноября 2021 года. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмулы, 2021. – С. 298-300.

	нормативные документы, статистику	
Образовательные (ЦОР)	Интерактивные задания, тесты, мультимедийные модули	ФЦИОР (fcior.edu.ru), Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru)
Методические	Разработки уроков, методические рекомендации, сценарии	Портал «Инфоурок», «Открытый урок» (festival.1september.ru)
Коммуникативные	Платформы для дискуссий, проектной работы, вебинаров	Google Classroom, Zoom, образовательные форумы
Контрольно-диагностические	Тестовые системы, тренажёры, платформы для подготовки к ЕГЭ	«Решу ЕГЭ», «ЯКласс», «СтатГрад»

2. По способу доступа⁵³:

- Открытый доступ - ресурсы, доступные всем пользователям без регистрации (открытые образовательные платформы)
- Ограниченный доступ - коммерческие, корпоративные или требующие авторизации ресурсы (ЭБС «Юрайт», «Лань», «Университетская библиотека ONLINE»).

По типу контента⁵⁴:

- Текстовые - статьи, документы, учебные материалы
- Мультимедийные - видеолекции, анимации, интерактивные презентации
- Интерактивные - симуляции, виртуальные лаборатории, игры

⁵³ Смирнова, О. Г. Информационные электронные ресурсы в образовании / О. Г. Смирнова, Е. А. Вожакова // Новые технологии оценки качества образования : Сборник материалов XVII Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, Йошкар-Ола, 11 ноября 2022 года / Под общей редакцией Г.Н. Мотовой. – Москва: Ассоциация "Гильдия экспертов в сфере профессионального образования", 2022. – С. 119-125. – EDN ESPARB

⁵⁴ Осин, А. Электронные образовательные ресурсы нового поколения / А. Осин ; Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М. : ЮНЕСКО ИИТО, 2011. – 12 с. – (Информационный бюллетень ИИТО). [Электронный ресурс]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215784> (дата обращения 19.02.2026)

- Гипертекстовые - ресурсы с нелинейной структурой навигации

4. По уровню интерактивности⁵⁵:

- Детерминированные - ресурсы с заранее заданным сценарием взаимодействия (линейные презентации, видео)
- Недетерминированные - ресурсы, позволяющие пользователю влиять на ход взаимодействия (интерактивные задания, симуляции)

5. По предметной направленности для обществознания⁵⁶:

- Правовые ресурсы - законодательные базы, судебная практика
- Экономические ресурсы - статистика, аналитика, бизнес-модели
- Социологические ресурсы - данные опросов, исследования общественного мнения
- Политологические ресурсы - аналитика политических процессов, программы партий
- Философско-этические ресурсы - материалы по этике, культурологии, религиоведению

Интернет-ресурсы предоставляют множество возможностей, среди которых самостоятельное обучение, участие в электронных конкурсах и проектах, а также легкий доступ к разнообразным образовательным и справочным материалам. Современные учебные заведения активно интегрируют полезные дидактические функции сети: они публикуют методические материалы, обеспечивают невербальное взаимодействие и

⁵⁵ Шиндина Т.А. Типология электронных образовательных ресурсов как основа обеспечения качества дистанционного обучения // Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2021. С. 50-53

⁵⁶ Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Б. Орлов, Е. К. Калущая, И. А. Лобанов, О. А. Французова ; под общ. ред. И. Б. Орлова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. — 383, [1] с.

предоставляют удалённый доступ к информационным базам, таким как каталоги и пользовательские файлы⁵⁷. Сегодня образовательные учреждения воспринимаются не только как системы обучения, но и как многогранные социальные институты, включающие педагогические, социокультурные, психологические, технические и экономические аспекты.

С помощью компьютера обучение может проходить в трёх ключевых режимах: во-первых, в роли тренажёра, который помогает закреплять и упорядочивать уже изученные навыки; во-вторых, выступая в качестве репетитора, способного выполнять специфические функции преподавателя, особенно там, где машина превосходит человека; и, в-третьих, как средство создания моделей определённых сред и действий, в которых обучающиеся взаимодействуют⁵⁸. Наиболее эффективны репетиторские системы при строгой постановке задач и точных условиях использования учебного материала, когда отсутствует элемент неопределённости.

Наибольшую эффективность имитационное моделирование демонстрирует в случаях, когда учебный материал не представляет собой четко структурированную систему и его рамки остаются весьма размытыми⁵⁹.

Таким образом, грамотная классификация и осмысленный выбор интернет-ресурсов позволяют трансформировать урок обществознания из трансляции знаний в пространство исследовательской и проектной деятельности, отвечающее образовательным потребностям поколения Z и требованиям современного стандарта. Однако технологическое оснащение должно сопровождаться методической подготовкой педагогов и

⁵⁷ Лукичев, М. С. Применение интернет-ресурсов в изучении правовых вопросов в рамках курса «Обществознание» / М. С. Лукичев, А. С. Аникина // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2025. – № 1. – С. 90-96

⁵⁸ Юсупов А. Х., Интерактивные тренажеры и их роль в учебном процессе // Инновационная наука. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-trenazhery-i-ih-rol-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 19.02.2026).

⁵⁹ Малиночка А.В. Особенности цифровой образовательной среды в школе // Цифровая образовательная среда в школе: психологические риски и возможности: сборник методических разработок краевого конкурса среди педагогов-психологов Ставропольского края / отв. ред. Боброва И.А., Королькова Ю.В., – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022 г. С. 6-18

формированием у учащихся компетенций ответственного и критического потребления цифровой информации.

1.3 Психолого-педагогические особенности и безопасность обучения старшеклассников в цифровой среде

Социально-педагогическая сфера в XXI веке столкнулась с радикальной трансформацией, когда стабильная среда сменилась динамичной и неопределенной. Цифровизация образования стала главным драйвером этих изменений. Она не просто расширяет доступ к учебным материалам, но и целенаправленно формирует у школьников социальные компетенции и навыки саморазвития. В таких реалиях школа берет на себя новые функции, фокусируясь на поддержке личностного самоопределения учащихся и организации комплексной психолого-педагогической помощи.

Современные подростки демонстрируют независимость суждений и готовность открыто отстаивать свои ценности. Они легко адаптируются в социуме, быстро решают бытовые задачи и расширяют круг общения. Однако образовательная среда часто провоцирует у них тревожность, постепенно утрачивая функцию развития критического мышления и помощи в решении сложных жизненных дилемм, волнующих молодежь⁶⁰.

Педагогические исследования фиксируют специфический психологический профиль поколений Z и альфа. Эти дети отличаются практичностью, целеустремленностью и высокой цифровой грамотностью⁶¹. Их социализация протекает одновременно в физическом и виртуальном

⁶⁰ Матросова Ю. С., Писарева С. А., Тряпицына А. П., Тряпицын А. В. Психолого-педагогическая поддержка ученика в условиях цифровизации образовательной среды: анализ современного состояния // ЧиО. 2022. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-uchenika-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovatelnoy-sredy-analiz-sovremennogo-sostoyaniya> (дата обращения: 19.02.2026).

⁶¹ Базылев Я. С. Особенности когнитивных процессов поколений: X, Y, Z, Alpha // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kognitivnyh-protsesov-pokoleniy-x-y-z-alpha> (дата обращения: 12.06.2026).

измерениях, создавая гибридные пространства взаимодействия. Подобные поведенческие сдвиги свидетельствуют не о деградации личностного потенциала, а о выработке новых механизмов адаптации к технологической реальности⁶².

Коммуникация сегодня приобретает синтетический, дисплейный характер. В познавательной деятельности школьники все чаще опираются на коллективный интеллект сетевых сообществ, дополняя собственные когнитивные ресурсы. Выросшее в условиях меньшей авторитарности новое поколение проявляет сниженную агрессивность, высокое самоуважение и устойчивый запрос на партнерский формат общения со взрослыми⁶³.

Тем не менее, цифровизация несет противоречивые последствия. Технологические инновации действительно создают почву для личностного роста и самовыражения старшеклассников. Одновременно цифровая среда навязывает унифицированные модели мышления и поведения, создавая прямую угрозу индивидуальности. Перед молодым человеком встает острая задача сохранить собственную уникальность в условиях стандартизированного информационного шума⁶⁴.

Учащиеся привыкли к мгновенному получению данных и требуют оперативного удовлетворения познавательных запросов. Это обстоятельство диктует необходимость постоянного педагогического наставничества, которое, однако, не должно ущемлять автономию и свободу выбора подростка. Сопровождение теперь включает не только построение

⁶² Тимофеева Т. В., Рахманова А. Р., Салимуллина Е. В. Оценка эффективных форм воспитательной работы с представителями поколений Z и "Альфа" // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnyh-form-vospitatelnoy-raboty-s-predstaviteleyami-pokoleniy-z-i-alfa> (дата обращения: 12.06.2026).

⁶³ Артемьева, Е. А. Воздействие процессов цифровизации на психологическое здоровье учащихся / Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева // Мир, открытый детству: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17 июня 2021 года / Отв. редактор Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 263-267.

⁶⁴ Зыков К. А., Абдалиева Л. В., Комаров В. В. Особенности девиаций у старшеклассников в цифровой среде // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2023. №1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deviatsiy-u-starsheklassnikov-v-tsifrovoy-srede> (дата обращения: 19.02.2026).

индивидуальных образовательных траекторий с учетом возрастных особенностей, но и прямое обучение навыкам навигации в цифровых платформах, фильтрации информации и сетевой коммуникации⁶⁵.

Между тем, не стоит забывать, что виртуальная среда таит серьезные риски для психического здоровья и социального благополучия⁶⁶. Пользователям крайне сложно верифицировать достоверность онлайн-контента, поскольку на популярных ресурсах факты часто смешиваются с откровенными искажениями. Полезные сведения неразрывно переплетаются с информационным мусором. Так, зачастую на профильных форумах и сайтах дилетанты нередко выступают в роли экспертов, а уровень информационной грамотности как учеников, так и учителей остается недостаточным. Решение этой проблемы требует внедрения эффективных механизмов проверки онлайн-работ и системного обучения критическому анализу источников. Бездумное цитирование интернет-материалов неизбежно ведет к академическим ошибкам и снижению уровня образованности.

Как уже было отмечено, значительная часть школьников избегает самостоятельной аналитической работы, предпочитая копировать готовые рефераты и проекты без осмысления содержания. Гаджеты для многих остаются исключительно развлекательными устройствами, а не инструментами познания. Сломать этот стереотип крайне сложно, однако подобная практика массово распространена и снижает общее качество образования⁶⁷.

65

Трифонова И.С. Психолого-педагогические аспекты обучения взрослых в российском EdTech сегменте // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14-15 ноября 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 774–783 с

66 Петрова Н. Ф. Психологические риски виртуальных коммуникаций // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-riski-virtualnyh-kommunikatsiy> (дата обращения: 19.02.2026).

67 Хусаинова, Р. Использование современных ИКТ и интернетресурсов на уроках обществознания / Р. Хусаинова // Человек. Общество. Культура. Социализация : Материалы XVIII Международной молодёжной научно-практической конференции, Уфа, 21–22 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 272-277.

Подросткам старших классов часто сложно самостоятельно разобраться и принять правильное решение в моральных и этических вопросах, возникающих в виртуальном общении. Для успешного освоения навыков решения подобных дилемм им необходима квалифицированная психологическая и педагогическая поддержка, направленная на развитие осознанного мышления. Ключевую роль в этом процессе играет обращение к индивидуальным особенностям каждого подростка, которые могут как способствовать, так и препятствовать формированию устойчивого сопротивления негативным влияниям цифровой среды⁶⁸.

Виртуальное саморазвитие одновременно открывает новые возможности и создает серьезные риски для личности. Особенно уязвимыми оказываются духовная, нравственная и интеллектуальная сферы человека. Современная молодежь погружена в цифровое пространство, где размыты границы между этическим и безнравственным, законом и его нарушением, правдой и ложью, добротой и жестокостью. В таких условиях стандарты морали часто становятся двусмысленными, что отчетливо видно на примере контента популярных знаменитостей и блогеров, формирующих мировоззрение подростков и молодых людей⁶⁹.

Анонимность в онлайн-общении стала причиной роста негативных явлений в цифровом пространстве, таких как троллинг, кибербуллинг и моббинг. Особенно уязвимыми в этой ситуации оказываются дети и подростки, среди которых увеличивается число жертв сексуальных домогательств и психологической травли.

Еще одним негативным моментом является повышенный риск мошенничества. Дети, будучи достаточно доверчивыми и психологически не

⁶⁸ Комаров В. В. Основные направления работы Центра исследований социальных девиаций г. Тамбова. В сб.: Профилактика экстремизма в системе образования. М.; 2019. Вып. 2. С. 35–40

⁶⁹ Матюшечкина, Т. В. Особенности развития soft skills старшеклассников в цифровой среде / Т. В. Матюшечкина, Е. А. Уваров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 4 (503). — С. 416-419. — URL: <https://moluch.ru/archive/503/110678> (дата обращения 19.02.2026)

устойчивыми, очень часто попадают на уловки мошенников. Так, за 2025 год количество несовершеннолетних, пострадавших от киберпреступлений возросло на 25%⁷⁰. Кроме того, родители часто не замечают опасности общения своих детей с людьми с психическими отклонениями и криминальными наклонностями в сети, поскольку воспринимают времяпрепровождение за компьютером как безвредное занятие⁷¹.

Особенно опасно, когда подростки начинают отдавать предпочтение виртуальному взаимодействию вместо реального контакта, что ведет к утрате ценности живого общения. В сети не только завязываются знакомства, но и формируются эмоциональные связи, которые часто называют виртуальной любовью. Подобные отношения могут привести к социальной изоляции и ослаблению навыков эмоционального восприятия.

Если подростки проводят свыше 15 часов еженедельно за компьютером, у них заметно ухудшается способность распознавать и управлять своими и чужими эмоциями. Это затрудняет взаимодействие с окружающими и создает замкнутую цепочку, в которой проблемы в общении лишь усиливаются⁷².

Таким образом, система школьного образования не может ограничиваться лишь технической интеграцией инструментов. Необходима комплексная психолого-педагогическая поддержка, включающая формирование цифровой гигиены, критического мышления и навыков безопасного поведения. Роль педагога трансформируется в сторону наставничества, направленного на сохранение индивидуальности ученика,

⁷⁰ МВД: в России на четверть выросло число детей, ставших жертвами IT-преступлений // ТАСС : [сайт]. – Москва, 2025. – 31 августа. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/24919635> (дата обращения: 12.06.2026).

⁷¹ Малиночка А.В. Особенности цифровой образовательной среды в школе // Цифровая образовательная среда в школе: психологические риски и возможности: сборник методических разработок краевого конкурса среди педагогов-психологов Ставропольского края / отв. ред. Боброва И.А., Королькова Ю.В., – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022 г. С. 6-18

⁷² Серажетдинова С.Д. Психолого-педагогические особенности воспитания подростков в цифровую эпоху // Московский институт коррекционной педагогики Дефектология Проф. 2020. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psixologo_pedagogicheskie_osobennosti_vospitaniya_podrostkov_v_cifrovuyu_epoxu/ (дата обращения 18.02.2026)

поддержку его автономии и помощь в навигации по сложному цифровому ландшафту без ущерба для психического и нравственного здоровья.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1 Анализ существующих интернет-ресурсов и методик их применения

Цифровизация образования открывает новые возможности для преподавания обществознания - предмета, изучающего общество, право, экономику, политику и социальные отношения. Грамотное использование интернет-ресурсов позволяет повысить мотивацию учащихся, актуализировать содержание уроков и развить критическое мышление. Рассмотрим популярные интернет-ресурсы для уроков обществознания.

1. Официальные государственные и образовательные платформы. Основой цифрового обучения должны служить верифицированные источники, гарантирующие соответствие содержания ФГОС⁷³. Эти ресурсы обеспечивают методическую надежность и безопасность контента, что особенно важно при изучении государственно-правовых тем.

Таблица 2. Классификация официальных государственных образовательных платформ.

Ресурс	Назначение	Особенности
Российская электронная школа (РЭШ)	Банк готовых уроков по ФГОС	Видеоуроки, тренировочные задания, контрольные работы с автопроверкой
ФЦИОР	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Модульные ЦОР по обществознанию, праву, экономике
Единая коллекция ЦОР	Каталог цифровых материалов для учителей	Ресурсы, структурированные по классам и темам
Я. Класс	Интерактивная платформа с заданиями	Автоматическая проверка, аналитика успеваемости

⁷³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). // Официальный интернет-ресурс: Минпросвещения России. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения 10.01.2025)

2. Электронные библиотеки и архивы.

Обществознание как предмет предполагает работу с источниками: законами, историческими документами, научными статьями. Электронные библиотеки позволяют вывести учащихся за рамки учебника, формируя навыки исследовательской работы и углубленного анализа социальных процессов:

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) и Президентская библиотека им. Б. Ельцина предоставляют доступ к первоисточникам по истории государства и права;
- «КиберЛенинка» (cyberleninka.ru) - научная электронная библиотека с актуальными исследованиями по социальным наукам;
- Российское историческое общество (historyrussia.org) - электронная библиотека исторических документов для работы с источниками.

3. Методические порталы и сообщества учителей.

Профессиональное развитие учителя и обмен опытом являются ключевыми факторами качества преподавания. Специализированные сообщества позволяют находить готовые сценарии уроков, адаптировать чужие наработки и быть в курсе современных педагогических трендов в области социальных наук:

- Учительский портал (uchportal.ru) и «Открытый класс» (openclass.ru) - обмен методическими разработками, презентациями, тестами;
- Arzamas.academy - просветительский проект с курсами по истории, экономике и культуре, полезный для углубления содержания уроков;

- Российский учебник (rosuchebnik.ru) - вебинары, рабочие программы, тесты по обществознанию и праву.

4. Инструменты для интерактивной работы.

Для удержания внимания современного поколения учащихся традиционные методы необходимо дополнять интерактивом. Эти сервисы превращают пассивное слушание в активное действие, обеспечивая мгновенную обратную связь и элемент соревновательности.

Таблица 3. Анализ педагогических платформ.

Платформа	Функционал	Применение на уроке
Online Test Pad	Создание тестов 17 типов, кроссвордов, опросов	Подготовка к ОГЭ, текущий контроль, самопроверка
Skysmart	Интерактивные рабочие тетради на базе учебников «Просвещение»	Домашние задания, работа в классе (бесплатно 8:00–16:00)
Learnis	Образовательные квесты, интерактивные видео с контрольными точками	Геймификация, проверка просмотра видеуроков
LearningApps	Конструктор викторин, пазлов, таймлайнов	Закрепление терминологии, хронологии, понятий
ActivInspire	ПО для интерактивных досок	Визуализация, совместная работа у доски, анимация

Наличие доступа к цифровым инструментам не гарантирует качества обучения. Ключевым фактором успеха является методическая грамотность учителя: умение встроить ресурс в логику урока так, чтобы технология служила образовательной цели, а не была самоцелью. Ниже описаны основные стратегии интеграции.

1. Интеграция ЦОР на разных этапах урока.

Системный подход предполагает использование цифровых средств не эпизодически, а на протяжении всего занятия. Это позволяет поддерживать

единый информационный ритм и решать конкретные дидактические задачи на каждой стадии урока. Исследования показывают, что цифровые ресурсы эффективны при использовании на всех этапах учебного занятия:

- Целеполагание: интерактивные опросы, проблемные видеофрагменты для формулировки темы;
- Актуализация знаний: онлайн-кроссворды, тесты на повторение, таймлайны;
- Изучение нового: видеоуроки РЭШ, интерактивные карты, виртуальные экскурсии по государственным учреждениям;
- Закрепление: тренажеры LearningApps, квесты Learnis, групповые задания в Skysmart;
- Контроль: автоматизированное тестирование в Online Test Pad, аналитика ЯКласс.

2. Развитие навыков работы с информацией.

В эпоху информационного шума одной из главных задач курса обществознания становится формирование медиаграмотности. Учитель должен научить школьников отличать достоверные данные от фейков и работать с профессиональными базами знаний. По методическим рекомендациям, при изучении обществознания важно использовать ЦОР для формирования умений поиска и анализа социальной информации:

- Работа с правовыми базами (constitution.ru, pravo.gov.ru) для изучения законодательства;
- Анализ статистических данных с официальных порталов (rosstat.gov.ru);
- Сравнение источников: традиционные учебники vs. актуальные новостные агрегаторы.

3. Проектная деятельность с использованием интернета.

Обществознание - предмет практико-ориентированный, и цифровая среда идеально подходит для реализации социальных проектов. Онлайн-инструменты позволяют учащимся выходить за пределы класса и взаимодействовать с реальным социумом. Социальные сети и онлайн-инструменты расширяют возможности проектной работы:

- Создание инфографики по социальным проблемам;
- Проведение онлайн-опросов среди сверстников с последующим анализом;
- Разработка цифровых продуктов: подкасты, видеоролики, блоги на гражданские темы.

4. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Учитывая высокую значимость результатов государственной итоговой аттестации для выпускников, цифровые тренажеры становятся незаменимым помощником. Они позволяют отрабатывать формат экзамена в условиях, максимально приближенных к реальным. Специализированные ресурсы позволяют эффективно готовить учащихся к экзаменам:

- Тренировка тестовой части через автоматизированные платформы;
- Отработка заданий с развернутым ответом с возможностью экспертной проверки;
- Доступ к актуальным демоверсиям и аналитике ФИПИ;
- Преимущества и ограничения использования интернет-ресурсов.

Внедрение любых инноваций требует взвешенной оценки. Педагогу важно понимать не только потенциал цифровизации, но и возможные риски, чтобы минимизировать их влияние на образовательный процесс. Преимущества использования интернет-ресурсов на уроках обществознания:

- Возможность оперативно включать в урок свежие данные, новости, правовые изменения;

- Геймификация и мультимедиа повышают вовлеченность учащихся;
- Адаптивные платформы позволяют учитывать индивидуальный темп обучения;
- Формирование навыков критической оценки онлайн-информации.

Недостатки использования интернет-ресурсов на уроках обществознания:

- Необходимость проверки достоверности интернет-источников;
- Неравный доступ к устройствам и интернету у учащихся;
- Избыток информации может затруднять усвоение ключевых понятий;
- Требуется постоянное повышение квалификации в области электронных технологий образования.

Таким образом, интернет-ресурсы трансформируют преподавание обществознания, делая его более практико-ориентированным и соответствующим реалиям цифрового общества. Ключ к успеху - не в количестве используемых платформ, а в методически обоснованной интеграции инструментов, направленной на достижение конкретных образовательных результатов: формирование гражданской позиции, правовой культуры и критического мышления у учащихся.

2.2 Разработка уроков с использованием интернет-ресурсов

Для применения интернет-ресурсов на уроке обществознания был проанализирован учебник по обществознанию по ред. Л.Н. Боголюбова⁷⁴. На основе анализа данного учебника и современных методик использования интернет-ресурсов, для уроков обществознания в 10 классе наиболее

⁷⁴ Обществознание: 9-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023. – 208с.

эффективными будут следующие четыре темы. Их объединяет необходимость работы с актуальными правовыми документами, визуализация сложных структур и возможность моделирования реальных процессов.

Тема 1: «Динамика общественного развития» (§ 3).

Эта тема раскрывает сложные макропроцессы: глобализацию, многополярность мира и глобальные проблемы человечества. Без обращения к актуальной статистике и официальным международным сводкам эти понятия остаются для школьников абстрактными. Цифровые ресурсы позволяют перевести теорию в плоскость анализа реальных социально-экономических вызовов.

Формы работы:

1. Учащиеся работают с официальными статистическими данными. Используя портал Росстата, школьники могут проанализировать демографические показатели или уровень жизни, чтобы на цифрах убедиться в наличии таких глобальных проблем, как старение нации или социальное неравенство.

2. Организуется работа с новостной повесткой на портале «Официальная Россия». Ученики изучают разделы, посвященные международному сотрудничеству (ЕАЭС, ШОС, БРИКС), чтобы понять, как формируется многополярный мир и как Россия выстраивает суверенную экономику в условиях глобализации.

3. Для изучения проблемы международного терроризма (как одной из угроз современности) используется аналитика и официальные заявления Национального антитеррористического комитета. Школьники учатся отличать объективную информацию от фейков, анализируя первоисточники.

Интернет-ресурсы для урока:

- Официальный портал Федеральной службы государственной статистики ([http://gotourl.ru/11817 / rosstat.gov.ru](http://gotourl.ru/11817/rosstat.gov.ru)).
- Портал «Официальная Россия» ([http://gotourl.ru/11812 / government.ru](http://gotourl.ru/11812/government.ru)).
- Сайт Национального антитеррористического комитета ([http://gotourl.ru/11830 / natsak.ru](http://gotourl.ru/11830/natsak.ru)).
- Платформа «Учи.ру» или «ЯКласс» для прохождения интерактивных тестов по типам обществ и глобальным проблемам.

Тема 2: «Наука и образование» (§ 13).

Параграф описывает науку как социальный институт и систему образования в РФ. Тема требует практического погружения, так как сами ученики являются непосредственными участниками образовательного процесса. Цифровые среды позволяют показать, как технологии меняют науку и как устроена система непрерывного образования в России.

Формы работы:

1. Ученики исследуют платформу «Российская электронная школа» (РЭШ) или «Сферум». Они могут не только посмотреть готовые уроки, но и проанализировать, как цифровые инструменты (виртуальные лаборатории, интерактивные карты) реализуют познавательную функцию науки.

2. Организуется «цифровая экскурсия» на сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Школьники знакомятся с реальными научными экспедициями, грантами Российского научного фонда (РНФ) и приоритетными направлениями технологического развития России (например, проект «Приоритет 2030»).

3. Учащиеся работают с нормативной базой: на портале правовой информации они находят Федеральный закон «Об образовании в РФ», чтобы

изучить структуру ступеней образования и права участников образовательных отношений, о которых говорится в учебнике.

Интернет-ресурсы для урока:

- Платформа «Российская электронная школа» (resh.edu.ru).
- Цифровая образовательная среда «Сферум» (sferum.space).
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru).
- Официальный интернет-портал правовой информации ([http://gotourl.ru/11810 / pravo.gov.ru](http://gotourl.ru/11810/pravo.gov.ru)).

Тема 3: «Гражданское право» (§ 22).

Изучение гражданского права часто вызывает трудности из-за обилия терминов (субъекты, объекты, сделки, интеллектуальная собственность). Однако это самая «приземленная» отрасль права, с которой подростки сталкиваются ежедневно (покупки, цифровые активы, авторские права). Использование государственных реестров и сервисов делает урок максимально практико-ориентированным.

Формы работы:

1. При изучении субъектов права (юридических лиц) учащиеся используют сервис ФНС «Прозрачный бизнес» или ЕГРЮЛ. Школьники учатся проверять контрагентов, видеть организационно-правовые формы (ООО, АО) и понимать, как государство ведет учет коммерческих организаций.

2. Для закрепления темы «Защита прав потребителей» (являющейся частью гражданских отношений) ученики анализируют реальные обращения граждан на сайте Роспотребнадзора. Они могут составить алгоритм действий при покупке некачественного товара в интернет-магазине, опираясь на закон «О защите прав потребителей».

3. В рамках изучения права на результат интеллектуальной деятельности школьники работают с базой данных Роспатента (ФИПС), чтобы понять, как оформляются патенты на изобретения или товарные знаки в РФ.

Интернет-ресурсы для урока:

- Федеральная налоговая служба (ФНС России) — сервис «Прозрачный бизнес» (pb.nalog.ru).
- Сайт Роспотребнадзора (zpp.rospotrebnadzor.ru).
- Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС / rospatent.gov.ru).
- Портал Госуслуг (gosuslugi.ru) для демонстрации возможностей получения государственных услуг в электронном виде.

Тема 4: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства» (§ 30).

Тема затрагивает вопросы национальной безопасности и личной ответственности граждан. Здесь критически важно опираться только на верифицированные государственные источники, чтобы сформировать у старшеклассников правовую грамотность и культуру безопасности, а также научить их распознавать экстремистские материалы.

Формы работы:

1. Учащиеся изучают Единый федеральный список организаций, признанных судебными решениями террористическими или экстремистскими. Это формирует понимание того, как государство на правовом поле борется с деструктивными идеологиями.

2. Школьники анализируют памятки и рекомендации для граждан на портале «Антитеррор». Ученики учатся алгоритмам безопасного поведения: как действовать при обнаружении подозрительных предметов, как вести себя при захвате заложников или при поступлении угрозы по телефону.

3. Организуется работа по созданию цифровых инфографик или памяток (с использованием российских онлайн-конструкторов, например, Canva для образования или Supersaga) на тему «Как не стать жертвой или пособником террористов в сети Интернет» (правила кибергигиены, отказ от участия в «закладках», противодействие вербовке в соцсетях).

Интернет-ресурсы для урока:

- Национальный антитеррористический комитет (НАК) (<http://gotourl.ru/11830/natsak.ru>).
- Единый федеральный список экстремистских материалов ([minjust.ru / extremizm.minjust.ru](http://minjust.ru/extremizm)).
- Портал «Антитеррор» (antiterror.ru) — интерактивные памятки и курсы безопасности.
- Сайт Верховного Суда РФ (vsrf.ru) для ознакомления с судебной практикой по делам о терроризме.

Таким образом, внедрение разработанных моделей уроков с использованием профильных интернет-ресурсов не только повышает познавательный интерес и мотивацию школьников за счет интерактивности, но и выполняет главную цель курса обществознания в старшей школе — воспитание компетентного, правосознательного и социально активного гражданина РФ, способного безопасно и эффективно ориентироваться в современном цифровом пространстве.

2.3 Оценка эффективности применения интернет-ресурсов на уроках обществознания

На основе анализа учебника, отобранных тем, и интернет-ресурсов к ним нами были разработаны четыре урока обществознания для 10 класса.

Урок 1. Тема: «Динамика общественного развития» (§ 3)

Тип урока: Урок-исследование с элементами анализа данных.

Цели урока:

- Предметные: сформировать представление о глобализации, многополярном мире и глобальных проблемах на основе актуальных статистических и официальных данных.
- Метапредметные: развивать умения извлекать информацию из официальных статистических порталов, анализировать новостную повестку, отличать верифицированные данные от деструктивного контента.
- Личностные: формировать гражданскую позицию, понимание места России в современном многополярном мире.

Оборудование: Учебник § 3, компьютеры/смартфоны с доступом в интернет, порталы Росстата, «Официальная Россия», НАК.

Ход урока:

1. Организационный момент и мотивация (5 мин)

Учитель: Мы изучили теорию глобализации и многополярности. Но как эти процессы выглядят в цифрах и реальных политических решениях сегодня? Сегодня мы выступим в роли аналитиков.

2. Практическая работа «Цифровой срез современности» (25 мин)

Этап 1. Глобальные проблемы через цифры (Росстат).

Задание: зайти на портал Росстата (раздел «Демография» или «Уровень жизни»). Найти данные о старении населения или коэффициенте Джини (социальное расслоение).

Обсуждение: как эти цифры подтверждают наличие глобальных проблем, описанных в § 3 учебника? (Старение нации, разрыв в доходах).

Этап 2. Многополярный мир и суверенитет.

Задание: изучить новости, посвященные международному сотрудничеству. Найти свежие новости или справки о деятельности ЕАЭС, ШОС, БРИКС.

Обсуждение: Как Россия выстраивает суверенную экономику и политику в обход монополии Запада? Приведите примеры новых торговых путей или совместных проектов.

Этап 3. Угроза терроризма и информационная гигиена (Сайт НАК).

Задание: проанализировать официальную статистику или заявления НАК о предотвращении терактов. Сравнить тон официальных сообщений с типичными фейками в соцсетях.

Обсуждение: Почему государство настаивает на получении информации только из первоисточников? Как терроризм использует медиа для запугивания?

3. Закрепление (10 мин)

Прохождение интерактивного теста на платформе «Учи.ру» или «ЯКласс» по темам «Типы общества», «Глобальные проблемы», «Многополярный мир» (быстрая проверка терминологии).

4. Рефлексия и Д/З (5 мин)

Д/З: найти в любой удобной поисковой системе одну новость о международном сотрудничестве РФ за последнюю неделю и написать эссе-миниатюру (150 слов) о том, как это влияет на повседневную жизнь граждан.

Урок 2. Тема: «Наука и образование» (§ 13)

Тип урока: Урок-практикум, проектная.

Цели урока:

- Предметные: раскрыть функции науки как социального института, изучить структуру системы образования в РФ.

- **Метапредметные:** умение работать с нормативно-правовой базой и цифровыми образовательными средами.
- **Личностные:** осознание необходимости непрерывного образования в постиндустриальном обществе.

Оборудование: Учебник § 13, доступ к РЭШ, сайт Минобрнауки, портал pravo.gov.ru.

Ход урока:

1. Мотивация (5 мин)

Учитель: Вы — главные «потребители» и одновременно «продукты» системы образования. Как цифровые технологии меняют саму суть науки и обучения?

2. Исследовательская работа (25 мин)

Этап 1. Цифровая среда и познавательная функция науки (РЭШ / Сферум).

Задание: открыть любой урок по химии или физике на «РЭШ». Найти виртуальную лабораторию или интерактивную 3D-модель.

Вопрос: как цифровые инструменты реализуют познавательную и прогностическую функции науки, о которых говорится в учебнике? (Моделирование процессов, которые невозможно увидеть в реальности).

Этап 2. Наука в действии (Сайт Минобрнауки РФ).

Задание: изучить раздел о грантах РНФ или программе «Приоритет 2030». Выбрать одну научную экспедицию или технологический проект (например, в области генетики или ИИ).

Обсуждение: как государство поддерживает социально-производственную функцию науки?

Этап 3. Правовой каркас образования (Портал pravo.gov.ru).

Задание: Найти Федеральный закон «Об образовании в РФ». Изучить ступени образования (дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее).

Практикум: построить индивидуальную траекторию: «Школа -> Колледж -> Вуз -> Аспирантура». Какие права и обязанности возникают на каждом этапе?

3. Закрепление (10 мин)

Составление синквейна или кластера «Непрерывное образование» (компенсирующая, адаптивная, развивающая функции, самообразование).

4. Рефлексия и Д/З (5 мин)

Д/З: составить свой «План самообразования» на ближайший год, используя ресурсы РЭШ и открытых курсов, обосновать выбор с точки зрения адаптивной функции образования.

Урок 3. Тема: «Гражданское право» (§ 22)

Тип урока: Урок-тренинг «Правовой ликбез».

Цели урока:

Предметные: изучить субъектов гражданского права (юр. лица), механизмы защиты прав потребителей и интеллектуальной собственности.

Метапредметные: применение правовых норм в повседневных жизненных ситуациях (покупки, создание контента).

Личностные: формирование правовой грамотности и культуры потребительского поведения.

Оборудование: Учебник § 22, сервис ФНС «Прозрачный бизнес», сайт Роспотребнадзора, база ФИПС (Роспатент).

Ход урока:

1. Мотивация (5 мин)

Учитель: Гражданское право — это право «каждого дня». Покупка телефона в интернете, регистрация своего канала на YouTube, открытие бизнеса — всё это регулируется ГК РФ.

2. Практический тренинг (25 мин)

Этап 1. Субъекты права: «Проверь контрагента» (ФНС «Прозрачный бизнес»).

Задание: ввести в сервис ОГРН любой известной компании (или местной фирмы). Изучить её организационно-правовую форму (ООО, АО), увидеть учредителей и наличие штрафов.

Обсуждение: чем отличается ООО от АО? Почему государство ведет ЕГРЮЛ и как это защищает граждан от фирм-однодневок?

Этап 2. Защита прав потребителей: «Брак в интернет-магазине» (Роспотребнадзор).

Ситуация: Вы купили смартфон онлайн, он оказался с дефектом, продавец отказывается возвращать деньги.

Задание: найти на сайте Роспотребнадзора алгоритм действий. Составить пошаговый план: от написания претензии до обращения в суд.

Этап 3. Интеллектуальная собственность (ФИПС / Роспатент).

Задание: зайти в базу товарных знаков. Найти логотип любимого бренда или музыкальной группы.

Обсуждение: Что такое плагиат в интернете? Как автору защитить свой код, статью или песню?

3. Закрепление (10 мин)

Мини-кейс: Использование портала Госуслуг. Демонстрация того, как можно зарегистрировать ИП или получить справку о состоянии пенсионного счета (связь гражданского и социального права).

4. Рефлексия и Д/З (5 мин)

Д/З: провести «юридическую проверку» любого интернет-магазина, в котором вы или ваши родители совершали покупки (по сервису ФНС), и сделать вывод о его надежности.

Урок 4. Тема: «Правовые основы антитеррористической политики РФ» (§ 30)

Тип урока: Урок безопасности и правовой грамотности.

Цели урока:

Предметные: изучить правовую базу противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Метапредметные: развитие навыков критического мышления, медиабезопасности, алгоритмизации действий в ЧС.

Личностные: формирование нетерпимости к идеологии насилия, ответственности за свои действия в сети.

Оборудование: Учебник § 30, сайт НАК, Минюста (список экстремистских материалов), портал «Антитеррор», онлайн-конструкторы инфографики.

Ход урока:

1. Мотивация и постановка проблемы (5 мин)

Учитель: Терроризм сегодня — это не только взрывы. Это вербовка в соцсетях, «закладки», кибератаки. Как государству бороться с этим на правовом поле, а гражданину — не стать невольным пособником?

2. Аналитическая и проектная работа (25 мин)

Этап 1. Правовые границы: Экстремизм (Сайт Минюста).

Задание: открыть «Единый федеральный список экстремистских материалов». Посмотреть, какие именно ресурсы или лозунги там указаны.

Обсуждение: почему репост материала из этого списка влечет за собой уголовную или административную ответственность? (Ст. 20.29 КоАП РФ).

Этап 2. Алгоритмы безопасности (Портал «Антитеррор» / НАК).

Задание: изучить интерактивные памятки. Разобрать алгоритмы: «Что делать, если нашел бесхозную сумку?», «Правила поведения при захвате заложников».

Обсуждение: почему паника и любопытство — главные враги безопасности?

Этап 3. Проект «Кибергигиена» (Групповая работа).

Задание: Используя конструкторы (онлайн-генераторы постеров), за 10 минут создать инфографику-памятку для младших школьников на тему: «Как распознать вербовщика в сети» или «Почему нельзя участвовать в закладках».

Защита: Краткая презентация 2-3 работ. Акцент на то, что незнание закона не освобождает от ответственности (с 14 лет за содействие терроризму).

3. Рефлексия (10 мин)

Обсуждение статьи 205.6 УК РФ (несообщение о преступлении). Где проходит грань между доносительством и гражданским долгом?

4. Домашнее задание (5 мин)

Д/З: разослать созданную на уроке инфографику в семейный чат или чат класса с кратким комментарием о правилах цифровой безопасности. Сохранить скриншот отправки как доказательство выполнения.

Эффективность разработанных уроков оценивалась на основе выполненных домашних заданий. Количество обучающихся в 10 классе 18 человек.

Средний процент выполнения практико-ориентированных ДЗ составил 91,5%, что значительно выше средних показателей для классических репродуктивных заданий.

Урок 1. «Динамика общественного развития» (§ 3)

Выполнение: 89% (16 из 18).

Результат: Ученики успешно нашли на портале «Официальная Россия» новости о сотрудничестве в рамках ЕАЭС и БРИКС, сумев связать макропроцессы многополярного мира с повседневной жизнью и экономикой.

Эффективность по ФРП: Сформирована информационная грамотность и понимание суверенной государственной политики.

Урок 2. «Наука и образование» (§ 13)

Выполнение: 100% (18 из 18).

Результат: Максимальная личная вовлеченность. Школьники составили индивидуальные планы самообразования, используя ресурсы РЭШ и «Сириус», обосновав выбор через познавательную и адаптивную функции образования.

Эффективность по ФРП: Достигнуты личностные результаты (самоорганизация, планирование траектории непрерывного образования).

Урок 3. «Гражданское право» (§ 22)

Выполнение: 83% (15 из 18).

Результат: Обучающиеся на практике освоили проверку контрагентов и интернет-магазинов через сервис ФНС «Прозрачный бизнес». Трое учеников

столкнулись с трудностями навигации (проблема была оперативно решена на следующем уроке выдачей визуального алгоритма).

Эффективность по ФРП: Развита правовая и финансовая грамотность, навыки грамотного потребительского поведения.

Урок 4. «Правовые основы антитеррористической политики» (§ 30)

Выполнение: 94% (17 из 18).

Результат: Школьники создали цифровые инфографики по кибергигиене и правилам безопасности и разослали их в семейные чаты, фактически выступив «агентами безопасности» для старшего поколения.

Эффективность по ФРП: Реализована проектная деятельность, сформирована культура безопасности и навыки медиагигиены.

Интеграция верифицированных государственных порталов (Росстат, ФНС, НАК, Минюст) в домашнюю работу превратила сухую теорию учебника в инструмент решения реальных жизненных задач. В результате выполнения заданий происходит переход от пассивного запоминания терминов к развитию функциональной грамотности, критического мышления и формированию активной российской гражданской идентичности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения дипломной работы были решены поставленные задачи и достигнута цель исследования, направленная на обоснование эффективности использования интернет-ресурсов на уроках обществознания.

На основании теоретического анализа первой главы можно сделать следующие выводы:

1. Современные информационные технологии трансформировали образовательную среду, сместив акцент с пассивного усвоения знаний на интерактивный и системно-деятельностный подход, что соответствует требованиям ФГОС. Цифровые инструменты стали неотъемлемой частью профессиональной практики и повседневной жизни учащихся.

2. Разработанная классификация интернет-ресурсов (информационные, образовательные, методические, коммуникативные, контрольно-диагностические) позволяет педагогам осознанно отбирать контент в зависимости от дидактических задач урока.

3. Обучение в цифровой среде требует комплексной психолого-педагогической поддержки. Ключевыми задачами становятся формирование цифровой гигиены, критического мышления и навыков безопасного поведения, так как виртуальная среда несет риски кибербуллинга, распространения фейков и утраты навыков живого общения.

Практическая часть исследования подтвердила теоретические положения. Анализ существующих платформ (РЭШ, ФЦИОР, Яндекс.Учебник, онлайн-библиотеки) показал, что грамотная интеграция цифровых инструментов на всех этапах урока (от целеполагания до контроля) повышает вовлеченность учащихся. Разработанная система домашних заданий показала высокую педагогическую эффективность в классе из 18 человек.

Учебник Боголюбова дает фундаментальную теорию. Цифровые ресурсы (Росстат, ФНС, НАК) выступили «мостиком», превратив абстрактные понятия (многополярность, субъекты гражданского права, терроризм) в осязаемые инструменты.

Работа с официальными государственными порталами (в отличие от работы с Википедией или случайными статьями) формирует у подростков понимание того, как устроено государство, куда и как гражданин может обратиться за защитой или информацией.

Средний процент выполнения ДЗ составил 91.5%, что значительно выше классических показателей (обычно 60-70% на «сухую» теорию). Личная включенность (проверка магазина, где покупают родители; отправка памятки в семейный чат) мотивирует обучающихся лучше, чем оценка в журнале.

Развитие функциональной грамотности: Ученики фактически тренировались сдавать задания формата ЕГЭ (работа с текстами, таблицами, статистикой), но в увлекательной, прикладной форме.

Интеграция цифровых государственных сервисов в домашнюю работу по обществознанию в 10 классе полностью отвечает духу и букве ФРП, трансформируя ученика из пассивного слушателя в активного, правового и информационно грамотного гражданина.

Таким образом, использование интернет-ресурсов трансформирует урок обществознания из трансляции знаний в пространство исследовательской и проектной деятельности. Однако успех цифровизации зависит не от количества используемых платформ, а от методически обоснованной интеграции инструментов. Роль педагога эволюционирует в сторону наставничества, направленного на навигацию ученика в сложном цифровом ландшафте. Дальнейшее развитие темы видится в углублении работы с технологиями искусственного интеллекта в образовании и разработке новых форматов оценки цифровой грамотности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). // Официальный интернет-ресурс: Минпросвещения России. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения 10.01.2025)
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (Утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203) // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-09052017-n-203/strategiia-razvitiia-informatsionnogo-obshchestva-v/> (дата обращения 20.02.2026)

Учебно-методические пособия

3. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник : издание в pdf-формате / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с.

Научная литература

4. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Б. Орлов, Е. К. Калущкая, И. А. Лобанов, О. А. Французова ; под общ. ред. И. Б. Орлова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. - 383, [1] с.
5. Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021 – 224 с.

Периодическая литература

6. Айткенова М. К., Кусайнов С. М. Роль информационных технологий в образовании // НИР/S&R. 2022. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 19.02.2026).
7. Амерханова, З. Ш. Роль современных технологий в организации образовательного процесса / З. Ш. Амерханова // Учитель создает нацию (а-х.А. Кадыров) : Сборник материалов V международной научно-практической конференции, Грозный, 25 ноября 2020 года. – Махачкала - Грозный: Издательство «АЛЕФ», 2020. – С. 252-254.
8. Артемьева, Е. А. Воздействие процессов цифровизации на психологическое здоровье учащихся / Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева // Мир, открытый детству: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17 июня 2021 года / Отв. редактор Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 263-267.
9. Ахмедова Б. С., Камолова Г. Р., Оддиева Ш. А. Использование интернет-технологий в образовании // Вестник Педагогического университета. 2018. №2 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-internet-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 19.02.2026).
10. Бабкина А. А., Андрюшечкина Н. А., Садов А. А., Мусин А. Н., Шорохов П. Н. Современные технологии в образовании // Право и управление. 2024. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-v-obrazovanii-5> (дата обращения: 18.02.2026).
11. Базылев Я. С. Особенности когнитивных процессов поколений: X, Y, Z, Alpha // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kognitivnyh-protsessov-pokoleniy-x-y-z-alpha> (дата обращения: 12.06.2026).

12. Баранова, М. Э. Современные цифровые образовательные технологии на уроках информатики / М. Э. Баранова, Д. С. Моисеев, В. А. Носова, Д. А. Ячменева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 16 (463). - С. 300-302. - URL: <https://moluch.ru/archive/463/101888> (дата обращения 19.02.2026)

13. Бежанкова Е. И. Образование для поколения z: цифровые инструменты на уроках обществознания // #Ученичество. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-dlya-pokoleniya-z-tsifrovye-instrumenty-na-urokah-obschestvoznaniya> (дата обращения: 19.02.2026).

14. Бондаренко Г. З. Роль цифровых технологий в образовательном процессе // Вестник науки. 2025. №11 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 12.06.2026).

15. Гамбеева Ю. Н., Сорокина Е. И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия ВГПУ. 2020. №5 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protse> (дата обращения: 19.02.2026).

16. Гуринова Е.А., Исик А.Ю., Сивальнева Т.Н. Использование интернет-ресурсов как средство активизации познавательных УУД на уроках истории, обществознания и географии // ОБЩЕСТВО – НАУКА – ИННОВАЦИИ: сб. статей Международной научно-практической конференции, Казань, 07 февраля 2022 года. – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – С. 180-182.

17. Джонмахмадова Г. Ш.. Современные компьютерные технологии в школьном образовании как инновационная форма обучения / Г. Ш. Джонмахмадова, Вестник ТНУ 2015 №3110 (188) с. 68-73

18. Здесенко, Л. А. Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования / Л. А. Здесенко. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 47 (494). - С. 157-161. - URL: <https://moluch.ru/archive/494/108187> (дата обращения 18.02.2026).

19. Зыков К. А., Абдалина Л. В., Комаров В. В. Особенности девиаций у старшеклассников в цифровой среде // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2023. №1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deviatsiy-u-starsheklassnikov-v-tsifrovoy-srede> (дата обращения: 19.02.2026).

20. Ильин, А. Г. Использование дополнительного материала на занятиях гуманитарного цикла / А. Г. Ильин, Э. А. Харисова // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 4(169). – С. 239-242.

21. Исаева Е. С. Современные lms платформы дистанционного обучения: анализ и сравнение // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-lms-platformy-distantsionnogo-obucheniya-analiz-i-sravnenie> (дата обращения: 19.02.2026).

22. Касимов Р.Н., Черниенко Д.А. Образовательный потенциал интернет-ресурсов этноконфессионального содержания на уроках обществознания в старшей школе (на примере Удмуртской Республики) / Р.Н. Касимов, Д.А. Черниенко // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 44-53.

23. Кобзева Н. А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edutainment-kak-sovremennaya-tehnologiya-obucheniya> (дата обращения: 19.02.2026).

24. Комаров В. В. Основные направления работы Центра исследований социальных девиаций г. Тамбова. В сб.: Профилактика экстремизма в системе образования. М.; 2019. Вып. 2. С. 35–40

25. Кузьмин Н. Н., Глазунова И. Н., Чистякова Н. А. Внедрение искусственного интеллекта в образование: плюсы и минусы // Управление образованием: теория и практика. 2024. №3-1 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanie-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 12.06.2026).

26. Лукичев, М. С. Применение интернет-ресурсов в изучении правовых вопросов в рамках курса «Обществознание» / М. С. Лукичев, А. С.

Аникина // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2025. – № 1. – С. 90-96.

27. Малиночка А.В. Особенности цифровой образовательной среды в школе // Цифровая образовательная среда в школе: психологические риски и возможности: сборник методических разработок краевого конкурса среди педагогов-психологов Ставропольского края / отв. ред. Боброва И.А., Королькова Ю.В., – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022 г. С. 6-18

28. Матросова Ю. С., Писарева С. А., Тряпицына А. П., Тряпицын А. В. Психолого-педагогическая поддержка ученика в условиях цифровизации образовательной среды: анализ современного состояния // ЧиО. 2022. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-uchenika-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovatelnoy-sredy-analiz-sovremennogo-sostoyaniya> (дата обращения: 19.02.2026).

29. Матюшечкина, Т. В. Особенности развития soft skills старшеклассников в цифровой среде / Т. В. Матюшечкина, Е. А. Уваров. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2024. - № 4 (503). - С. 416-419. - URL: <https://moluch.ru/archive/503/110678> (дата обращения 19.02.2026)

30. Осин, А. Электронные образовательные ресурсы нового поколения / А. Осин ; Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М. : ЮНЕСКО ИИТО, 2011. – 12 с. – (Информационный бюллетень ИИТО). [Электронный ресурс]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215784> (дата обращения 19.02.2026)

31. Павлова И. А., Тарасова Е. В. Роль современных инновационных технологий в образовательном процессе // IJAS. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovremennyh-innovatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 16.02.2026).

32. Парфенова С. Р. Современные информационные технологии, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся // StudNet. 2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye>

tehnologii-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya (дата обращения: 19.02.2026).

33. Петрова Н. Ф. Психологические риски виртуальных коммуникаций // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-riski-virtualnyh-kommunikatsiy> (дата обращения: 19.02.2026).

34. Серажетдинова С.Д. Психолого-педагогические особенности воспитания подростков в цифровую эпоху // Московский институт коррекционной педагогики Дефектология Проф. 2020. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psixologo_pedagogicheskie_osobennosti_v_ospitaniya_podrostkov_v_cifrovuyu_epoxu/ (дата обращения 18.02.2026)

35. Смирнова, О. Г. Информационные электронные ресурсы в образовании / О. Г. Смирнова, Е. А. Вожакова // Новые технологии оценки качества образования : Сборник материалов XVII Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, Йошкар-Ола, 11 ноября 2022 года / Под общей редакцией Г.Н. Мотовой. – Москва: Ассоциация "Гильдия экспертов в сфере профессионального образования", 2022. – С. 119-125.

36. Спартакян Н. С., Синякова М. Г. Психолого-педагогические характеристики цифрового образовательного пространства // Педагогическое образование в России. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-harakteristiki-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 19.02.2026).

37. Сувилова А. Ю., Ананин Д. П., Шевелева Н. Н. Искусственный интеллект в школьном и вузовском преподавании: российский и зарубежный опыт // Концепт. 2025. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-v-shkolnom-i-vuzovskom-prepodavanii-rossiyskiy-i-zarubezhnyu-opyt> (дата обращения: 19.02.2026)

38. Трифонова И.С. Психолого-педагогические аспекты обучения взрослых в российском EdTech сегменте // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024) : Сборник статей V Международной

научно-практической конференции, Москва, 14–15 ноября 2024 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – С. 774–783.

39. Усманова Н.Р. К вопросу использования ресурсов интернета в процессе обучения обществознанию в школе // Актуальные проблемы исторических исследований: сб. материалов I Всероссийской онлайн-студенческой научнопрактической конференции, Уфа, 30 ноября 2021 года. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмулы, 2021. – С. 298-300.

40. Хорошенкова А. В. Информационные технологии как средство повышения учебной мотивации школьников в обучении обществознанию // *Primo aspectu*. 2025. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-uchebnoy-motivatsii-shkolnikov-v-obuchenii-obschestvoznaniyu> (дата обращения: 19.02.2026).

41. Хусаинова, Р. Использование современных ИКТ и интернетресурсов на уроках обществознания / Р. Хусаинова // Человек. Общество. Культура. Социализация : Материалы XVIII Международной молодёжной научно-практической конференции, Уфа, 21–22 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 272-277.

42. Шиндина Т.А. Типология электронных образовательных ресурсов как основа обеспечения качества дистанционного обучения // Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2021. С. 50-53

43. Шодиева Р. Р. Применение современных информационных технологий в образовательном процессе // Актуальные исследования. 2026. № 2 (288). С. 77–79

44. Юсупов А. Х., Интерактивные тренажеры и их роль в учебном процессе // Инновационная наука. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-trenazhery-i-ih-rol-v-uchebnom-protssesse> (дата обращения: 19.02.2026).

Электронные ресурсы

45. МВД: в России на четверть выросло число детей, ставших жертвами IT-преступлений // ТАСС : [сайт]. – Москва, 2025. – 31 августа. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/24919635> (дата обращения: 12.06.2026).

46. Рекомендации по этике искусственного интеллекта. <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-ethics-artificial-intelligence> (дата обращения 01.02.2026)

47. Рособрнадзор назвал самый популярный предмет по выбору на ОГЭ в 2026 году [Электронный ресурс] // ТАСС : информационное агентство. - 2026. - 13 марта. - Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/26748669> (дата обращения: 28.05.2026).

48. UNESCO. Artificial intelligence in education [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence> (дата обращения: 18.02.2026)